



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

Via Corelli, 3 – 58100 Grosseto Tel. 0564 413622 Fax. 0564

427112 Cod. Meccanografico: gric830005 - Codice Fiscale:

80003460534

E-mail: gric830005@istruzione.it PEC:

gric830005@pec.istruzione.it www.icgrosseto1.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GROSSETO 1 ALBERTO MANZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Le caratteristiche del nostro istituto e del territorio

L'Istituto Comprensivo "Grosseto 1", nato nel 2012, comprende complessivamente otto plessi: le Scuole dell'Infanzia di Rispecchia, Alberese, via Marche e via Adige, le Scuole Primarie "G. Marconi" di via Corelli, "P. Aldi" di via Scansanese, "C. Porciatti" di Rispecchia e la Scuola Secondaria di primo grado ad indirizzo musicale "Leonardo da Vinci". L'Istituto Comprensivo riunisce in sé le suddette realtà scolastiche dislocate in luoghi diversi, ma fin dall'inizio della sua costituzione, i docenti si sono impegnati costantemente a confrontarsi, a cercare nel lavoro quotidiano linee guida comuni, nella convinzione che la diversità non sia un ostacolo, bensì una ricchezza.

Popolazione scolastica

Le famiglie degli alunni dell'istituto riflettono il quadro culturale della società odierna, ricca di stimoli che necessitano di una mediazione affinché l'alunno possa crescere come singolo e come cittadino.

I dati relativi allo Status economico-sociale delle famiglie di provenienza degli studenti sono fermi all'a.s. 2018-19, in quanto rilevati in occasione delle PSN, che nel 2019-20 non hanno avuto luogo per la chiusura delle scuole dovuta all'emergenza Covid.

L'indice ESCS nel complesso risultava essere alto, ma si rilevano differenze tra le classi, infatti, nella scuola primaria sulle cinque classi, a cui si riferisce la statistica, tre risultavano avere un livello alto e due medio/alto; nella scuola secondaria in tre classi si rilevava un indice ESCS alto, in una medio-alto. Per quanto riguarda la presenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate, solo nelle classi seconde di scuola primaria si rilevava una percentuale maggiore rispetto ai riferimenti locali e nazionali (1% ICGR1-0,4% Toscana-0,4% Centro-0,8% Italia).

Da questo si evince che le famiglie degli alunni sono in generale un riferimento e un

supporto importante per la scuola, sia dal punto di vista delle esperienze extrascolastiche, sia dal punto di vista di un eventuale sostegno finanziario. Per quanto riguarda gli alunni con cittadinanza non italiana, i dati forniti riguardano solo la s. secondaria; le percentuali rilevate sia nell'ordinario che nel musicale risultano inferiori rispetto a tutti i livelli territoriali di riferimento. Gli alunni con BES (71 su 1025) sono circa il 6,9 % della popolazione scolastica. Nella scuola non ci sono gruppi di studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale.

Territorio e capitale sociale

Per quanto riguarda le peculiarità socio-economiche del territorio, possiamo affermare che le attività sono prevalentemente legate al settore primario (agricoltura) e terziario (servizi e turismo).

Dai dati ISTAT aggiornati al 1 gennaio 2020, il tasso di disoccupazione nella provincia di Grosseto (7,1%) risulta essere inferiore rispetto a quello nazionale (10%) e del l'Italia centrale (8,7%), più alto rispetto a quello regionale (6,7%) ma, comunque, con un andamento al ribasso nell'ultimo anno, dopo aver assistito ad un costante rialzo nei dieci anni precedenti, dovuto ad una generale flessione del numero delle imprese attive, soprattutto per quanto riguarda il settore primario (agricoltura, pesca, ...) e quello secondario (industria manifatturiera e costruzioni).

Le previsioni elaborate a ottobre 2019 dal Centro Studi e Servizi della Camera di Commercio Maremma e Tirreno per il 2020 presentavano una possibile ulteriore diminuzione, ma la crisi dovuta alla pandemia da Coronavirus, che ha visto l'arresto delle attività per interi settori economici, a partire dal mese di marzo fino a maggio, con conseguente deterioramento della liquidità di imprese e famiglie, ha costretto a rivedere tale previsione, in quanto i fatti della scorsa primavera si suppone che avranno conseguenze per tutto il 2020 e presumibilmente anche negli anni a venire.

Dai dati ISTAT aggiornati al 31 dicembre 2019, si evince che la percentuale della popolazione con cittadinanza straniera nel comune di Grosseto corrisponde al 9,7% (fonte: Tuttitalia) ed è più alta rispetto a quella nazionale (8,8%), ma più bassa rispetto a quella media della regione Toscana e del centro (rispettivamente 11,3% e 11,1%).

Il territorio offre discrete opportunità dal punto di vista delle risorse culturali, artistiche e soprattutto ambientali. Sono attive numerose associazioni (sportive, culturali, sociali, ambientaliste, ...); notevole il patrimonio archeologico, soprattutto di epoca etrusca e medievale.

Nel progettare e condurre l'attività didattica, la scuola si avvale di molte collaborazioni e si apre al territorio con co-progettazioni insieme ad Enti e Agenzie Educative Locali, con cui interagisce in modo intensivo all'inizio di ogni anno scolastico per la progettazione congiunta di segmenti dell'offerta formativa. Dalle proposte pervenute dai soggetti organizzati del territorio e dall'utenza si confermano e si aprono nuove collaborazioni per l'attuazione di percorsi formativi, sia in orario curricolare che pomeridiano, come attività di ampliamento dell'offerta formativa. Si riportano nello schema seguente le collaborazioni più significative in atto o in via di attuazione:

Assessorato Cultura e Istruzione di Grosseto

ASL n. 9 - AID Grosseto COESO Fondazione Grosseto Cultura Museo Archeologico	Collaborazione per progetti vari ed in particolare il P.E.Z.
	Collaborazione costante per la gestione delle difficoltà di apprendimento DSA - BES e degli alunni con L.104/92 - formazione su temi specifici
	Gestione dell'intervento di educatori ed assistenti professionali per alunni con certificazione L.104/92
	Gestisce corsi di strumento extracurricolari per gli alunni di scuola primaria e Fornisce all'istituto un pacchetto di ore (92) per l'attività musicale curricolare
	Laboratori curricolari sull'età etrusca e romana, anche con visite guidate ai siti



	archeologici
Museo di storia naturale	Laboratori e collaborazione a progetti scientifici (es. Migrazione del falco)
Biblioteca Chelliana	Fruizione laboratori didattici e collaborazione per eventi cittadini (festival della letteratura "Piazzalibri")
CONI- UISP Associazioni sportive cittadine	Progetti di avviamento allo sport per le classi del secondo ciclo- collaborazione per avvio allo sport in orario curricolare e per progetti extracurricolari
Teatro Moderno e Industri	Fruizione spettacoli della rassegna provinciale e performance della scuola
Parco Naturale della Maremma	Collaborazione con guardie del parco, soprattutto le scuole di Alberese-Rispescia e laboratori a cielo aperto
Lega Ambiente - WWF- Slow Food	Laboratori ambientali e visite guidate-collaborazione per la formazione scientifica
L'Altra Città nel Mondo- Caritas - Banco alimentare ONLUS- UNICEF	Collaborazione per vari progetti interculturali, di solidarietà e volontariato
Cooperativa Sociale Arcobaleno Uscita di sicurezza	Collaborazione per vari progetti curricolari e per progetto estivo "E...state insieme!"
Commissione Pari Opportunità	Collaborazione per progetti curricolari sull'uguaglianza di genere
ABC ONLUS	Collaborazione per progetti sulla dispersione scolastica e la diffusione dell'arte

Scuole secondarie II grado cittadine

Tirocini, stage formativi, alternanza scuola lavoro, progetti in rete

Risorse economiche e materiali

L'istituto comprende 8 plessi dislocati in 6 edifici (una s. secondaria di I° grado, due s. primarie e due s. dell'infanzia, in area urbana abbastanza centrale, una s. primaria e due s. dell'infanzia in area extraurbana).

