



ALLEGATO AL PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2016-2019

Via Corelli, 3 – 58100 Grosseto Tel. 0564 413622 Fax. 0564 427112

Cod. Meccanografico: gric830005 - Codice Fiscale: 80003460534

E-mail: gric830005@istruzione.it PEC: gric830005@pec.istruzione.it

www.icgrosseto1.it

ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSETO 1 "A. MANZI"
Questionario di Autovalutazione d'Istituto: DOCENTI
A.S. 2014-2015

Ordine d'appartenenza :

- Scuola dell'infanzia Scuola primaria Scuola secondaria di 1° grado

1. Pensa alla tua istituzione scolastica (comprensiva delle diverse sedi e ordini di studio) e alla scuola in cui insegni (in caso di servizio in più sedi, scegli quello per il quale preferisci rispondere), quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
1. In questa istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. In questa istituzione scolastica il dirigente scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. In questa istituzione scolastica i ruoli e i compiti assegnati al personale, in aggiunta alle proprie funzioni, sono definiti in modo chiaro e sono funzionali alle attività e alle priorità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Nella scuola in cui presto servizio docenti e personale ATA collaborano positivamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Nella mia scuola ci si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. In classe c'è un clima positivo con gli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Sono motivato a lavorare in questa scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. In questa scuola è difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. In questa scuola è difficile dialogare con i genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Mi trovo bene in questa scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. In questa istituzione scolastica gli studenti sono assegnati alle diverse sezioni in modo equo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Questa istituzione scolastica è diretta in modo efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. In questa istituzione scolastica il dirigente scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Questa istituzione scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Questa istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Se i genitori fanno delle proposte, questa istituzione scolastica le considera poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Questa istituzione scolastica promuove attività rivolte al territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Nella mia scuola si stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Nella mia scuola, sono poco considerate le proposte dei genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Questa istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

insegnanti				
24. Questa istituzione scolastica offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Questa istituzione scolastica incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. In questa istituzione scolastica la qualità dell'insegnamento è omogenea tra le diverse sezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. In questa istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Nella mia scuola i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Questa scuola ha una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. In questa scuola accade di rado che i colleghi si scambino materiali per l'insegnamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. L'istituzione scolastica facilita lo scambio e la condivisione tra docenti fornendo spazi e tempi adeguati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Questa scuola trascura lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. In questa istituzione scolastica l'offerta formativa è adeguata ai bisogni dell'utenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. In questa istituzione scolastica si realizzano attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Le attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità sono adeguate ed efficaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Pensa alla tua attività di docente e al tuo plesso di servizio, quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
1. Il curriculum d'istituto è il documento a cui faccio maggiormente riferimento per la progettazione delle attività di classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. I materiali prodotti nei gruppi di lavoro (dipartimenti, commissioni,...) sono utili al mio lavoro di docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. L'orario scolastico settimanale è funzionale alle esigenze di apprendimento degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il monte orario delle discipline è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Gli spazi alternativi all'aula e/o i laboratori presenti, sono adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. La dotazione di supporti didattici è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Nella mia classe mi trovo a dover spesso gestire problemi di conflittualità tra studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. **Di seguito troverai una lista di ATTIVITÀ, ti chiediamo di leggerle e poi di numerarle da 1 a 5 in base alla frequenza di utilizzo in classe (1 massima frequenza – 5 minima frequenza).**

- a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe
- b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi
- c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti
- d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi
- e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti...)

4. **Di seguito troverai una lista di STRATEGIE, ti chiediamo di leggerle e poi di e poi di numerarle da 1 a 5 in base alla frequenza di utilizzo in classe (1 massima frequenza – 5 minima frequenza).**

- a. Differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti
- b. Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male
- c. Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito
- d. Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione
- e. Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande

5. **Con quale frequenza utilizzi spazi alternativi all'aula per la tua attività didattica?**

- a. spesso b. abbastanza spesso c. qualche volta d. raramente e. mai

6. **Hai elaborato e/o utilizzi strumenti per la valutazione?:**

a. Delle competenze sì no

quali strumenti? _____

b. Delle abilità e conoscenze sì no

quali strumenti? _____

7. **Gli strumenti di valutazione che utilizzi come sono scelti e/o strutturati?**

- a. Solo per le mie classi Per classi parallele in accordo con i colleghi delle altre classi
- b. Per tutte le discipline Solo per alcune discipline.

8. **Progetti interventi specifici a seguito dei risultati della valutazione degli studenti?**

- a. sempre b. spesso c. qualche volta d. raramente e. mai

9. **Con quale frequenza realizzi attività per il potenziamento delle competenze?**

- a. spesso b. abbastanza spesso c. qualche volta d. raramente e. mai

10. **Realizzi interventi individualizzati in funzione dei bisogni degli studenti?**

- a. spesso b. abbastanza spesso c. qualche volta d. raramente e. mai

11. **Con quale frequenza elabori una revisione della tua progettazione didattica nel corso dell'anno scolastico?**

- a. mensilmente b. ogni due mesi c. alla fine del 1° quadrimestre

- d. mai e. altro

12. In caso di conflitti e/o non rispetto delle regole scolastiche, la cui gravità non richieda l'intervento del consiglio di classe e del dirigente, quali strategie risolutive utilizzi più frequentemente tra le seguenti (1 massima frequenza – 5 minima frequenza)?

