



**ALLEGATO AL PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

2019 - 2022



Istituto Comprensivo “ Grosseto 1”

Via Corelli, 3 – 58100 Grosseto tel. 0564 413622 fax. 0564 427112

C.F: 80003460534 - Cod. Meccanografico: gric830005

E-mail istituzionale: gric830005@istruzione.it

Posta Elettronica Certificata (PEC): gric830005@pec.istruzione.it

Progetto Attività alternative alla religione cattolica

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PREMESSA

Il progetto viene presentato per realizzare l'attività alternativa per gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. La sfida posta ai docenti è, perciò, quella di migliorare la qualità della scuola, utilizzando razionalmente le sue risorse e ponendo i ragazzi al centro dell'attività didattica. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130) . Anche il nostro PTOF evidenzia che tutta l'attività della scuola è volta a garantire il rispetto di diritti e il soddisfacimento di tali bisogni.

FINALITÀ

Le finalità del progetto sono:

- Garantire il successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire, e lo sviluppo di competenze socio-relazionali;
- Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva.
- Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo.

OBIETTIVI, CONTENUTI E ATTIVITÀ: Saranno individuati ed esplicitati nei singoli percorsi esecutivi predisposti per ogni singola classe.

Nella consapevolezza che la costruzione di una "persona consapevole di sé, del proprio valore e del proprio ruolo nella società" passa attraverso un sapere vivo e contestualizzato, si ritiene opportuno proporre compiti autentici, in quanto modalità che si prefiggono di non limitare l'attenzione alle conoscenze o abilità raggiunte, ma di esplorare la padronanza all'interno di un determinato dominio di competenza. Riferirsi a problemi, ovvero a situazioni che richiedono di mobilitare le proprie risorse per trovare delle soluzioni; evidentemente nel lavoro scolastico non

sempre è possibile riferirsi a situazioni reali, autentiche, spesso occorre predisporre ambienti simulati, che mirano a riprodurre condizioni di realtà in forma semplificata, esercitando quella mediazione didattica che è propria dell'azione di insegnamento ed è pertanto rintracciabile anche nel momento della valutazione. In secondo luogo si tratta di stimoli che sollecitano l'impiego di processi cognitivi complessi - quali il pensiero critico, la ricerca di soluzioni originali, la rielaborazione di contenuti e/o procedure - e l'integrazione degli apprendimenti acquisiti in funzione della soluzione di un problema; per tale ragione tendono spesso a superare i confini delle singole discipline e a richiedere di mobilitare diverse componenti del proprio sapere pregresso in relazione al compito da affrontare. Si tratta di compiti che mirano a stimolare l'interesse degli studenti, la loro motivazione a impiegare in modo efficace il proprio sapere, a mobilitare le proprie risorse cognitive, sociali, affettive in relazione al compito richiesto.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

Un mondo di regole "Noi...campioni di gentilezza"

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri.</p> <p>Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.</p>	<p>Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri</p> <p>Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.</p>	<p>Rispetto di se stesso e degli altri.</p> <p>Assunzione di atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri.</p> <p>Partecipazione alle conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro.</p> <p>Capacità di cooperare con gli altri.</p> <p>Conoscenza del significato di diritto e dovere</p>	<p>Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</p> <p>Discussioni</p> <p>Giochi e regole</p>

ATTIVITÀ ALTERNATIVA CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

Io mi curo di“Dalle regole al bene comune”

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri.</p> <p>Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.</p>	<p>Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri</p> <p>Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.</p> <p>Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza</p>	<p>Rispetto di se stesso e degli altri</p> <p>Assunzione di atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri</p> <p>Partecipazione alle conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro</p> <p>Capacità di cooperare con gli altri</p> <p>Conoscenza del significato di diritto e dovere</p>	<p>Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</p> <p>Discussioni</p> <p>Giochi e regole</p>