Gli edifici dell'istituto sono in generale adeguati alle necessità dell'utenza. Fa eccezione quello in cui ha sede la scuola secondaria, che essendo l'unica della città ad indirizzo musicale, ogni anno ha un numero di richieste d'iscrizione superiore alla possibilità di accoglienza. Il consiglio d'istituto da anni segnala al Comune la necessità di trovare una soluzione alla carenza di spazi, soprattutto in relazione all'educazione fisica (gli studenti usufruiscono di una delle due palestre di competenza di un altro comprensivo) e alla pratica musicale, data l'assenza di un locale adeguatamente ampio per le prove d'orchestra.

Gli edifici sono dotati complessivamente di 47 aule e di spazi alternativi per l'attività didattica.

La palestra è presente solo in due edifici di scuola primaria; il terzo plesso di scuola primaria, così come le scuole dell'infanzia, è comunque dotato di uno spazio attrezzato per l'attività motoria.

Sono presenti 4 biblioteche, di cui due classiche e due informatizzate, con addetto al prestito e/o referente; nei plessi privi di biblioteca sono organizzati angoli per la lettura.

Tutti i plessi di s. primaria e secondaria sono dotati di laboratori informatici, di cui uno mobile; negli ultimi anni, si è lavorato nella direzione di una capillare diffusione della tecnologia nelle aule; la maggior parte delle aule di s. primaria, infatti, è dotata di LIM, proiettore interattivo o smart-TV con touch-screen.

La tecnologia portatile è stata incrementata in occasione dell'emergenza Covid, per concedere a tutti gli alunni, che ne hanno fatto richiesta, l'uso di dispositivi in

comodato d'uso per la DAD.

Tutti gli edifici di s. primaria e secondaria sono dotati di connessione wifi.

In occasione del rientro a settembre 2020, dopo la chiusura per l'emergenza Covid, si è proceduto alla verifica degli spazi a disposizione.

In tutti i plessi, con qualche accorgimento e modifica, gli ambienti presenti hanno permesso di non procedere alla suddivisione in gruppi delle classi. Anche nella secondaria si sono mantenuti i gruppi classe, ma per due seconde si è presentata la necessità di spostamento in sede distaccata.

Le misure per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche sono presenti in modo parziale, ma la situazione è in linea con quella delle scuole del territorio e nazionali.

Dal bilancio relativo all'anno finanziario 2019 si rileva che la scuola ha avuto a disposizione complessivamente finanziamenti per € 310.216,31, di cui il 43,51% di avanzo di bilancio, il 16,37% dallo stato, l' 8,18% da enti locali e altre amministrazioni pubbliche, di cui l 6,4% dall'amministrazione comunale, il 3,18% dalla regione, il 28,48% da privati (compresi i contributi volontari e vincolati delle famiglie), lo 0,28% da altri.

Fundraising

La scuola che vorremmo e per cui stiamo lavorando necessita di ingenti finanziamenti per essere realizzata. A partire da questo anno scolastico la raccolta fondi dell'istituto diventa, pertanto, sistematica e diffusa e soprattutto strategicamente programmata. A tal fine è nominato un Referente per il coordinamento delle azioni di fundraising che collabora con il Dirigente scolastico, coinvolgendo genitori motivati e competenti in ogni scuola al fine di realizzare le seguenti azioni:

- mappatura delle aziende e imprese del territorio a cui proporre il nostro

- progetto di rinnovamento degli ambienti scolastici;
- co-progettazione degli ambienti rinnovati in arredi e tecnologie per redigere il progetto e quantificare il fabbisogno di donazioni;
 - contatti diretti con aziende ed enti del territorio per presentare il progetto;
 - coordinamento, tramite i coordinatori di plesso, di attività di raccolta fondi in ogni scuola;
 - coinvolgimento degli Enti locali nel circolo virtuoso del rinnovamento.

Bisogni formativi

La sfida è rispondere alle nuove richieste socio-culturali ed ai bisogni educativi rilevati dal personale scolastico che ci spingono a sperimentare nuovi percorsi. Dall'analisi delle caratteristiche della popolazione scolastica e del territorio, emergono molteplici bisogni formativi che, modulati tenendo conto dell'ampiezza della fascia di età della nostra utenza, scaturiscono dalla necessità di offrire un'offerta formativa che sia al passo con i tempi:

- necessità di potenziare le competenze linguistiche sia per quanto riguarda la lingua italiana, che le principali lingue europee con particolare riferimento alla lingua inglese;
- necessità di potenziare le competenze in ambito matematico-scientifico e tecnologico;
- necessità di sviluppare la creatività nei diversi ambiti artistici, musicale, delle arti

- figurative e teatrali-cinematografiche;
- necessità di conoscere il proprio territorio per sviluppare la propria identità e un solido senso di appartenenza, nella prospettiva di una sempre maggiore apertura nei confronti di realtà e culture diverse e del mondo nella sua globalità;
 - necessità di prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo, potenziando l'inclusione scolastica;
 - necessità di sviluppare le competenze relative all'esercizio di una cittadinanza attiva e democratica;
 - bisogno degli studenti di autonomia e responsabilità, sia personale che nel processo di apprendimento, (autogestire tempi e materiali, organizzarsi in modo efficace nell'apprendimento) quali competenze strategiche per la vita e per il lavoro di domani;
 - necessità di potenziare le competenze relazionali e collaborative, ma anche lo spirito d'iniziativa e le capacità progettuali, al fine di preparare gli alunni ad affrontare una società e un mondo del lavoro in continua evoluzione.
 - necessità di una scuola-comunità che si prenda cura, a partire dall'organizzazione bella, ordinata, armonica degli ambienti, dell'educazione globale della persona, promuovendo il benessere personale ed organizzativo di tutti i suoi membri.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC GROSSETO 1 ALBERTO MANZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

GRIC830005

Indirizzo	VIA CORELLI, 3 GROSSETO 58100 GROSSETO
Telefono	0564413622
Email	GRIC830005@istruzione.it
Pec	gric830005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icgrosseto1.edu.it

❖ VIA ADIGE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA830012
Indirizzo	VIA ADIGE GROSSETO 58100 GROSSETO

❖ RISPESCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA830023
Indirizzo	VIA DEL PLEBISCITO N.1 FRAZ.RISPESCIA 58010 GROSSETO

❖ ALBERESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA830034
Indirizzo	PIAZZA DEL COMBATTENTE ALBERESE 58100 GROSSETO

❖ VIA MARCHE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA830056
Indirizzo	VIA MARCHE GROSSETO 58100 GROSSETO

❖ VIA MASCAGNI GR 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE830017
Indirizzo	VIA CORELLI, 3 GROSSETO 58100 GROSSETO
Numero Classi	11
Totale Alunni	260

❖ **VIA SCANSANESE -"P. ALDI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE830028
Indirizzo	VIA SCANSANESE GROSSETO 58100 GROSSETO
Numero Classi	10
Totale Alunni	229

❖ **RISPESCIA -"C.PORCIATTI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE830039
Indirizzo	VIA DEL PLEBISCITO N.1 FRAZ.RISPESCIA (GROSSETO) 58010 GROSSETO
Numero Classi	5
Totale Alunni	78

❖ **L. DA VINCI GR1 (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GRMM830016
Indirizzo	VIA DEI BARBERI, 59 GROSSETO 58100 GROSSETO
Numero Classi	12
Totale Alunni	283

Approfondimento

Dal 30 settembre 2013 l'Istituto Comprensivo Grosseto 1, nato dalla verticalizzazione il 1 settembre 2012, è intitolato al maestro Alberto Manzi. Molteplici le ragioni della scelta.

