



# **ALLEGATO AL PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2016-2019**

Via Corelli, 3 – 58100 Grosseto Tel. 0564 413622 Fax. 0564 427112

Cod. Meccanografico: gric830005 - Codice Fiscale: 80003460534

E-mail: [gric830005@istruzione.it](mailto:gric830005@istruzione.it) PEC: [gric830005@pec.istruzione.it](mailto:gric830005@pec.istruzione.it)

[www.icgrosseto1.it](http://www.icgrosseto1.it)



***Istituto Comprensivo “ Grosseto 1”***

Via Corelli, 3 – 58100 Grosseto tel. 0564 413622 fax. 0564 427112

C.F: 80003460534 - Cod. Meccanografico: gric830005

E-mail istituzionale: [gric830005@istruzione.it](mailto:gric830005@istruzione.it)

Posta Elettronica Certificata (PEC): [gric830005@pec.istruzione.it](mailto:gric830005@pec.istruzione.it)

**Progetto Attività alternative alla religione cattolica**

**SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

## PREMESSA

Il progetto viene presentato per realizzare l'attività alternativa per gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. La sfida posta ai docenti è, perciò, quella di migliorare la qualità della scuola, utilizzando razionalmente le sue risorse e ponendo i ragazzi al centro dell'attività didattica. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130) . Anche il nostro PTOF evidenzia che tutta l'attività della scuola è volta a garantire il rispetto di diritti e il soddisfacimento di tali bisogni.

## FINALITÀ

Le finalità del progetto sono:

- Garantire il successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire, e lo sviluppo di competenze socio-relazionali;
- Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva.
- Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo.

**OBIETTIVI, CONTENUTI E ATTIVITÀ:** Saranno individuati ed esplicitati nei singoli percorsi esecutivi predisposti per ogni singola classe.

*Nella consapevolezza che la costruzione di una "persona consapevole di sé, del proprio valore e del proprio ruolo nella società" passa attraverso un sapere vivo e contestualizzato, si ritiene opportuno proporre compiti autentici, in quanto modalità che si prefiggono di non limitare l'attenzione alle conoscenze o abilità raggiunte, ma di esplorare la padronanza all'interno di un determinato dominio di competenza. Riferirsi a problemi, ovvero a situazioni che richiedono di mobilitare le proprie risorse per trovare delle soluzioni; evidentemente nel lavoro scolastico non sempre è possibile riferirsi a situazioni reali, autentiche, spesso occorre predisporre ambienti simulati, che mirano a riprodurre condizioni di realtà in forma semplificata, esercitando quella mediazione didattica che è propria dell'azione di insegnamento ed è pertanto rintracciabile anche nel momento della valutazione. In secondo luogo si tratta di stimoli che sollecitano l'impiego di*

*processi cognitivi complessi - quali il pensiero critico, la ricerca di soluzioni originali, la rielaborazione di contenuti e/o procedure - e l'integrazione degli apprendimenti acquisiti in funzione della soluzione di un problema; per tale ragione tendono spesso a superare i confini delle singole discipline e a richiedere di mobilitare diverse componenti del proprio sapere pregresso in relazione al compito da affrontare. Si tratta di compiti che mirano a stimolare l'interesse degli studenti, la loro motivazione a impiegare in modo efficace il proprio sapere, a mobilitare le proprie risorse cognitive, sociali, affettive in relazione al compito richiesto.*

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA**

## Un mondo di regole "Noi...campioni di gentilezza"

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<p>L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri.</p> <p>Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.</p>	<p>Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri</p> <p>Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.</p>	<p>Rispetto di se stesso e degli altri.</p> <p>Assunzione di atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri.</p> <p>Partecipazione alle conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro.</p> <p>Capacità di cooperare con gli altri.</p> <p>Conoscenza del significato di diritto e dovere</p>	<p>Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</p> <p>Discussioni</p> <p>Giochi e regole</p>