ATTIVITÀ ALTERNATIVA CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

Un mondo da scoprire "Voglio un mondo...diritto"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.</p> <p>Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.</p>	<p>Prendere coscienza dell'importanza del soddisfacimento dei propri bisogni.</p> <p>Essere capace di collaborare.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>Favorire la conoscenza e il rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui.</p>	<p>Rispetto di se stesso e degli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità</p> <p>Atteggiamenti corretti da assumere nella relazione con gli altri.</p> <p>Partecipazione alle conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro</p> <p>Capacità di cooperare con gli altri.</p> <p>Conoscenza del significato di diritto e dovere.</p> <p>Espressione del proprio punto di vista e delle esigenze personali in forme corrette</p> <p>Lettura e comprensione di alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p>	<p>Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</p> <p>Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni</p> <p>Giochi e regole (capacità di inventare)</p> <p>Pace e guerra: studio di alcune situazioni nella storia</p> <p>Formulazione di ipotesi</p>

ATTIVITÀ ALTERNATIVA CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA

Un mondo da scoprire.. "Tutti all'opera per il bene comune "

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.</p> <p>Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano</p> <p>Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo.</p> <p>Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa.</p>	<p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p>Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente</p>	<p>I valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</p> <p>Le regole per stare bene insieme e i comportamenti per sanare i conflitti.</p> <p>Disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</p> <p>Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</p> <p>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</p> <p>La Carta dei Diritti dei fanciulli.</p> <p>Conoscenza e rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>La realtà va compresa e letta secondo diversi punti di vista culturali.</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Brain-storming</p> <p>Filmati educativi a tema</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lettura e interpretazione di immagini</p> <p>Lecture stimolo</p> <p>Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</p> <p>Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi.</p> <p>Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</p>

ATTIVITÀ ALTERNATIVA CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Laboratorio interculturale "Diversi è bello"

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.</p> <p>Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano</p> <p>Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo.</p> <p>Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa.</p>	<p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p>Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente</p>	<p>I valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</p> <p>Le regole per stare bene insieme e i comportamenti per sanare i conflitti.</p> <p>Disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</p> <p>Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</p> <p>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</p> <p>La Carta dei Diritti dei fanciulli.</p> <p>Conoscenza e rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>La realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.</p> <p>Riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali.</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Brainstorming</p> <p>Filmati educativi a tema Lavori di gruppo Lettura e interpretazione di immagini Lecture stimolo</p> <p>Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</p> <p>Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</p> <p>Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</p>

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.R.C. – CLASSI PRIME/ SECONDE E TERZE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

**"DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI"- "IDENTITÀ ED APPARTENENZA"
"ALTERITÀ E RELAZIONE" -"AZIONE E PARTECIPAZIONE"**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'
<p>L'alunno/a sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone.</p> <p>Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità.</p> <p>Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza.</p> <p>Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.)</p>	<p>Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</p> <p>Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana.</p> <p>Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p>	<p align="center"><u>CLASSI PRIME:</u></p> <p>Concetto di identità.</p> <p>Disabilità e integrazione.</p> <p>Educazione al volontariato e alla solidarietà.</p> <p>Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza.</p> <p>L'etica sportiva: il valore dello sport.</p> <p>I fondamentali Diritti Umani.</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</p> <p align="center"><u>CLASSI SECONDE:</u></p> <p>Concetto di etnia e cultura. La società multietnica e multiculturale.</p> <p>I social network e i problemi legati alla privacy Informatica.</p> <p>L'influenza della diffusione tecnologica nei</p>	<p>Conversazioni guidate;</p> <p>Brainstorming;</p> <p>Filmati educativi a tema</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Lettura e interpretazione di immagini;</p> <p>Lecture stimolo;</p> <p>Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</p> <p>Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</p> <p>Rappresentazione / rielaborazione di idee, fatti, esperienze personali tramite anche letture di storie, analisi di immagini o fotografie;</p> <p>Lettura di documenti e</p>

<p>Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti.</p>	<p>cambiamenti dello stile di vita e nella evoluzione della società</p> <p>Concetto di cittadinanza.</p> <p>L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente.</p> <p>L'inquinamento della Terra.</p> <p>Concetto di regolamento.</p> <p>I principali codici di leggi nella storia.</p> <p>Legalità e criminalità.</p> <p>Violazione dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p> <p><u>CLASSI TERZE:</u></p> <p>Le più evidenti situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità. Le guerre civili.</p> <p>Le persecuzioni razziali. Il Nazismo. L'Apartheid. Le discriminazioni nella storia dell'umanità.</p> <p>Processi di emancipazione per l'uguaglianza.</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Obiettivo comune dell'umanità: il raggiungimento della pace.</p> <p>Le diverse funzioni degli organismi internazionali.</p> <p>Il valore della legalità nella società contemporanea.</p>	<p>discussioni collettive;</p> <p>Approfondimenti su diversi quotidiani di un fatto di cronaca/ cultura;</p> <p>Lettura critica di testi storici;</p> <p>Visione di documentari.</p>
--	---	---	--