La complessa identità del Manzi, che emerge come una delle figure più significative della pedagogia italiana della seconda metà del Novecento, è stata conosciuta e apprezzata dai docenti e genitori dell'istituto, in occasione del 150° dell'unità di Italia, quando la scuola di via Mascagni ha ospitato la mostra "Storia di un maestro". Attraverso la mostra abbiamo scoperto un profilo complesso e sfaccettato di Manzi, dotato di una rigorosa cultura scientifica e di eccezionali doti comunicative e didattiche, scrittore fra i più importanti e prolifici nel campo sia della letteratura per l'infanzia (ricordiamo il suo più famoso romanzo Orzowey) sia della divulgazione culturale e scientifica rivolta ai più giovani, autore e conduttore di programmi radio e televisivi per l'educazione. Insegnante in una scuola elementare a Roma, porta per vent'anni la sua esperienza di uomo e maestro anche in America Latina, fra i campesinos analfabeti che lottano per il loro riscatto sociale, esperienza che rivive nella sua attività di scrittore, in particolare nei suoi ultimi romanzi. E ancora, Manzi è il maestro che rende un servizio storico al nostro Paese: attraverso la televisione fa entrare e sedere in una sola aula un milione e mezzo di persone, portandole alla licenza elementare. "Maestro di ieri e di domani", è l'espressione con cui abbiamo voluto sottolineare, in occasione dell'intitolazione, la straordinaria attualità e portata innovativa dell'opera educativa di Alberto Manzi, che non solo ha tentato di portare il sapere del nostro paese nella modernità allora, cinquanta anni fa, ma con il suo agire educativo precorre e realizza quella didattica "per competenze" che ancora oggi fatica a tradursi in prassi quotidiana nelle nostre scuole. E la scuola di oggi, alle prese con una realtà giovanile sempre più complessa, ha bisogno di ispirarsi a chi ha reso affascinante l'apprendere "a pensare", a chi ha fatto dell'educazione una straordinaria avventura, ma soprattutto un'opportunità di impegno etico e di testimonianza civile.

Relativamente all'anno scolastico 2020/21, a causa dell'emergenza epidemiologica in atto, gli orari di ingresso e di uscita dagli edifici scolastici degli studenti sono stati pianificati in modo temporalmente e/o spazialmente "scaglionati" per consentire di mantenere il distanziamento fisico di un metro ed evitare assembramenti. Pertanto, gli orari di ingresso e di uscita tradizionalmente progettati e di seguito elencati per

ciascun plesso, hanno subito variazioni e sono visionabili al seguente link:

<http://www.icgrosseto1.edu.it/?p=5188>

LE NOSTRE SCUOLE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "LEONARDO DA VINCI"

Via De' Barberi Grosseto Tel./fax 056422033

e-mail: sm.leonardodavinci@gmail.it



Orario:

- da lunedì al sabato dalle ore 8.00 alle 13.00 sezione A ad esaurimento
- da lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00

Indirizzo:

- Ordinario: 30 ore settimanali
- Musicale: 32 ore e 30' settimanali

Opzione seconda lingua straniera:

- Francese / Spagnolo

La scuola è localizzata in un'area urbana vicina al centro della città e alla "Cittadella dello studente". La scuola è dotata di 12 aule adibite all'insegnamento, Aula Magna, laboratori, biblioteca, Open space attrezzato. Attualmente vi sono quattro LIM, Smart TV, proiettori e un'aula di informatica. A causa della situazione epidemiologica in atto da Covid 19, l'open space, l'aula magna della scuola e l'aula di informatica sono stati adibiti ad aule scolastiche; nel caso dell'open space anche con l'installazione di pareti mobili. Per incapienza aule, inoltre, tre classi sono state trasferite con la collaborazione dell' Amm.ne Com.le in via provvisoria nella sede di una scuola privata cittadina, ubicata in via Saffi n.15, locandone i locali. La nuova sede è stata immediatamente dotata di wifi, una smart tv ed un monitor touch per la Didattica Digitale Integrata. Dato però che la sede scolastica di via Saffi è priva di una pertinenza esterna, su delibera del Consiglio di Istituto gli studenti delle tre classi potranno utilizzare per attività didattiche e ricreative esterne il limitrofo giardino archeologico.

PROGETTO AULE TEMATICHE/DISCIPLINARI: "MOVI...MENTI"

Lo scorso a.s.2019/2020 e fino al lockdown dei primi di marzo 2020 è stata introdotta una sperimentazione che partendo da idee innovative ha promosso l'autonomia organizzativa attraverso l'introduzione di spazi laboratoriali specialistici per ambito disciplinare (aule tematiche: aule stem, aule umanistiche, aule linguistiche) e l'autonomia nel processo di apprendimento attraverso un utilizzo funzionale e strutturato degli ambienti dedicati al coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento. Negli spazi laboratoriali specialistici disciplinari non c'è l'aula-classe: i docenti restano nelle aule personalizzate con arredi e strumenti tematici afferenti ad ambiti disciplinari, arricchite dalla tecnologia e gli studenti si spostano nelle aule divenute tematiche in un movimento benefico e rigeneratore di attenzione e motivazione. Per facilitare gli spostamenti degli alunni in autonomia si doterà progressivamente la scuola di armadietti dove si potranno riporre effetti personali e materiale scolastico; gli armadietti saranno posizionati sia al piano terra che al primo piano negli spazi più idonei in modo da non rallentare o ostruire il passaggio durante il cambio dell'aula. Nel corrente anno scolastico l'attuazione del modello DADA è stata sospesa a causa dell'emergenza Covid 19 e riprenderà non appena la situazione epidemiologica lo consentirà.

Attività laboratoriali:

- Artistica
- Musicale (coro e orchestra)
- Laboratorio di strumento
- Multimediale
- Teatrale
- Lettura animata
- Latino
- Recupero
- Potenziamento linguistico (Inglese, Francese, Tedesco)
- Sportello delle discipline
- Life skills
- Sportello d'ascolto

INDIRIZZO MUSICALE

La scuola L. Da Vinci è l'unica scuola cittadina ad indirizzo musicale che prevede uno/due rientri pomeridiani di 2 ore e 30' alla settimana così suddivise: 1 ora di strumento individuale, 1ora e 30' di musica d'insieme / orchestra. Viene proposto l'apprendimento di quattro strumenti:

- violino
- chitarra
- flauto traverso
- pianoforte

La scuola si avvale di lunghi anni d'esperienza formatasi nella precedente sperimentazione e, da tempo, ha ormai consolidato l'attività didattica nell'educazione musicale, formando alunni allo studio di uno strumento con prestazioni eccellenti, che vengono apprezzate sul territorio nelle rappresentazioni finali di ogni anno scolastico nell'ambito di manifestazioni locali e rassegne regionali. Il corso è finalizzato a:

- a promuovere la formazione globale dell'individuo, offrendo al preadolescente, attraverso una più compiuta applicazione ed esperienza musicale, della quale è parte integrante, lo studio specifico

di uno strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa, di consapevolezza della propria identità e, quindi, di capacità di operare scelte nell'immediato e per il futuro;

- consentire al preadolescente, in coerenza con i suoi bisogni formativi, una consapevole appropriazione del linguaggio musicale nella sua globalità, inteso come mezzo di espressione e comunicazione, di comprensione partecipativa, dei patrimoni delle diverse civiltà, di sviluppo del gusto estetico e del giudizio critico;
- fornire, per la sua elevata valenza espressiva e comunicativa, ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche ad alunni portatori di situazioni di svantaggio;
- promuovere l'integrazione con associazioni culturali del territorio, attraverso la partecipazione a manifestazioni civili e sociali di grande valenza educativa;

LE SCUOLE PRIMARIE

SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO "G. MARCONI"

Via corelli, 3 Grosseto tel/fax: 0564/413622



Orario:

- dal lunedì al venerdì h 8.10-16,10 (con mensa e sabato libero)

La scuola è localizzata in un'area urbana molto vicina al centro della città, in un quartiere ricco di infrastrutture e di servizi, che offre ampi spazi verdi, un parco pubblico e numerose strutture sportive. La scuola è situata in un edificio mediamente recente circondato da un grande giardino alberato; al suo interno ospita 11 aule, una mensa, una palestra, un laboratorio multimediale, una biblioteca scolastica, un'aula di musica, un laboratorio di pittura, oltre a spazi attrezzati negli ampi corridoi. La scuola è attualmente dotata di 11 LIM/schermi interattivi.

Al piano superiore sono presenti gli uffici della Direzione e della Segreteria.