## ATTIVITÀ ALTERNATIVA CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

### Un mondo da scoprire "Voglio un mondo...diritto"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.</p> <p>Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.</p>	<p>Prendere coscienza dell'importanza del soddisfacimento dei propri bisogni.</p> <p>Essere capace di collaborare.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>Favorire la conoscenza e il rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui.</p>	<p>Rispetto di se stesso e degli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità</p> <p>Atteggiamenti corretti da assumere nella relazione con gli altri.</p> <p>Partecipazione alle conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro</p> <p>Capacità di cooperare con gli altri.</p> <p>Conoscenza del significato di diritto e dovere.</p> <p>Espressione del proprio punto di vista e delle esigenze personali in forme corrette</p> <p>Lettura e comprensione di alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p>	<p>Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</p> <p>Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni</p> <p>Giochi e regole (capacità di inventare)</p> <p>Pace e guerra: studio di alcune situazioni nella storia</p> <p>Formulazione di ipotesi</p>

## ATTIVITÀ ALTERNATIVA CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA

### Un mondo da scoprire.. "Tutti all'opera per il bene comune "

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.</p> <p>Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano</p> <p>Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo.</p> <p>Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa.</p>	<p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p>Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente</p>	<p>I valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</p> <p>Le regole per stare bene insieme e i comportamenti per sanare i conflitti.</p> <p>Disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</p> <p>Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</p> <p>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</p> <p>La Carta dei Diritti dei fanciulli.</p> <p>Conoscenza e rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>La realtà va compresa e letta secondo diversi punti di vista culturali.</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Brain-storming</p> <p>Filmati educativi a tema</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lettura e interpretazione di immagini</p> <p>Lecture stimolo</p> <p>Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</p> <p>Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi.</p> <p>Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</p>

## ATTIVITÀ ALTERNATIVA CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

### Laboratorio interculturale "Diversi è bello"

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.</p> <p>Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano</p> <p>Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo.</p> <p>Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa.</p>	<p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p>Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente</p>	<p>I valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</p> <p>Le regole per stare bene insieme e i comportamenti per sanare i conflitti.</p> <p>Disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</p> <p>Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</p> <p>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</p> <p>La Carta dei Diritti dei fanciulli.</p> <p>Conoscenza e rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>La realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.</p> <p>Riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali.</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Brainstorming</p> <p>Filmati educativi a tema Lavori di gruppo Lettura e interpretazione di immagini Letture stimolo</p> <p>Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</p> <p>Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</p> <p>Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</p>

## ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.R.C. – CLASSI PRIME/ SECONDE E TERZE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### "DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI"- "IDENTITÀ ED APPARTENENZA" "ALTERITÀ E RELAZIONE" -"AZIONE E PARTECIPAZIONE"

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone.</p> <p>Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità.</p> <p>Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza.</p> <p>Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.)</p>	<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</p> <p>Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana.</p> <p>Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p>	<p><u>CLASSI PRIME:</u></p> <p>Concetto di identità.</p> <p>Disabilità e integrazione.</p> <p>Educazione al volontariato e alla solidarietà.</p> <p>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza.</p> <p>L'etica sportiva: il valore dello sport.</p> <p>I fondamentali Diritti Umani.</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</p> <p><u>CLASSI SECONDE:</u></p> <p>Concetto di etnia e cultura. La società multietnica e multiculturale.</p> <p>I social network e i problemi legati alla privacy Informatica.</p> <p>L'influenza della diffusione tecnologica nei</p>	<p>Conversazioni guidate;</p> <p>Brainstorming;</p> <p>Filmati educativi a tema</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Lettura e interpretazione di immagini;</p> <p>Lecture stimolo;</p> <p>Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</p> <p>Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</p> <p>Rappresentazione / rielaborazione di idee, fatti, esperienze personali tramite anche letture di storie, analisi di immagini o fotografie;</p> <p>Lettura di documenti e</p>

<p>Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti.</p>	<p>cambiamenti dello stile di vita e nella evoluzione della società</p> <p>Concetto di cittadinanza.</p> <p>L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente.</p> <p>L'inquinamento della Terra.</p> <p>Concetto di regolamento.</p> <p>I principali codici di leggi nella storia.</p> <p>Legalità e criminalità.</p> <p>Violazione dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p> <p><u>CLASSI TERZE:</u></p> <p>Le più evidenti situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità. Le guerre civili.</p> <p>Le persecuzioni razziali. Il Nazismo. L'Apartheid. Le discriminazioni nella storia dell'umanità.</p> <p>Processi di emancipazione per l'uguaglianza.</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Obiettivo comune dell'umanità: il raggiungimento della pace.</p> <p>Le diverse funzioni degli organismi internazionali.</p> <p>Il valore della legalità nella società contemporanea.</p>	<p>discussioni collettive;</p> <p>Approfondimenti su diversi quotidiani di un fatto di cronaca/ cultura;</p> <p>Lettura critica di testi storici;</p> <p>Visione di documentari.</p>
--	---	---	--

