

Istituto Comprensivo Grosseto 1 "A. Manzi"



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Approvato nella seduta collegiale del 26 maggio 2020

INDICE

RIFERIMENTI NORMATIVI	Pag.3
PREMESSA	Pag. 3
1. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Pag. 5
1.1. Le verifiche sincrone	Pag. 5
1.2. Le verifiche asincrone	Pag. 6
1.3. Modalità di autovalutazione	Pag. 7
1.4. Considerazioni generali	Pag. 7
2. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DAD	Pag. 7
2.1. Scuola secondaria di Primo Grado	Pag. 7
2.2. Scuola Primaria	Pag. 10
2.3. Scuola dell'Infanzia	Pag. 12
3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA ESPOSIZIONE ORALE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE A.S.2019/20	Pag.15

RIFERIMENTI NORMATIVI

Per la valutazione finale degli apprendimenti, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza e a distanza, a seguito dell'emergenza da COVID-19 per l'anno scolastico 2019/2020, si fa riferimento a:

- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, come previsto nel testo definitivo della Conversione in legge
- **Decreto-Legge 17 marzo 2020, n. 18**, recante "Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID19".
- **NOTA prot. n. 388 del 17 marzo 2020** "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".
- **Decreto-Legge 8 Aprile, n. 22** recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato".
- **DPR 275/99** in relazione all'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, quale cornice di riferimento per ogni integrazione del PTOF, documento fondamentale dell'Istituzione Scolastica.

Il presente Protocollo entra in vigore dal momento della sua approvazione da parte del Collegio Docenti Unitario dell'Istituto e sostituisce il regolamento vigente per la valutazione finale dell'anno scolastico 2019-20.

PREMESSA

L'Istituto comprensivo "IC Grosseto 1 "A. Manzi", grazie al percorso pluriennale di formazione e progettualità in ambito tecnologico e multimediale, nonché alle diverse azioni sviluppate nell'ambito del PNSD, ha risposto prontamente alle sollecitazioni ministeriali sulla didattica a distanza, prima per la scuola secondaria di I grado e a seguire per gli altri ordini di scuola, implementando le strutture digitali e organizzative già presenti; l'istituto aveva, infatti, già adottato la piattaforma G Suite for Education come piattaforma e-learning, passando per gli organi collegiali per ratificare l'informativa alle famiglie e adottando un primo regolamento, che è stato poi integrato con l'avvio della didattica a distanza come modalità esclusiva di lezione, a seguito del DPCM del 4 marzo 2020.

Avvalendosi del prezioso supporto formativo del team per l'innovazione digitale, in breve tempo è stato formato tutto il personale docente alle funzioni essenziali di G suite, in particolare di Meet e Classroom, per garantire una modalità il più interattiva e socializzante possibile di didattica a distanza, abbandonando progressivamente, per questa funzione, l'utilizzo del registro elettronico, che pure si era rivelato uno strumento molto utile, nel passaggio repentino dalla scuola della presenza a quella della distanza.

Sono stati progressivamente risolte le criticità legate a diversi problemi tecnici di una parte della propria utenza, offrendo supporto tecnico continuo tramite il team digitale e disponibilità di dispositivi, fornendo in comodato d'uso 89 tra notebook e chromebook.

La formazione a distanza ed il raccordo su modalità e criteri di azione sono stati effettuati in una serie di videoconferenze collegiali a partire dal giorno 9/03/2020.

A questo punto, all'indomani di un percorso a distanza già iniziato, il collegio ha ritenuto indispensabile deliberare criteri, forme e modalità di valutazione in regime di didattica a distanza. Con le sedute del 30 marzo 2020 e del 24 Aprile 2020 sono state fatte le prime riflessioni e presi i

primi accordi per dare valore, in questo momento più che mai, alla valutazione formativa, nella sua accezione più profonda, **promuovendo un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze trasversali e sulla valutazione delle stesse attraverso gli strumenti della valutazione autentica.**

Mai come in questo momento i ragazzi, giocoforza, stanno lavorando in autonomia, potenziando al massimo le competenze digitali, nonché il famoso "imparare ad imparare", in un processo che è essenzialmente di autoapprendimento, dove l'insegnante è veramente guida, regista, quello che spesso riusciva difficile tra i banchi di scuola, dove si poteva ricadere facilmente nella direttività ed in una didattica più riproduttiva.