Attività laboratoriale:

- Canto corale ed educazione al ritmo
- Avvio alla lettura e alla scrittura musicale (classi V)
- Avvio allo studio di uno strumento musicale (classi V)
- Teatrale
- Multimediale
- Artistica
- Lettura animata
- Potenziamento linguistico (classi V)
- Scientifica

SCUOLA PRIMARIA "P. ALDI"

Via Scansanese Grosseto tel. 0564/25279



Orario su 5 giorni con sabato libero:

- 7.55 - 13.20 da lunedì a giovedì
- 7.55 - 13.15 venerdì

La scuola è localizzata in un'area urbana molto vicina al centro della città, in un quartiere ricco di infrastrutture e di servizi, che offre anche spazi verdi, un parco pubblico e numerose strutture sportive. E' situata in un edificio di costruzione mediamente recente che ospita anche la scuola dell'infanzia ed è circondato da un giardino alberato. La scuola primaria è dotata di 10 aule spaziose e luminose, ampi corridoi con spazi funzionali ad attività di vario tipo, una biblioteca con angolo musicale, un laboratorio scientifico, un attrezzato laboratorio informatico, un'aula multifunzionale ed una palestra. La scuola è attualmente dotata di 10 LIM/schermi interattivi.

Attività laboratoriale:

- Canto corale ed educazione al ritmo
- Avvio alla lettura e alla scrittura musicale (classi V)
- Avvio allo studio di uno strumento musicale (classi V)

- Scientifica
- Artistica
- Multimediale
- Lettura animata
- Potenziamento linguistico (classi V)

SCUOLA PRIMARIA "C. PORCIATTI"

Via Del Plebiscito, 2 58010 Rispeccia Grosseto



Orario su 5 giorni con sabato libero:

- 7.55 - 13.20 da lunedì a giovedì
- 7.55 - 13.15 venerdì

La scuola è situata nella frazione di Rispeccia, un piccolo centro rurale - residenziale a pochi chilometri da Grosseto, vicina al Parco Naturale della Maremma. L'edificio di recente ristrutturazione, che ospita anche la scuola dell'infanzia, presenta 5 aule, di cui 2 dotate di lavagna con proiettore interattivo, la palestra, il laboratorio multimediale con una postazione fissa e 10 computer portatili, la biblioteca, un'aula polifunzionale con lavagna interattiva. L'edificio è circondato da un ampio giardino,

con accesso diretto dalle singole aule.

Attività laboratoriali:

- Ambientale
- Laboratorio dei Saperi Scientifici
- Lettura animata
- Propedeutica musicale
- Avvio allo studio di uno strumento musicale (classe V)
- Potenziamento della lingua inglese (classe V)

LE SCUOLE DELL' INFANZIA

INFANZIA VIA ADIGE

VIA ADIGE 58100 GROSSETO TEL. 0564/417637



Orario:

- 8.00 - 16.00 da lunedì a venerdì (2 sezioni)
- 8.00 - 13.00 da lunedì a venerdì (1 sezione)

Orario di funzionamento:

- Ingresso: 8.00 - 9.00

- Uscita sezione turno antimeridiano: 12.40 - 13.00
- Uscita turno intero: 15.40 - 16.00

La scuola dell'infanzia di via Adige si trova al piano terreno dell'edificio che ospita la scuola primaria di via Scansanese. La scuola dispone di locali adeguati ed all'esterno di un giardino alberato ed attrezzato, utilizzabile per i momenti ricreativi. La scuola è attualmente dotata di una Smart TV.

Attività laboratoriali:

- Ludica-teatrale
- Biblioteca mia
- Grafica-pittorica
- Ludico-motoria
- Scientifica
- Artistica creativa espressiva

INFANZIA VIA MARCHE

Via Marche 58100 Grosseto

tel. 0564/29314



Orario:

- 8.00 - 16.00 da lunedì a venerdì (3 sezioni)

Orario di funzionamento:

- Ingresso: 8.00 - 9.00
- Uscita: 15.40 - 16.00

La scuola dell'infanzia di via Marche è localizzata in un quartiere ricco di infrastrutture e di servizi, che offre ampi spazi verdi e numerose strutture sportive. La scuola dispone di 3 aule spaziose e luminose (ogni sezione è dotata di bagni interni), ampi corridoi con spazi funzionali ad attività di vario tipo, una biblioteca, il laboratorio scientifico, un'aula multifunzionale, 1 mensa e un grande giardino alberato ed attrezzato. La scuola è attualmente dotata di una Smart TV.

Attività laboratoriali:

- Ludica-teatrale
- Biblioteca mia
- Grafica-pittorica
- Ludico-motoria
- Scientifica

INFANZIA RISPECIA

Via Del Plebiscito ,25

58010 Rispecchia Grosseto

Tel. 0564/405388



Orario:

- 8.00 - 16.00 da lunedì a venerdì (2 sezioni)

Orario di funzionamento:

- Ingresso: 8.00 - 9.00
- Uscita: 15.40 - 16.00

La scuola dell'infanzia di Rispeccia è situata nell'agro del Comune di Grosseto, in un edificio di recente ristrutturazione, che ospita altresì la scuola primaria. Dall'anno scolastico 2018/2019 la scuola ha aderito alla rete del Modello "Senza zaino", dove la configurazione dell'ambiente è diretta espressione dei tre valori fondanti: Comunità, Ospitalità, Responsabilità. Il Modello Senza Zaino, favorisce: l'organizzazione di ambienti scolastici che facilitano l'apprendimento e il benessere di allievi e insegnanti, l'uso di metodologie attive che prendono in considerazione gli alunni nella loro globalità (mente, corpo, emozioni, relazioni, affettività) e la costruzione di una scuola come comunità di ricerca e di condivisione di buone pratiche. L'aula "Senza zaino" rompe i tradizionali assetti e diversifica lo spazio-classe, creando angoli per attività specifiche, piccoli laboratori in cui lavorare da soli o in coppia. Le pareti sono colorate, tutto è molto curato. La scuola è attualmente dotata di una Smart TV.

Attività laboratoriali:

- Ludico-teatrale
- Linguistica
- Grafica-plastica-pittorica
- Ludico-motoria
- Multimediale
- Lettura animata

INFANZIA ALBERESE

Alberese 58100 Grosseto

Tel./Fax 0564/407101



Orario:

- 8.00 - 16.00 da lunedì a venerdì (1 sezione)

Orario di funzionamento:

- Ingresso: 8.00 - 9.00
- Uscita: 15.40 - 16.00

La Scuola è localizzata nella frazione di Alberese, piccolo centro turistico -

rurale situato nel cuore del Parco Regionale della Maremma a pochi chilometri dal mare. La scuola dell'Infanzia di Alberese è dotata di ampi locali e di un piccolo giardino posto sul retro dell'edificio.

Attività laboratoriali:

- Ambientale (attività con il Parco Naturale della Maremma)
- Grafico-plastico-pittorica
- Ludico-motoria
- Lettura animata

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Musica	3
	Scienze	3
	Arte	3
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4

Approfondimento

RISORSE STRUMENTALI	ESISTENTI AL MOMENTO DELL'ELABORAZIONE DEL PTOF
Area multimediale	81 Computer
	17 Tablet
	16 Stampanti
	30 Lavagne/Proiettori Interattivi e Monitor touch screen
	53 Notebook
	21 Notebook con sistema operativo Chrome OS di Google
	5 Telecamera digitale
	4 Macchine fotografiche digitali
	3 Connessione ad Internet e rete (cablaggio)
	1 Laboratorio mobile (9 Notebook, 1 Schermo interattivo)
	1 Totem digitale
	Apparecchiature specifiche per l'avvio della web radio
	26 Cuffie per laboratorio linguistico
	1 Apple Mac Book Pro
Connessione wifi in tutte le scuole	