		Educazione alla sicurezza stradale.	
--	--	-------------------------------------	--

METODOLOGIA

L'attività si caratterizza per operazioni di analisi, confronto, problematizzazione, riflessione e discussione in lavori individuali di coppia o piccolo gruppo. Si svilupperà soprattutto una **METODOLOGIA DIDATTICA INTERDISCIPLINARE** basata su situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza:

1. la valorizzazione dell'esperienza attiva dell'allievo, impegnato in "compiti significativi" che prevedono la soluzione di problemi, la gestione di situazioni ancorate alla vita reale o molto vicine ad essa;
2. l'apprendimento induttivo, dall'esperienza alla rappresentazione, alla generalizzazione, fino al conseguimento del modello teorico;
3. la valorizzazione dell'apprendimento sociale, cooperativo e tra pari;
4. la riflessione continua, la ricostruzione dei propri percorsi attraverso comunicazioni scritte e orali;
5. l'assunzione costante di responsabilità di fronte ai compiti da gestire in autonomia, individualmente ed in gruppo;
6. la centratura del processo di apprendimento-insegnamento sull'azione degli allievi, piuttosto che su quella dei docenti, che più spesso assumono invece il ruolo di facilitatori, registi, tutor.

MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le modalità e gli strumenti di verifica a cui si intende far ricorso sono:

- OSSERVAZIONE DIRETTA
- OSSERVAZIONE COMPORTAMENTALE
- RELAZIONI ORALI
- ANALISI DEI PRODOTTI
- LAVORI INDIVIDUALI
- LAVORI IN PICCOLI GRUPPI

La valutazione dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate. Dal momento che i risultati della valutazione dovrebbero essere riportati e usati in modo tale da soddisfare le persone che, a diversi livelli, se ne servono, si è ritenuto opportuno predisporre RUBRICHE VALUTATIVE indicanti i parametri di giudizio con cui accertare il valore delle prestazioni degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	ECCELLENTE	ADEGUATO	BASILARE	PARZIALE
Ricavare informazioni da un testo e/o da una situazione data	Individua le informazioni presenti e le sa mettere in relazione.	Individua le informazioni principali del testo e/o della situazione data	Individua in modo basilare le informazioni essenziali del testo e/o della situazione data.	Individua in modo parziale le informazioni essenziali del testo e/o della situazione data.
Costruire una mappa rappresentativa	Costruisce mappe o schemi collocando in modo evidente i concetti	Costruisce una semplice mappa o uno schema, evidenziando le	Evidenzia alcune informazioni ed alcuni collegamenti	Evidenzia alcune informazioni ed alcuni collegamenti in modo parziale

e coerente con le informazioni acquisite	principali, le informazioni correlate e stabilendo corretti collegamenti tra le parti	informazioni principali e alcuni collegamenti		
Integrare le informazioni	Sa integrare le conoscenze studiate collegandole alle proprie conoscenze pregresse e collegando correttamente le diverse informazioni della mappa.	Sa collegare le informazioni tra di loro e rendere conto dei collegamenti.	Spiega l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati.	Spiega l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati in modo parziale
Rielaborare ed esporre	Espone l'argomento a partire da diversi punti della mappa o schema, collegandoli correttamente. Sa rispondere a domande anche realizzando salti concettuali	Espone l'argomento collegando correttamente i diversi punti della mappa o schema	Espone l'argomento con l'aiuto di una mappa o schema	Espone l'argomento con l'aiuto di una mappa o schema in modo parziale
Utilizzo del linguaggio specifico	Per illustrare l'argomento utilizza le parole specifiche spiegandone il significato se nuove e sconosciute.	Per illustrare l'argomento utilizza le parole dei testi letti e/o della situazione data.	Per esporre l'argomento usa un linguaggio familiare e abbastanza specifico della disciplina	Per esporre l'argomento usa un linguaggio familiare e non sempre specifico della disciplina
Flessibilità/ creatività	Costruisce prodotti personali e originali. Accetta i suggerimenti altrui che integra nel proprio modo di pensare/di operare	Utilizza le rappresentazioni che ha appreso e le fa evolvere.	Ripropono un modo abbastanza sicuro di rappresentare le conoscenze ma è restio ad accogliere/provare altre soluzioni.	Ripropono un modo abbastanza incerto di rappresentare le conoscenze è restio ad accogliere/provare altre soluzioni.
Persistenza dell'impegno .	Non interrompe il proprio lavoro anche se difficile.	Rimane sul compito anche se incontra difficoltà.	Si impegna per portare a termine il lavoro ma rinuncia	Si impegna in modo discontinuo per portare a