Come spiega bene Marco Orsi nel documento **Il tempo della didattica a distanza ci fa crescere....** *"Potrebbe allora essere, questa, l'occasione unica per riscoprire la valutazione formativa, quella che punta sull' appassionamento allo studio, sulla spinta a migliorarsi, sulla bellezza della conoscenza, sulla responsabilità. La valutazione che tradizionalmente domina la scuola è quella sommativa o certificativa basata su una performance da esprimere in classe, sotto la stretta sorveglianza del docente, definita da un tempo di consegna e attenta a evitare le copiature. Chi ha una qualche dimestichezza della cosa sa che non può funzionare nella didattica a distanza. Meno che mai nelle condizioni attuali in cui i suggerimenti e le copiature non possono essere escluse. C'è dunque una sfida da cogliere, ovvero quella di riporre fiducia sulla responsabilità degli alunni e delle famiglie, da una parte, e dall'altra di uscire dalla prevalente logica certificativa per entrare in quella formativa da parte dei docenti, una logica nella quale il voto numerico sul registro diventa meno importante..."*.

La didattica a distanza con le sue regole specifiche e inedite, ci offre dunque l'opportunità di virare verso una **valutazione più mite**, intesa più come un feedback di sostegno, magari narrativo, piuttosto che un voto o un punteggio, seppur talvolta necessario.

In questo momento la DAD (che potremmo leggere anche come didattica della "vicinanza") ci porta a concentrarci più sulle softskills (autonomia, capacità di pianificare e organizzare il proprio lavoro, di problem solving, spirito di iniziativa, team working, capacità di adattarsi ad un nuovo contesto...), che non sulle hardskills (contenuti-abilità), che stanno comunque dentro le competenze, tenendo conto del progresso del ragazzo come un continuum, basato su criteri come:

- impegno e costanza nello svolgimento dei lavori proposti
- qualità del lavoro svolto
- costanza della presenza e contributo attivo alle video-lezioni
- interazione costruttiva con docenti e compagni
- sviluppo competenze digitali
- capacità di risolvere problemi
- proporre soluzioni creative
- curiosità e personalizzazione delle proposte
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze
- autovalutazione degli studenti, attraverso, biografie cognitive, diari di bordo, rubriche, check list.

Il percorso, ad un certo punto, potrà essere sintetizzato con un voto o un giudizio, come richiesto dalla normativa, ma sarà espressione di un cammino fatto insieme con i ragazzi e non il risultato

secco di test e quiz, che accertano soltanto i contenuti e poco le competenze trasversali, focus in questo momento del processo valutativo.

Riteniamo pertanto essenziale sottolineare alcuni aspetti fondamentali della valutazione formativa che possiamo così sintetizzare:

- ✓ osservare con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- ✓ valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche che possono emergere tra gli studenti nelle attività di Didattica a distanza;
- ✓ valorizzare il feedback formativo come attività cognitiva e metacognitiva. Si tratta di un feedback, fornito a diversi livelli:
 - a livello di compito e prodotto, con un carattere “correttivo” o di conoscenza dei “risultati”;
 - a livello di processi fornendo modalità alternative di elaborazione e aiutando a sviluppare strategie più efficaci di apprendimento;
 - a livello di autoregolazione per promuovere le capacità di autovalutazione degli alunni;
- ✓ utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
- ✓ garantire alle famiglie l’informazione sull’evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

Per gli alunni con BES sollecitare la massima inclusione e personalizzazione, con ogni mezzo tecnologico che consenta di raggiungere loro e le loro famiglie, proponendo lavori individuali e a piccolo gruppo in videoconferenza, oltre quelli con la classe se sono in grado di sostenerli, differenziando e/o facilitando compiti e apprendimenti, che siano in linea con le misure dispensative e gli strumenti compensativi indicati nei PDP o nei PEI. La loro valutazione sarà conforme ai criteri relativi alla DaD, così come a quelli indicati nei PEI e nei PDP.

1. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Posto che non sarà possibile tentare di replicare le modalità di verifica possibili in presenza, abbiamo stabilito che le essenziali **verifiche sommative** si svolgeranno in **modalità sincrona**, colloqui a piccoli gruppi o brevi compiti a quiz o aperti che si possano completare nello spazio di una videoconferenza.