Area audiovisivi	9 Videoproiettori 1 Videoregistratori 24 Registratori portatili 2 Sistema Home audio 6 Impianti amplificazione portatili 9 Apparecchi TV 14 Smart TV 4 coppie casse per Smart TV/Monitor touch 1 Video proiettore portatile 1 lettore DVD
Area musicale	Strumenti: 5 Pianoforti (di cui uno in mogano quarto di coda) 4 Tastiere 20 Violini 5 Chitarre 5 Flauti 1 Batteria elettrica Strumentario Orff
Area motoria	Varie attrezzature di base (ostacoli, palloni, corde, palle, cerchi, vortex, tappetini, testimoni staffetta)
Area tecnico-artistica	Varie attrezzature di laboratorio per attività di pittura, grafica, manipolazione di vari materiali, falegnameria.
Biblioteche scolastiche	Circa 1000 volumi Scuole Infanzia. Circa 3500 volumi Scuole Primaria. Circa 800 volumi Scuola Secondaria di Primo Grado
	3 Lavagne magnetiche



Area Scientifica	2 Elementi magnetici 40 pezzi
	2 Figure geometriche magnetiche
	1 Digital microscope
	1 Stereomicroscope
	3 Distillatori
	2 Microscopi
	1 Barometro a muro
	2 Bee- boot
	2 Pro-boot
	Kit lego
	1 Stampante 3D
4 Piastre elettriche	

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	99
Personale ATA	26

Approfondimento

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

ORGANICO DOCENTI: POSTI COMUNI, INGLESE E SOSTEGNO

Il D.S. ha un incarico effettivo, ricopre il ruolo ed è in servizio presso la scuola da più di 5 anni, così come il DSGA. Il personale ATA è stabile: l'80% degli assistenti amministrativi e l'85% dei collaboratori scolastici sono in servizio nella scuola da più di 5 anni. La tipologia di contratto degli insegnanti è per il 70,3% a tempo indeterminato, quindi più alta rispetto a quella del benchmark a livello territoriale (67,8%) e regionale (65,4%), ma più bassa del livello nazionale (75,9%). Dall'analisi della continuità di servizio si ricava che il personale è stabile, essendo l'88% dei docenti di scuola primaria e il 90% di scuola secondaria trasferiti nell'istituto da più di tre anni (rispettivamente il 72% e il 60% da più di 5 anni). Questo permette di contare su un organico stabile che garantisce continuità didattica-progettuale. I docenti in possesso di laurea sono il 31,3% nella primaria e il 17,6% nell'infanzia; il dato è probabilmente legato all'età media dei docenti con contratto a t.i. che hanno conseguito il ruolo quando la laurea non era ancora titolo d'accesso obbligatorio; nella secondaria il 100% dei docenti, possiede un titolo post diploma (laurea, Master, Diploma accademico). Il 29,5% dei docenti possiede un titolo per il sostegno e il 30,3% una certificazione relativa alla lingua inglese (19,6% livello framework B1 o superiore). Alcuni docenti dichiarano competenze certificate (32,4%) o non certificate (20,4%) in altri ambiti (musica, teatro, arte, sport,...). Il corpo docente, inoltre, mostra una discreta disponibilità alla formazione e all'innovazione, sostenuta ed incentivata dall'attuale Dirigente Scolastico.

ORGANICO DI POTENZIAMENTO



I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa attraverso l'espletamento delle seguenti attività:

Attività di insegnamento

Attività di potenziamento (es: sportelli didattici, antimeridiani o pomeridiani, laboratori linguistici, attività laboratoriali su vari ambiti disciplinari...)

Attività di sostegno (laboratori didattici, progetti di recupero, doposcuola)

Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento

Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 5 gg primaria; fino 10 gg secondaria)

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

*Per il mandato istituzionale della Scuola nel proprio contesto di appartenenza si sottolineano i valori di una **scuola inclusiva** (che accoglie ogni studente con le sue potenzialità e difficoltà), **una scuola interattiva** a livello multiculturale, una scuola che prepara ad **una cittadinanza attiva e consapevole**, una scuola **che stimola competenze** e non trasmette soltanto conoscenze, **una scuola che si confronta con le migliori pratiche innovative** presenti nel panorama nazionale e internazionale per promuovere la **costruzione di ambienti di apprendimento**, rinnovati anche dal punto di vista strutturale ed organizzativo e fondati su una didattica motivante e coinvolgente, anche attraverso l'uso diffuso e mirato delle nuove tecnologie, per raggiungere il successo formativo e migliorare i risultati scolastici di tutti gli studenti.*

VISION

*Rispetto alla **VISION** il nostro riferimento è una scuola che si fa comunità educante, che **accoglie**, che **crede nel dialogo** per conciliare visioni e sensibilità diverse, che pone il **rispetto reciproco** al centro della dimensione educativa, che difende il **valore dell'identità personale e culturale**, ma crede fermamente nel **valore delle diversità** come crescita relazionale e sfida continua, che punta sulla **pattuizione** per realizzare corresponsabilità educativa e fiducia reciproca tra i vari attori dell'azione formativa, che **promuove l'autonomia e l'autostima personale** e riconosce il valore fondamentale del **benessere proprio e collettivo e della bellezza** come antidoto ad ogni forma di vandalismo e violenza.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti della secondaria di primo grado nella lingua inglese.

Traguardi

Incrementare di 0,5 punti il voto medio di ogni classe della scuola secondaria e d'istituto in lingua inglese nei risultati finali.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardi

Conseguire nelle prove standardizzate (italiano, matematica, inglese) punteggi superiori a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile rispetto ai riferimenti territoriali e all'Italia.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"

Traguardi

Conseguire un livello avanzato/intermedio per almeno l'85% degli alunni in uscita dalla scuola primaria e per almeno l'80% degli studenti della scuola secondaria nella certificazione della "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza".

Priorità

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale".

Traguardi

Conseguire un livello avanzato/intermedio per almeno l'85% degli alunni in uscita dalla scuola primaria e per almeno l'80% degli studenti della scuola secondaria nella certificazione della "Competenza Digitale".

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni



educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ A. IL CURRICOLO E LA PROGETTAZIONE

Descrizione Percorso

Il percorso "Progettare e valutare per migliorare" ha come obiettivo quello di migliorare i risultati degli alunni sia in ambito scolastico sia nelle prove standardizzate nazionali.

Comprende una serie di azioni finalizzate ad offrire un'offerta formativa che garantisca a tutti gli alunni dell'istituto, nel rispetto della libertà d'insegnamento, pari opportunità di apprendimento.

A tale scopo l'istituto pone come uno dei cardini fondamentali dell'azione educativo-didattica quello del confronto tra docenti e della condivisione di strumenti e buone pratiche.

Confronto e condivisione si concretizzano attraverso alcune azioni tra cui, in modo particolare per il triennio 2019-2022, il collegio ha individuato:

1. Revisione dei curricoli
2. Programmazione per classi parallele



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Nel curriculum d'istituto essenzializzare i nuclei epistemologici fondanti di italiano, matematica, storia, inglese e individuare le competenze disciplinari che gli studenti dovrebbero conseguire per ogni anno di corso.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti della secondaria di primo grado nella lingua inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

"Obiettivo:" Attuare modalità organizzative per una periodica e sistematica progettazione didattica per classi parallele, in italiano, matematica e inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti della secondaria di primo grado nella lingua inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 1. REVISIONE DEI CURRICOLI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docenti referenti per il curricolo

A partire dalla pubblicazione delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo nel 2012 la verticalità del curricolo è un impegno che la nostra scuola si è assunto per costruire percorsi di apprendimento progressivi e coerenti, che sappiano ottimizzare i tempi della didattica e stimolare la motivazione degli alunni, tenendo sempre presenti l'approccio interculturale, la dimensione dell'inclusione, la costruzione della cittadinanza.

A questo scopo, il nostro collegio docenti, organizzato in dipartimenti e con il supporto di commissioni e gruppi di lavoro con compiti specifici, ha costruito negli ultimi anni il curricolo d'istituto finalizzato ad armonizzare i campi di esperienza dell'infanzia ed i percorsi pre-disciplinari e disciplinari della primaria/secondaria di I grado, partendo dai nuclei epistemologici degli ambiti disciplinari in una logica di continuità metodologica e formativa.