		Educazione alla sicurezza stradale.	
--	--	-------------------------------------	--

## **METODOLOGIA**

L'attività si caratterizza per operazioni di analisi, confronto, problematizzazione, riflessione e discussione in lavori individuali di coppia o piccolo gruppo. Si svilupperà soprattutto una **METODOLOGIA DIDATTICA INTERDISCIPLINARE** basata su situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza:

1. la valorizzazione dell'esperienza attiva dell'allievo, impegnato in "compiti significativi" che prevedono la soluzione di problemi, la gestione di situazioni ancorate alla vita reale o molto vicine ad essa;
2. l'apprendimento induttivo, dall'esperienza alla rappresentazione, alla generalizzazione, fino al conseguimento del modello teorico;
3. la valorizzazione dell'apprendimento sociale, cooperativo e tra pari;
4. la riflessione continua, la ricostruzione dei propri percorsi attraverso comunicazioni scritte e orali;
5. l'assunzione costante di responsabilità di fronte ai compiti da gestire in autonomia, individualmente ed in gruppo;
6. la centratura del processo di apprendimento-insegnamento sull'azione degli allievi, piuttosto che su quella dei docenti, che più spesso assumono invece il ruolo di facilitatori, registi, tutor.

## MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le modalità e gli strumenti di verifica a cui si intende far ricorso sono:

- OSSERVAZIONE DIRETTA
- OSSERVAZIONE COMPORTAMENTALE
- RELAZIONI ORALI
- ANALISI DEI PRODOTTI
- LAVORI INDIVIDUALI
- LAVORI IN PICCOLI GRUPPI

*La valutazione dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate. Dal momento che i risultati della valutazione dovrebbero essere riportati e usati in modo tale da soddisfare le persone che, a diversi livelli, se ne servono, si è ritenuto opportuno predisporre RUBRICHE VALUTATIVE indicanti i parametri di giudizio con cui accertare il valore delle prestazioni degli alunni*

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

	ECCELLENTE	ADEGUATO	BASILARE	PARZIALE
--	------------	----------	----------	----------

Ricavare informazioni da un testo e/o da una situazione data	Individua le informazioni presenti e le sa mettere in relazione.	Individua le informazioni principali del testo e/o della situazione data	Individua in modo basilare le informazioni essenziali del testo e/o della situazione data.	Individua in modo parziale le informazioni essenziali del testo e/o della situazione data.
Costruire una mappa rappresentativa e coerente con le informazioni acquisite	Costruisce mappe o schemi collocando in modo evidente i concetti principali, le informazioni correlate e stabilendo corretti collegamenti tra le parti	Costruisce una semplice mappa o uno schema, evidenziando le informazioni principali e alcuni collegamenti	Evidenzia alcune informazioni ed alcuni collegamenti	Evidenzia alcune informazioni ed alcuni collegamenti in modo parziale
Integrare le informazioni	Sa integrare le conoscenze studiate collegandole alle proprie conoscenze pregresse e collegando correttamente le diverse informazioni della mappa.	Sa collegare le informazioni tra di loro e rendere conto dei collegamenti.	Spiega l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati.	Spiega l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati in modo parziale
Rielaborare ed esporre	Esponde l'argomento a partire da diversi punti della mappa o schema, collegandoli correttamente. Sa rispondere a domande anche realizzando salti concettuali	Esponde l'argomento collegando correttamente i diversi punti della mappa o schema	Esponde l'argomento con l'aiuto di una mappa o schema	Esponde l'argomento con l'aiuto di una mappa o schema in modo parziale
Utilizzo del linguaggio specifico	Per illustrare l'argomento utilizza le parole specifiche spiegandone il significato se nuove e sconosciute.	Per illustrare l'argomento utilizza le parole dei testi letti e/o della situazione data.	Per esporre l'argomento usa un linguaggio familiare e abbastanza specifico della disciplina	Per esporre l'argomento usa un linguaggio familiare e non sempre specifico della disciplina