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, ma che l’importante è il processo, non è assolutamente opportuno “fossilizzarsi” in questo momento sul pericolo di eventuale cheating.

Le prove sono valide soprattutto come sequenza di elementi per la valutazione del processo di maturazione del ragazzo e, a maggior ragione, in questa situazione particolare è bene che siano valutate “in positivo” e, in caso d’insuccesso, siano forniti immediati strumenti per il recupero, anche personalizzati.

1.1 Le verifiche sincrone

1.1.1 La **verifica orale** non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea):

- utilizzando l'app Hangouts meet, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe, per essere più in linea con la natura della didattica on line si **privilegerà la presentazione da parte degli studenti in video-conferenza, con schermo condiviso, di mappe mentali, brevi power point o video da loro prodotti**, così come l'esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; compiti, questi, che ci consentono di valutare molteplici competenze nell'ottica della valutazione autentica.
- Potrebbero essere **assegnati compiti in videoconferenza a gruppi** che possono diventare anche **verifiche collettive**, da svolgere in modalità condivisa e collaborativa su DRIVE, per sollecitare la socializzazione ed il team working, in un momento di così forte isolamento, mentre l'insegnante si sposta da una chat all'altra.
- **Esperimenti e relazioni di laboratorio**: in assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.

1.1.2. Le **verifiche scritte**, si possono strutturare attraverso:

- ✓ **Google Moduli** a scelta multipla e risposta aperta
- ✓ **Google Classroom**: compiti aperti di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente: brevi testi (saggi brevi, commenti, sintesi), problemi, immagini, power point, video, mappe concettuali e mentali ecc...

1.2 Le verifiche asincrone

1.2.1 Le **verifiche scritte** sopra descritte possono essere proposte anche **in maniera asincrona**, con maggiori livelli di difficoltà:

- ✓ Consegna tramite Google Classroom di elaborati di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente: testi di vario genere, saggi brevi, commenti, sintesi, problemi, immagini, power point, video, mappe concettuali e mentali, storytelling ecc...
- ✓ In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi.
- ✓ Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza; la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)
- ✓ progetti
- ✓ ricerche
- ✓ debate
- ✓ prove autentiche individuali o di piccolo gruppo: produzione di elaborati multimediali, per valutare competenze quali la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni; la capacità di collaborare; la capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto; la capacità di selezionare le fonti; la competenza digitale.

1.3 Modalità di autovalutazione

Per i compiti assegnati potranno essere utilizzate, oltre la rubrica di valutazione delle competenze, anche **forme di autovalutazione o di valutazione tra pari con rubriche concordate con gli alunni**, poco valorizzate durante la didattica in presenza o le **biografie cognitive**, dove i ragazzi, con domande guida o liberamente, raccontano come hanno costruito un lavoro, quali abilità hanno sviluppato o richiamato, cosa hanno trovato difficile o stimolante, se sono soddisfatti del loro elaborato, cosa migliorerebbero, ecc...

1.4 Considerazioni generali

Nella **valutazione del comportamento** si terrà in considerazione l'intera esperienza scolastica, compresa quella della didattica a distanza.

Il recupero sarà effettuato sia in modalità sincrona che asincrona *in itinere*, anche attraverso gruppi di lavoro, in cui verranno assegnati dai Docenti percorsi individualizzati e prove mirate.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone sia per motivi tecnico – tecnologico (es. connessioni...) che per altri motivi (es. salute...) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento; in caso contrario risulteranno assenti. Agli alunni sarà fornito in ogni caso il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

2. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DAD

2.1. Scuola secondaria di primo grado

La Rubrica delle Competenze sarà utilizzata dai Docenti alla fine dell'anno scolastico, ma anche e soprattutto *in itinere*, per misurare la qualità delle prestazioni fornite dagli alunni **in compiti complessi/sfidanti** di vario tipo, proposti finora e/o che saranno proposti dai Docenti nei prossimi mesi. Compiti più strutturati, organizzati anche in più fasi, in cui gli allievi, oltre a dimostrare di conoscere i contenuti disciplinari, avranno la possibilità di mettere in campo tutte le competenze (o solo alcune a seconda del Compito) riportate nella Rubrica.