La revisione dei curricoli di alcune discipline (matematica, lingua inglese e storia) avrà lo scopo di

- essenzializzare i nuclei epistemologici già individuati, ottemperando alla necessità di ridurre l'attenzione nei confronti dei contenuti a vantaggio dello sviluppo di competenze solide sia a livello disciplinare che trasversale;
- definire le competenze che gli studenti dovrebbero conseguire al termine di ogni anno di corso.

La revisione sarà realizzata ad opera di gruppi di lavoro individuati dal collegio docenti e supportata da esperti delle discipline coinvolte.

Risultati Attesi

Mettere a disposizione dei docenti un curricolo più funzionale nella fase di

progettazione delle attività;
mettere a disposizione dei docenti uno strumento comune nella fase di
verifica/valutazione dell'acquisizione di competenze disciplinari.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 2. PROGRAMMAZIONE PER CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti Studenti	Docenti

Responsabile**2. Docenti coordinatori dipartimenti disciplinari**

I docenti di lingua italiana, matematica e lingua inglese della scuola primaria e secondaria si incontrano almeno una volta a quadrimestre per classi parallele, con lo scopo di confrontarsi, scegliere percorsi didattici particolarmente significativi da realizzare nel corso dell'anno scolastico, selezionare dal curriculum d'istituto i nuclei fondanti ritenuti imprescindibili, scambiarsi buone pratiche acquisite attraverso la formazione e/o la ricerca-azione.

Risultati Attesi

Dalla realizzazione di incontri di progettazione didattica per classi parallele ci attendiamo di ottenere:

- Diffusione di buone pratiche e di metodologie innovative.
- Realizzazione comune di percorsi particolarmente significativi.
- Miglioramento dei risultati globali in uscita dalla scuola primaria e secondaria di primo grado.
- Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.



❖ **B. INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA E ORGANIZZATIVA**

Descrizione Percorso

Il modello organizzativo che la scuola attua è strettamente collegato alle scelte effettuate riguardo al progetto educativo.

La scuola ha il compito di costruire un ambiente didattico che favorisca il successo formativo degli alunni, che consenta a tutti di sviluppare al massimo le proprie potenzialità nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali e che permetta a ciascuno di maturare abilità di comprensione e produzione dei linguaggi e di alfabetizzazione di base, in modo da conseguire i traguardi di sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (settembre 2012).

A questo scopo il nostro istituto si impegna nel fornire agli studenti strumenti che li rendano, a diversi livelli, protagonisti attivi della propria formazione e della propria crescita sociale e culturale.

In questo senso risulta essere fondamentale operare scelte innovative dal punto di vista metodologico didattico, senza, al contempo, perdere di vista le buone pratiche acquisite e sperimentate.

I cardini su cui ruota questa sfida sono a nostro avviso sostanzialmente tre:

1. La formazione;
2. La sperimentazione didattico-metodologica e la ricerca-azione

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Utilizzare in modo sistematico metodologie attive /innovative per favorire l'apprendimento per competenze, con particolare attenzione all'utilizzo delle TIC.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti della secondaria di primo grado nella lingua inglese.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale".

"Obiettivo:" Consolidare l'utilizzo della metodologia dei Laboratori del Sapere in matematica e sperimentarla nell'insegnamento-apprendimento della lingua italiana.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

"Obiettivo:" Consolidare l'utilizzo di metodologie attive e partecipative nell'insegnamento-apprendimento della lingua inglese (CLIL, E-Twinning, ...).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti della secondaria di primo grado nella lingua inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere e incrementare l'utilizzo di strategie per favorire l'apprendimento differenziato nelle classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti della secondaria di

primo grado nella lingua inglese.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale".

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Migliorare le strategie relative ai processi organizzativi e gestionali attraverso una ricerca-azione da parte dello staff di direzione allargato

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti della secondaria di primo grado nella lingua inglese.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale".

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Realizzare un modulo formativo sulla didattica attiva della lingua inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti della secondaria di primo grado nella lingua inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

"Obiettivo:" Realizzare moduli formativi sulle metodologie innovative, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie nella didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti della secondaria di primo grado nella lingua inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale".



"Obiettivo:" Realizzare un modulo formativo sullo sviluppo organizzativo per il miglioramento delle strategie organizzative e gestionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti della secondaria di primo grado nella lingua inglese.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale".

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 1. FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile		

Docente referente per la formazione

Tutti i documenti comunitari, da Delors ai vari libri Verdi e Bianchi sull'istruzione della Comunità europea, mettono in evidenza l'importanza di una formazione in servizio che sia per tutta la vita e che consenta alla scuola di tenere il passo con la società che cambia.

Una formazione continua, da realizzarsi attraverso i canali formali, quali corsi di aggiornamento, seminari, convegni, letture, ma anche informali come cinema, concerti, partecipazione ad eventi di ampio respiro culturale; ma soprattutto formazione continua come forma mentis, disponibilità alla ricerca, tensione al miglioramento che deve caratterizzare tutta la vita professionale del docente, affinché sia costantemente aggiornato sulla evoluzione della scienza, della tecnica, delle teorie pedagogiche, psicologiche, della metodologia e della didattica.

Per il triennio 2019- 2022, relativamente all'ambito didattico-metodologico, il collegio ha espresso parere favorevole per le seguenti attività di formazione:

- didattica per competenze e valutazione/certificazione delle stesse;
- innovazioni metodologiche e avanguardie educative;
- didattica delle discipline, in particolare dell'inglese;
- stili educativi e comunicazione efficace e non violenta;
- strategie della didattica inclusiva con particolare attenzione a quelle per l'apprendimento differenziato;
- uso avanzato delle tecnologie nella didattica e uso collaborativo della rete.

I docenti potranno avvalersi di molteplici canali formativi:

- iniziative di formazione organizzate dall'istituto stesso;
- iniziative di formazione organizzate dall'ambito territoriale di appartenenza;



- piattaforme dedicate con particolare riferimento a quella di "Avanguardie educative";
- associazioni riconosciute a livello ministeriale;
- agenzie formative;
- autoformazione documentata.

Per l'anno scolastico 2020-21 sono state approvate, tra le altre, le seguenti attività di formazione, legate all'attuazione del piano di miglioramento:

1. U.F. Laboratori del sapere: Scienze e matematica in LSS, Italiano (sperimentazione INDIRE);

U.Æ. Google Suite for Education;

U.Ë. I laboratori del tempo presente;

U.Ä. Leggere Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza;

U.Å. Metodologie attive di apprendimento delle lingue straniere.

Risultati Attesi

Dalla realizzazione di questa attività ci attendiamo di:

- diffondere tra i docenti dell'istituto la competenza relativa all'uso delle strategie metodologiche che si ispirano alle avanguardie educative presenti nel panorama nazionale e internazionale;



- promuovere e incrementare l'utilizzo di strategie per favorire l'apprendimento differenziato;
- migliorare gli esiti degli studenti sia nell'ambito dei risultati scolastici e delle PSN, sia nella certificazione delle competenze.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 2. SPERIMENTAZIONE DIDATTICO-
METODOLOGICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
		Agenzie formative ed enti per la formazione

Responsabile

Docente referente per l'innovazione metodologico-didattica

La scuola dell'autonomia è la scuola della ricerca e dell'innovazione e si configura come palestra ideale per esercitare e sperimentare le nuove strategie metodologiche, oggetto di formazione, mediante processi di ricerca-azione.



L'insegnante che sperimenta ed innova è un insegnante che cresce nella professionalità, che migliora il rendimento degli alunni percorrendo nuove strade di insegnamento, e che, documentando gli esiti della sua ricerca, favorisce la formazione dei suoi colleghi e la crescita dell'intera comunità scolastica.

a. Sperimentazione

Ciò premesso, nel triennio 2019-2022, nel rispetto della libertà d'insegnamento, si conferma l'utilizzo di strategie metodologiche che si ispirano alle molte avanguardie del panorama educativo nazionale e internazionale, in modo particolare:

- flipped class (classe capovolta)
- PBL (project based learning)
- e-twinning
- CLIL
- mappe mentali
- debate
- scenari didattici
- LSS (laboratori del sapere scientifico)
- Scuola senza zaino (scuola dell'infanzia)

b. Documentazione e diffusione

Al fine di diffondere l'utilizzo di strategie innovative i docenti documenteranno le attività e i risultati raggiunti; la documentazione prodotta andrà ad arricchire l'archivio di buone pratiche già presente sulla piattaforma dedicata dell'istituto.