- a. Discussione con coinvolgimento attivo degli studenti.
- b. Punizioni che prevedano l'aumento di compiti.
- c. Punizioni che prevedano limitazioni durante le attività ricreative.
- d. Nota scritta sul registro.
- e. Nota scritta sul diario da far firmare ai genitori.

Grazie per aver compilato il questionario.

ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSETO 1 "A. MANZI"
Questionario di Autovalutazione d'Istituto: GENITORI
A.S. 2014-2015

Ordine di scuola a cui è iscritto suo/a figlio/a/a :

- Scuola primaria Scuola secondaria di 1° grado

a. Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni sulla scuola che frequenta suo/a figlio/a?

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
1. La scuola è organizzata bene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Secondo me c'è una buona corrispondenza tra le scelte educative espresse nel piano dell'offerta formativa e le proposte operative messe in atto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio/a figlio/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. I servizi di questa scuola funzionano bene (pulizie, attività pre e post scuola, mensa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. In questa scuola l'offerta formativa è adeguata ai bisogni di mio/a/a figlio/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Mio/a figlio/a/a sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. In questa scuola i laboratori sono usati regolarmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Gli insegnanti aiutano mio/a figlio/a ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Gli insegnanti aiutano mio/a figlio/a ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Nella scuola vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (ad esempio computer e lim)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Gli insegnanti incoraggiano mio/a figlio/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18.Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio/a figlio/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.Gli insegnanti aiutano mio/a figlio/a a sviluppare buone capacità relazionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.Mio/a figlio/a si trova bene con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.Nella classe di mio/a figlio/a alcuni studenti prendono in giro i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.Mio/a figlio/a litiga con alcuni compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.Mio/a figlio/a è apprezzato dai compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.Mio/a figlio/a si trova bene con i suoi insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.Mio/a figlio/a viene preso in giro da alcuni compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.Nella classe di mio/a figlio/a ci sono studenti che danno spinte, calci o pugni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.La scuola svolge attività di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.Le attività svolte dalla scuola per far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio (scuole di ordine o grado successivo)sono state utili perla scelta della scuola futura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.Consiglierei questa scuola a un altro genitore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b. Ha mai letto il piano dell'offerta formativa della scuola che frequenta suo figlio/a?

SI NO

c. Ha mai letto il regolamento della scuola che frequenta suo figlio/a?

SI NO

d. Quale tra i seguenti canali d'informazione ha utilizzato e/o utilizza per conoscere l'offerta formativa della scuola? Numeri da 1 a 5 a seconda della frequenza di utilizzo (1= maggiore frequenza, 5=minore frequenza)

sito internet colloqui con i docenti rappresentante di classe assemblee
 altro (specificare) _____

e. Partecipa regolarmente agli incontri scuola famiglia (assemblee di classe, colloqui con i docenti,...)?

SI NO

GRAZIE PER AVER COMPILATO IL QUESTIONARIO.

ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSETO 1 "A. MANZI"
Questionario di Autovalutazione d'Istituto: STUDENTI
A.S. 2014-2015

Ordine d'appartenenza :

Scuola primaria Scuola secondaria di 1° grado

13. Quanto spesso accadono queste cose nella tua classe?

	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre
1. Nella mia classe sto bene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. I miei compagni di classe mi lasciano da parte nelle attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. I miei compagni mi lasciano da parte durante la ricreazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. In classe alcuni compagni mi prendono in giro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. In classe alcuni compagni mi dicono parolacce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Mi è capitato di dare spinte, calci, o pugni ad alcuni compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Sono capace di ricordare ciò che ho studiato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Sono capace di finire i compiti per casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Sono capace di fare quello che i miei insegnanti mi chiedono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41. Con quanti insegnanti di solito fate queste cose? Dai una risposta per ogni riga.

IN CLASSE	Con nessun insegnante	Con alcuni insegnanti	Con molti insegnanti	Con tutti gli insegnanti
Facciamo esercizi da soli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facciamo esercizi in coppia o in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parliamo insieme di un argomento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Correggiamo insieme gli esercizi o i compiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facciamo ricerche, progetti o esperimenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

42. Quanti insegnanti di solito fanno queste cose? Dai una risposta per ogni riga.

IN CLASSE	Nessun insegnante	Alcuni insegnanti	Molti insegnanti	Tutti gli insegnanti
Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ha fatto male in un esercizio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Danno indicazioni su come fare i compiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dicono cosa impareremo in una nuova lezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fanno domande per vedere cosa abbiamo capito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