Per gli studenti con disabilità certificate ai sensi della legge 104/1992, i Docenti potranno prendere in considerazione solo gli Indicatori che interessano, contrassegnandoli con un asterisco ed aggiungendo, se necessario, una nota esplicativa che rapporti il significato dei Descrittori relativi alle competenze riportate nella Rubrica agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato.

Anche per l'attività di strumento e orchestra la rubrica sarà adattata in base alla specifica attività e saranno contrassegnati con un asterisco i criteri utilizzati.

LIVELLI		D (INIZIALE)	C (BASE)	B (INTERMEDIO)	A (AVANZATO)
INDICATORI	DESCRITTORI	MAI	A VOLTE	SPESSE	SEMPRE
CURA, APPROFONDIMENTO E QUALITÀ DEL LAVORO SVOLTO	produce elaborati completi e pertinenti nel contenuto				
	rispetta le consegne e cura la forma				
	arricchisce con approfondimenti personali anche originali i propri elaborati				
UTILIZZO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI	seleziona e organizza contenuti disciplinari significativi rispetto al tema				
	usa e sintetizza i materiali scelti in modo efficace, rielaborando i contenuti in maniera personale.				
	utilizza un lessico specifico/appropriato e mostra padronanza nelle abilità/strumentalità proprie della disciplina				
AUTONOMIA NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI	comprende le richieste e valuta la necessità di chiedere opportuni chiarimenti				
	sceglie e utilizza le conoscenze, abilità e competenze acquisite per raggiungere un obiettivo				
	valuta il proprio lavoro e riflette sui propri errori				
CAPACITÀ DI PIANIFICARE E ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO	valuta le priorità nelle azioni da compiere				
	reperisce materiali e li usa in modo efficace				
	rispetta i tempi assegnati				
SPIRITO DI INIZIATIVA E CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING	identifica in modo autonomo problemi e criticità di una situazione data				
	Genera e valuta una serie di e alternative anche innovative e adeguate al contesto				
	Propone soluzioni				
CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA	rispetta i turni di parola				
	sceglie i momenti opportuni per il dialogo tra pari				

	sceglie i momenti opportuni per il dialogo con il docente				
CAPACITÀ DI COLLABORARE IN GRUPPO	Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente				
	Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, in coppia o in gruppo				
	Offre supporto ai compagni				
CAPACITÀ DI ADATTARSI A SITUAZIONI NUOVE E IMPREVISTE	Di fronte ad una situazione critica/problematica, mostra flessibilità operativa				
	Risolve situazioni quando si presentano problemi al dispositivo in uso o alla rete				
	Si adatta ai nuovi strumenti didattici utilizzati dai vari docenti nella DAD, fruendone al meglio				
COMPETENZE DIGITALI	Naviga sul web per ricercare e selezionare dati, informazioni e contenuti digitali				
	Utilizza i vari strumenti della piattaforma in uso per la produzione, anche in forma cooperativa, di elaborati multimediali di vario tipo.				
	Produce e rielabora contenuti digitali, anche in maniera creativa e personale				
COMUNICAZIONE	Interagisce on line con i docenti				
	Comunica in modo produttivo e pertinente				
	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono).				
TOTALE	30	Y	Z	N	P
PUNTEGGIO		1	2	3	4

PUNTEGGIO TOTALE		Yx1	Zx2	Nx3	Px4
-------------------------	--	------------	------------	------------	------------

IL TOTALE SI OTTIENE SOMMANDO I PUNTEGGI ATTRIBUITI ALLE 4 VOCI (MAX 120).

Es.: (YX1) + (ZX2) + (NX3) + (PX4) = PUNTEGGIO TOTALE

I VOTI SCATURISCONO DAL PUNTEGGIO TOTALE: OGNI VOTO (DA 4 A 10) RIENTRA NELLE FASCE DI PUNTEGGIO SOTTOELENCATE:

PUNTEGGIO	VOTO	LIVELLO
110-120	10	A
109-97	9	
96-83	8	B
82-67	7	
66-53	6	C
52-40	5	
30-39	4	D

2.2. Scuola Primaria

Data la maggiore complessità di valutazione a distanza per i bambini della fascia 6-10 anni, a causa della minore autonomia nella gestione delle videoconferenze o della classroom, nonché dei compiti in modalità asincrona e la forte dipendenza dall'assistenza da parte di familiari adulti per l'utilizzo dei dispositivi tecnologici, si ritiene opportuno, nella valutazione finale, confermare la valutazione numerica del primo quadrimestre, salvo percorsi di valutazione ben documentati e ricchi di evidenze, per cui sarà possibile collocare gli allievi ad un livello di competenza più alto.