Risultati Attesi

Da questa attività ci attendiamo:

- parziale sostituzione della lezione frontale con attività laboratoriali, lavoro cooperativo, apprendimento autentico (compiti di realtà), progetti e lavoro



- individuale e autonomo, attraverso l'attuazione delle idee di avanguardie educative;
- organizzazione di percorsi didattici, nell'ambito delle attuali Indicazioni Nazionali, secondo modalità fondate sul raggiungimento di obiettivi formativi e competenze;
 - diffusione di buone pratiche tramite contaminazione professionale;
 - miglioramento dei risultati scolastici in termini di abilità, conoscenze e soprattutto competenze, sia di tipo cognitivo che socio-relazionali.

❖ C. FORMARE CITTADINI CONSAPEVOLI

Descrizione Percorso

Premesso che da anni il nostro Istituto lavora sul concetto di competenza, intesa come l'agire personale di ciascuno, basato sulle conoscenze e abilità acquisite, adeguato in un determinato contesto, in modo soddisfacente e socialmente riconosciuto, a rispondere a un bisogno, a risolvere un problema, a eseguire un compito, a realizzare un progetto, per il triennio 2019-2022, il collegio dei docenti aveva posto l'attenzione in particolar modo sulle seguenti competenze chiave:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (con particolare riferimento alla pratica musicale).

Il lavoro realizzato durante il primo anno di attuazione del PDM, ha già permesso di conseguire parzialmente i traguardi prefissati, ma l'approvazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e le successive Linee guida, ha costretto il collegio, per l'a.s. 2020-21, a rivedere le priorità in ambito di risultati relativi alle competenze, canalizzando la riflessione in questo ambito su quanto necessario per l'attuazione delle misure richieste e finalizzate alla formazione di cittadini consapevoli.

A tale scopo sono state individuate le seguenti necessità:



- elaborazione di un curricolo di Educazione Civica e dei relativi criteri di valutazione degli apprendimenti degli studenti;
- progettazione e realizzazione di attività per il conseguimento di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle sociali e civiche e a quelle digitali;
- formazione referenti per l'educazione civica

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare il Curricolo d'istituto per l'Educazione Civica e promuovere la progettazione di attività finalizzate allo sviluppo della competenza sociale e civica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale".

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Utilizzare in modo sistematico metodologie attive /innovative per favorire l'apprendimento per competenze, con particolare attenzione all'utilizzo delle TIC.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola

primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale".

"Obiettivo:" Realizzare attività finalizzate allo sviluppo della competenza sociale e civica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale".

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Partecipare alle iniziative di formazione organizzate per i referenti di Educazione civica dell'istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale".

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 1. ELABORAZIONE DEL CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA E DEI CRITERI DI VALUTAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Referente per l'educazione civica

Il collegio docenti ha individuato un gruppo di lavoro con il compito di elaborare sulla base della legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle relative linee guida, un curricolo d'istituto per l'Educazione Civica.

Il gruppo di lavoro, formato da docenti di tutti gli ordini di scuola dell'istituto, elaborerà il curricolo tenendo conto di:

- Il quadro normativo
- aspetti contenutistici e metodologici (nuclei fondanti indicati nelle linee guida)
- prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica
- contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività
- obiettivi e traguardi
- criteri di valutazione
- profilo delle competenze degli studenti

Risultati Attesi

Gli obiettivi che ci prefiggiamo con questa attività sono:

- Produrre uno strumento di lavoro comune e funzionale alla progettazione e alla valutazione delle attività didattiche di educazione civica

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 2. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DELLE
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Referenti per l'educazione civica

All'inizio dell'anno scolastico i team docenti, anche per classi parallele, elaborano la progettazione di massima delle attività, per un minimo di 33 ore annuali, utilizzando un format comune in cui sono indicate:

- le classi e i docenti coinvolti
- la tipologia delle attività che si intendono realizzare (partecipazione alle Giornate d'istituto, UDA, Progetti, ...),
- le tematiche previste nelle linee guida che si intendono affrontare,
- gli obiettivi di apprendimento,
- il percorso di massima,
- gli eventuali laboratori e/o compiti di realtà,
- gli strumenti di valutazione.

Le attività progettate sono realizzate sulla base di quanto previsto e documentate per mezzo di foto, diari di bordo, presentazioni power point,...; tali documentazioni sono infine raccolte in un drive condiviso, al fine di costruire una repository di buone pratiche.

Risultati Attesi

Gli obiettivi che ci prefiggiamo con questa attività sono:



- migliorare le conoscenze, abilità e competenze degli studenti nell'ambito dell'educazione civica;
- implementare il curriculum di educazione civica;
- condividere e diffondere buone pratiche tra i docenti dei diversi ordini di scuola dell'istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 3. FORMAZIONE DEI REFERENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Nel piano per la formazione per l'a.s. 2020-21, si prevede una unità formativa promossa dalla rete d'ambito 10 della regione Toscana, riservata ai referenti d'istituto.

La formazione avrà una durata complessiva di 10 ore frontali a distanza a cui seguiranno 30 riservate alla disseminazione delle competenze acquisite dai referenti a tutto il collegio docenti.

Risultati Attesi

Gli obiettivi che ci poniamo con questa attività sono:

- formazione docenti esperti nell'insegnamento dell'educazione civica;
- disseminazione di competenze in questo ambito a tutti i docenti dell'istituto.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE



Il modello organizzativo che la scuola attua è strettamente collegato alle scelte effettuate riguardo al progetto educativo. Nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, i docenti di questa istituzione scolastica si impegnano, in base al tipo di percorso formativo o alle attitudini dei vari team, a:

1. **riorganizzare lo spazio-aula e l'ambiente-scuola** per creare un ambiente stimolante, ricco di possibilità formative e didattiche, in cui i ragazzi possano muoversi e sentirsi protagonisti
2. **promuovere una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione metodologica, didattica e organizzativa**
3. **organizzare i percorsi didattici**, nell'ambito delle attuali Indicazioni Nazionali, secondo modalità fondate sul raggiungimento delle **competenze chiave**, tenendo conto dei **saperi essenziali** contenuti nel curriculum di istituto (vedi curriculum verticale di istituto)
4. **alternare la lezione frontale**, pur necessaria e insostituibile nelle sue forme dialogiche e partecipate, **con attività laboratoriali, lavoro cooperativo, apprendimento autentico (compiti di realtà), progetti e lavoro individuale e autonomo**
5. **utilizzare strategie metodologiche che si ispirano alle molte avanguardie educative presenti nel panorama nazionale ed internazionale** come, a solo titolo esemplificativo, le **flipped class** (classe capovolta), il **PBL** (project based learning), le **mappe mentali**, il **debate** (dibattito), la didattica **per scenari e lo storytelling**, la **metodologia LSS**, il **cooperative learning** e la **peer education** ecc....
6. **innovare le metodologie e le prassi didattiche** nella direzione degli orizzonti **della cultura digitale**, anche attraverso la **diffusione della tecnologia** (modalità diacronica: video, prodotti multimediali, esercitazioni in rete, laboratori virtuali) e **dell'apprendimento collaborativo in rete** (piattaforme di condivisione materiali e lavoro sincrono; chat; videoconferenze...) per promuovere negli studenti competenze digitali
7. **promuovere approcci al pensiero computazionale** (coding) e alla



robotica educativa

setting dell'aula

Non si può immaginare un modo innovativo di fare scuola, se non si agisce anche sullo spazio- aula, in modo che diventi progressivamente un **ambiente di apprendimento**, pensato per un lavoro attivo e collaborativo da parte degli studenti, protagonisti della propria formazione.