<b>Flessibilità/ creatività</b>	<b>Costruisce prodotti personali e originali. Accetta i suggerimenti altrui che integra nel proprio modo di pensare/di operare</b>	<b>Utilizza le rappresentazioni che ha appreso e le fa evolvere.</b>	<b>Ripropono un modo abbastanza sicuro di rappresentare le conoscenze ma è restio ad accogliere/provare altre soluzioni.</b>	<b>Ripropono un modo abbastanza incerto di rappresentare le conoscenze è restio ad accogliere/provare altre soluzioni.</b>
<b>Persistenza dell'impegno .</b>	<b>Non interrompe il proprio lavoro anche se difficile. Riprova e cerca strategie diverse per concluderlo.</b>	<b>Rimane sul compito anche se incontra difficoltà. Cerca aiuto per ritentare.</b>	<b>Si impegna per portare a termine il lavoro ma rinuncia di fronte a delle difficoltà.</b>	<b>Si impegna in modo discontinuo per portare a termine il lavoro e rinuncia di fronte a delle difficoltà.</b>

*Sarà cura dell'insegnante orientare gli studenti verso un percorso di autovalutazione.  
A scopo esplicativo si allega un modello di rubrica di autovalutazione.*

***Rubrica valutativa (elaborata dagli alunni con la guida dell'insegnante) COME MI VEDO IO***

	PIENAMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO IN MODO ADEGUATO	RAGGIUNTO IN MODO BASILARE	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
COMPRESIONE DELLA CONSEGNA	Ascolto e comprendo le istruzioni orali	Ascolto e comprendo le istruzioni orali in modo abbastanza autonomo	Ascolto e comprendo le istruzioni orali ma ho bisogno di una guida	Ascolto e comprendo le istruzioni orali in parte e ho bisogno di una guida
ACQUISIZIONE DELLE INFORMAZIONI	Acquisisco e seleziono le informazioni	Acquisisco e seleziono gran parte delle informazioni	Acquisisco e seleziono informazioni che non sempre sono adeguate	Acquisisco e seleziono parte delle informazioni che non sempre sono adeguate
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Organizzo i contenuti secondo una logica e rielaboro le conoscenze in modo originale	Organizzo i contenuti secondo una logica	Organizzo i contenuti in modo approssimativo	Organizzo i contenuti in modo approssimativo e parziale
ESPOSIZIONE	Interagisco in modo comprensibile e riferisco semplici informazioni	Interagisco e riferisco semplici informazioni integrando il significato con mimica e gesti	Ho bisogno spesso dell'aiuto dell'insegnante per interagire	Ho bisogno dell'aiuto dell'insegnante per interagire
AUTOREGOLAZIONE DEI TEMPI	Rispetto i tempi di esposizione assegnatimi  Riassumo le informazioni principali	Rispetto abbastanza i tempi di esposizione assegnatimi  Riassumo la maggior parte delle informazioni principali	Rispetto in parte i tempi di esposizione assegnatimi  Riassumo parte delle informazioni principali	Non rispetto i tempi di esposizione assegnatimi  Riassumo solo alcune minime parti delle informazioni principali
ADATTAMENTO DELL'ESPOSIZIONE ALLE ESIGENZE DEGLI UDITORI	Durante l'esposizione osservo attentamente i compagni e seguo le loro reazioni.	Durante l'esposizione osservo i compagni cogliendone le reazioni e riesco complessivamente a	Penso più all'esposizione che alle reazioni dell'uditorio  Regolo a fatica voce e gesti.	Ho difficoltà nell'esposizione e temo le reazioni dell'uditorio  Regolo a fatica voce e gesti.

		recuperarne l'attenzione con voce e gesti	Cerco di regolare i tempi in base all'atteggiamento degli uditori	Ho difficoltà a regolare i tempi in base all'atteggiamento degli uditori
CONTROLLO DELL' EMOTIVITA'	Parlo in modo sciolto e disinvolto	Parlo in modo sciolto	Parlo in modo impacciato	Parlo in modo impacciato e con esitazioni