	Riprova e cerca strategie diverse per concluderlo.	Cerca aiuto per ritentare.	di fronte a delle difficoltà.	termine il lavoro e rinuncia di fronte a delle difficoltà.
--	--	----------------------------	-------------------------------	--

*Sarà cura dell'insegnante orientare gli studenti verso un percorso di autovalutazione.
A scopo esplicativo si allega un modello di rubrica di autovalutazione.*

Rubrica valutativa (elaborata dagli alunni con la guida dell'insegnante) COME MI VEDO IO

	PIENAMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO IN MODO ADEGUATO	RAGGIUNTO IN MODO BASILARE	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
COMPRESIONE DELLA CONSEGNA	Ascolto e comprendo le istruzioni orali	Ascolto e comprendo le istruzioni orali in modo abbastanza autonomo	Ascolto e comprendo le istruzioni orali ma ho bisogno di una guida	Ascolto e comprendo le istruzioni orali in parte e ho bisogno di una guida
ACQUISIZIONE DELLE	Acquisisco e seleziono le	Acquisisco e seleziono gran	Acquisisco e seleziono	Acquisisco e seleziono parte

INFORMAZIONI	informazioni	parte delle informazioni	informazioni che non sempre sono adeguate	delle informazioni che non sempre sono adeguate
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Organizzo i contenuti secondo una logica e rielaboro le conoscenze in modo originale	Organizzo i contenuti secondo una logica	Organizzo i contenuti in modo approssimativo	Organizzo i contenuti in modo approssimativo e parziale
ESPOSIZIONE	Interagisco in modo comprensibile e riferisco semplici informazioni	Interagisco e riferisco semplici informazioni integrando il significato con mimica e gesti	Ho bisogno spesso dell'aiuto dell'insegnante per interagire	Ho bisogno dell'aiuto dell'insegnante per interagire
AUTOREGOLAZIONE DEI TEMPI	Rispetto i tempi di esposizione assegnatimi Riassumo le informazioni principali	Rispetto abbastanza i tempi di esposizione assegnatimi Riassumo la maggior parte delle informazioni principali	Rispetto in parte i tempi di esposizione assegnatimi Riassumo parte delle informazioni principali	Non rispetto i tempi di esposizione assegnatimi Riassumo solo alcune minime parti delle informazioni principali
ADATTAMENTO DELL'ESPOSIZIONE ALLE ESIGENZE DEGLI UDITORI	Durante l'esposizione osservo attentamente i compagni e seguo le loro reazioni.	Durante l'esposizione osservo i compagni cogliendone le reazioni e riesco complessivamente a recuperarne l'attenzione con voce e gesti	Penso più all'esposizione che alle reazioni dell'uditorio Regolo a fatica voce e gesti. Cerco di regolare i tempi in base all'atteggiamento degli uditori	Ho difficoltà nell'esposizione e temo le reazioni dell'uditorio Regolo a fatica voce e gesti. Ho difficoltà a regolare i tempi in base all'atteggiamento degli uditori
CONTROLLO DELL'EMOTIVITA'	Parlo in modo sciolto e disinvolto	Parlo in modo sciolto	Parlo in modo impacciato	Parlo in modo impacciato e con esitazioni