Il giudizio globale finale sarà adattato alle competenze prese in considerazione nella rubrica di valutazione per la DAD e sarà elaborato per ciascun alunno a partire dalla compilazione della stessa, che sarà effettuata a livello di team.

LIVELLI		D (INIZIALE)	C (BASE)	B (INTERMEDIO)	A (AVANZATO)
INDICATORI	DESCRITTORI	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE
CURA, APPROFONDIMENTO E QUALITÀ DEL LAVORO SVOLTO	1. Produce elaborati completi e pertinenti nel contenuto				
	2. Rispetta le consegne e cura la forma				
	3. Arricchisce con approfondimenti personali anche originali i propri elaborati				
UTILIZZO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI	4. Seleziona contenuti disciplinari significativi rispetto al tema				
	5. Utilizza un lessico specifico/appropriato e mostra padronanza nelle abilità/strumentalità proprie della disciplina				
AUTONOMIA NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI	6. Comprende le richieste e valuta la necessità di chiedere opportuni chiarimenti				
	7. Lavora con costanza e regolarità				
	8. Rispetta i tempi concordati				
SPIRITO DI INIZIATIVA E CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING (Durante le attività in sincrono)	9. Dà contributi personali e pertinenti				
	10. Propone soluzioni a problematiche e criticità emerse durante i meet				
CAPACITÀ DI RELAZIONE, COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE A Distanza	11. Rispetta i turni di parola				
	12. Comunica in modo produttivo e pertinente				
	13. Interagisce con i docenti e i compagni in modo efficace				
	14. Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte				
	15. Si adatta ai nuovi strumenti didattici utilizzati nella DAD				

CAPACITÀ DI ADATTARSI A SITUAZIONI NUOVE E ALL'USO DI STRUMENTI DIGITALI	16. Utilizza gli strumenti digitali per la produzione di semplici elaborati multimediali				
TOTALE	16	Y	Z	N	P
PUNTEGGIO		1	2	3	4
PUNTEGGIO TOTALE		Yx1	Zx2	Nx3	Px4

IL TOTALE SI OTTIENE SOMMANDO I PUNTEGGI ATTRIBUITI ALLE 4 VOCI (MAX 64 MIN 16).

Es.: (YX1) + (ZX2) + (NX3) + (PX4) = PUNTEGGIO TOTALE

LA FASCIA DI LIVELLO SCATURISCE DAL PUNTEGGIO TOTALE

PUNTEGGIO	LIVELLO
64 - 50	A
49 - 35	B
34 - 20	C
< 20	D

2.3. Scuola Dell'infanzia

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assolve una funzione prevalentemente formativa, quale stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa, accompagnando l'apprendimento dei bambini e delle bambine al fine di orientare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità evitando di classificare e giudicare le loro prestazioni. La Rubrica delle Competenze sarà utilizzata dai Docenti al termine dell'anno scolastico per certificare le competenze conseguite dai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Data la loro età, sarà fondamentale il supporto dei genitori che permetterà agli alunni di partecipare alle attività proposte dalla Didattica a Distanza; per le insegnanti sarà proficuo, ai fini della valutazione, il feedback con le famiglie per la conoscenza delle modalità adottate dagli alunni durante lo svolgimento delle attività assegnate.

LIVELLI		D (INIZIALE)	C (BASE)	B (INTERMEDIO)	A (AVANZATO)
INDICATORI	DESCRITTORI	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE
CURA, E QUALITÀ DEL LAVORO SVOLTO	Produce elaborati completi e pertinenti nel contenuto				
	Rispetta le consegne e cura la forma				
AUTONOMIA NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI	Comprende le richieste				
	Svolge il compito in autonomia				
CAPACITÀ DI PIANIFICARE E ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO	Organizza le fasi del lavoro e gestisce con efficacia il materiale usato				
	Rispetta i tempi previsti				
CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA	Rispetta i turni di parola e gestisce adeguatamente i momenti per il dialogo tra pari				
	Rispetta i turni di parola e gestisce adeguatamente i momenti per il dialogo con l'insegnante				
CAPACITÀ DI COLLABORARE IN GRUPPO	Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte individualmente				
	Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte di gruppo				
CAPACITÀ DI ADATTARSI A SITUAZIONI NUOVE E IMPREVISTE	Reagisce con flessibilità di fronte a situazioni e a esigenze non previste				
	Si adatta ai nuovi strumenti didattici utilizzati				
COMPETENZE DIGITALI	Usa i nuovi strumenti digitali proposti dalle insegnanti				
	Produce elaborati in modalità digitale				
COMUNICAZIONE	Interagisce on line con gli insegnanti e si esprime chiaramente nella comunicazione sincrona				
	Interagisce on line con i compagni e si esprime chiaramente nella comunicazione sincrona				

TOTALE	16	Y	Z	N	P
PUNTEGGIO		1	2	3	4
PUNTEGGIO TOTALE		Yx1	Zx2	Nx3	Px4

IL TOTALE SI OTTIENE SOMMANDO I PUNTEGGI ATTRIBUITI ALLE 4 VOCI (MAX 64).

Es.: $(YX1) + (ZX2) + (NX3) + (PX4) = \text{PUNTEGGIO TOTALE}$

PUNTEGGIO	LIVELLO
48-64	A
31-47	B
16-30	C
=16	D

3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE ORALE ESPRESSA IN DECIMI

Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione a.s.2019/20

Sottocommissione Sez. A B C D E

Alunno/a _____

VALUTAZIONE NUMERICA

	INDICATORI	4	5	6	7	8	9/10
ELABORATO	COERENZA CON LA TEMATICA ASSEGNATA						
	ORIGINALITA'						
	INTEGRAZIONE TRA DISCIPLINE						
	COMPETENZE DIGITALI						
	CURA, APPROFONDIMENTO E QUALITA' DEL LAVORO SVOLTO						
PRESENTAZIONE ORALE	CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE / ARGOMENTAZIONE						
	CAPACITÀ CRITICA E DI RIELABORAZIONE PERSONALE						

VOTO ELABORATO: __/10

VOTO PRESENTAZIONE: __/10

CRITERI VALUTAZIONE

VOTO INDICATORI	4	5	6	7	8	9/10
COERENZA CON LA TEMATICA ASSEGNATA	LIMITATA	CARENTE	SUFFICIENTE	DISCRETA	BUONA	ECCELLENTE
ORIGINALITA'	SCARSA	LIMITATA	ACCETTABILE	ADEGUATA	CONSIDEREVOLE	SPICCATA
INTEGRAZIONE TRA DISCIPLINE	DISORGANICA	MODESTA	SEMPLICE MA PERTINENTE	PERTINENTE	PERTINENTE E FUNZIONALE	COLLEGAMENTI PERTINENTE E SIGNIFICATIVA
COMPETENZE DIGITALI	CARENTI	PARZIALI	SUFFICIENTI	DISCRETE	SODDISFACENTI	ACCURATE
CURA, APPROFONDIMENTO E QUALITA' DEL LAVORO SVOLTO	SCARSA	MODESTA	APPROPRIATA	OPPORTUNA	EFFICACE	OTTIMA
CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE / ARGOMENTAZIONE	ESPOSIZIONE CONFUSA CON USO DI LINGUAGGI POVERI E INAPPROPRIATI	ESPOSIZIONE SEMPLICE CON USO DI LINGUAGGI IMPRECISI	ESPOSIZIONE FRAMMENTARI A CON USO DI LINGUAGGIO SEMPLICE	ESPOSIZIONE PERTINENTE CON USO DI LINGUAGGIO ADEGUATO	ESPOSIZIONE ARGOMENTATA CON USO DI LINGUAGGIO APPROPRIATO	ESPOSIZIONE ARGOMENTATA ED EFFICACE CON USO DI LINGUAGGIO ACCURATO
CAPACITÀ CRITICA E DI RIELABORAZIONE PERSONALE	DISORGANICA	CONFUSA E LIMITATA	SUFFICIENTE	ADEGUATA	APPREZZABILE	NOTEVOLE (COERENTE E CONSAPEVOLE)

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento la valutazione finale è condotta sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.