Il progetto di innovazione avviato nel nostro istituto prevede un **rinnovamento radicale del setting dell'aula**. L'ambiente deve essere esteticamente bello, accogliente ed ordinato, le pareti colorate ed il materiale e gli zaini collocati in scaffali o in altri appositi spazi dedicati (armadietti, appendiabiti).

Gradualmente i banchi tradizionali saranno sostituiti da postazioni modulari o da tavoli, a seconda delle scelte metodologiche dei docenti, ed in alcune classi anche le cattedre cederanno il posto a postazioni più agili e funzionali al nuovo ruolo di regista del docente.

L'aula, pensata come uno spazio flessibile e laboratoriale, potrà comprendere angoli per il lavoro individuale o a coppie (peer to peer), spazi allestiti per l'autoapprendimento e l'autocorrezione e postazioni multimediali; potrà dotarsi anche di uno spazio dedicato alla condivisione per momenti di conoscenza, ascolto, riscaldamento emotivo, risoluzione dei conflitti (arena, agorà).

L'intento è dilatare lo spazio didattico ed educativo anche oltre l'aula , arredando progressivamente in modo polifunzionale gli spazi comuni, con divanetti, pouf, tavoli modulari, scaffali divisorii: in modo che ogni angolo divenga occasione di lavoro laboratoriale, relax, lettura, gioco, condivisione.

L'idea è di promuovere una scuola comunità che si prenda cura, a partire dall'organizzazione degli ambienti, dell'educazione globale della persona nei suoi aspetti affettivi, cognitivi, psicomotori e relazionali, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità di cui ognuno è portatore.

gestione partecipata della classe



L'allestimento di uno spazio così rinnovato invita alla co-progettazione con gli alunni stessi di percorsi formativi che prevedono attività in cooperative learning, tutoraggio, lavoro per progetti e compiti autentici.

Planning, incarichi, ruoli, regole, istruzioni per l'uso sono concordati e pubblicati nell'aula o negli ambienti di riferimento, affinché la classe e la scuola siano una comunità democratica, di cui ognuno si sente responsabile.

Sono previste, nel corso del triennio, forme di rappresentanza degli studenti più grandi per la partecipazione attiva alla comunità scolastica e territoriale.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA

1. DIDATTICA LABORATORIALE

Il laboratorio non è solo uno spazio fisico dove si possono realizzare esperienze pratiche, ma un modo di pensare la scuola, legato più che alle attrezzature e ai materiali, alla volontà di perseguire una didattica attiva e partecipata dagli studenti. Tale modalità didattica viene praticata in maniera diffusa dai docenti dell'istituto.

Al di là che si tratti di laboratori di attività espressive, tecnologiche, multidisciplinari o disciplinari, la didattica laboratoriale ha alcuni aspetti comuni preziosi e strategici per la crescita dei nostri studenti:

- Il laboratorio si presta come metodologia alternativa, basata su un **approccio attivo, ludico, di ricerca e di scoperta**, secondo modalità concrete di apprendimento.
- Il laboratorio sollecita attraverso il "fare" gli schemi cognitivi.
- Il laboratorio facilita l'apprendimento, aumentando l'autostima. Il clima non competitivo, dove ognuno contribuisce concretamente ad un lavoro comune, l'uso di abilità relazionali, creative, fanno sì che ognuno rinforzi i propri punti di forza e sia disposto ad assumere ruoli di responsabilità in



prima persona.

- Il laboratorio aumenta la capacità di concentrazione e il tempo di attenzione, suscitando nell'alunno un coinvolgimento emotivo.
- Il laboratorio favorisce un apprendimento interattivo e co-costruito, dove sono ripensati i ruoli tradizionali del docente e degli alunni e il gruppo si trasforma in una comunità che apprende sotto la regia e la guida esperta dei docenti.
- Il laboratorio è uno strumento basilare per progetti con modalità fortemente condivise e aggreganti. L'attività laboratoriale, che si presta al lavoro a piccoli gruppi, può quindi prevedere una composizione trasversale rispetto alle classi, per progetti che riguardino l'intero plesso o parte di esso.

2. AULE DISCIPLINARI/TEMATICHE

La configurazione tradizionale delle aule secondo la quale a ogni classe è attribuito uno spazio aula in cui gli studenti vivono la maggior parte del tempo scuola mentre i docenti girano da una classe all'altra, viene scompaginata per lasciare il posto ad aule laboratorio disciplinari. Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegnano per cui sono allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma adeguato a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc. Gli ambienti didattici progettati puntano all'allestimento di setting diversificati e inclusivi che liberano la scuola dai retaggi del modello tradizionale, rompendo la logica classe-aula-orario-discipline. Negli spazi laboratoriali specialistici disciplinari non c'è l'aula-classe: i docenti restano nelle aule personalizzate con arredi e strumenti tematici afferenti ad ambiti disciplinari, arricchite dalla tecnologia e gli studenti si spostano nelle aule divenute tematiche in un movimento benefico e rigeneratore di attenzione e motivazione.



3. COOPERATIVE LEARNING

Modalità di apprendimento basata sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi che collaborano, allo scopo di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di apprendimento che porterà alla costruzione di nuova conoscenza. Gli studenti sono organizzati in squadre e si impegnano in una interazione diretta, volta alla costruzione della fiducia reciproca, attraverso però responsabilità individuali, con incarichi precisi e divisione dei compiti; l'insegnante controlla, con dei momenti di revisione e monitoraggio, sia il processo di apprendimento che il lavoro in gruppo.

4. LIFE SKILLS/PEER EDUCATION

Questa attività educativa mira a potenziare nei ragazzi quelle [conoscenze](#) , [atteggiamenti](#) e [competenze](#) che consentono di compiere delle scelte responsabili e maggiormente consapevoli, aiutandoli a sviluppare un [pensiero critico](#) sui [comportamenti](#) che possono ostacolare il loro [benessere](#) fisico, psicologico e sociale. La metodologia della peer education, o educazione tra pari, comporta un radicale cambio di prospettiva nel processo di apprendimento, ponendo gli studenti al centro del sistema educativo. Il focus è sul gruppo dei pari, che costituisce una sorta di laboratorio sociale, in cui sviluppare dinamiche, sperimentare attività, progettare, condividere, migliorando l'autostima e le abilità relazionali e comunicative. La peer education consente di veicolare con maggiore efficacia l'insegnamento delle life skills, competenze indispensabili per il raggiungimento del successo formativo da parte di ogni studente.

5. APPRENDIMENTO SITUATO

La metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato) è articolata in 3 fasi: preparatoria, operatoria e ristrutturativa, attuando il



capovolgimento della tradizionale lezione frontale. In ciascuna fase vengono individuate sia le azioni del docente che quelle degli studenti, riconducendole ad una determinata logica didattica. L'EAS, basata su un'accurata progettazione del docente (Lesson Plan), propone agli studenti esperienze di apprendimento situato e significativo, che portino alla realizzazione di artefatti digitali, favorendo un'appropriazione personale dei contenuti.

6. STORYTELLING

Il (Digital) Storytelling ovvero la Narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware) o meno (può essere anche realizzato in forma cartacea) consiste nell'organizzare contenuti selezionati dal web o da altre fonti in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.). Da quest'anno, grazie anche all'accordo di rete Bit e Nuove, la scuola si doterà di un curriculum digitale verticale virato proprio in particolar modo allo storytelling.

7. PROBLEM SOLVING

Favorisce lo sviluppo dell'attitudine al ragionamento, per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di conoscenze già apprese e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza. La risoluzione di problemi stimola l'inventiva, promuove la comprensione per permettere la costruzione di modelli che esprimano il legame profondo tra la matematica e la realtà.

8. PBL (PROJECT BASED LEARNING)

Il PBL è un approccio che pone l'accento sull'apprendimento costruito su



esperienze complesse, orientate verso il raggiungimento di uno scopo o di un obiettivo specifico.

E' un modello di insegnamento e apprendimento intorno ad un progetto e centrato sullo studente.

I progetti sono compiti complessi, basati su domande stimolanti o problemi, che coinvolgono collaborativamente gli studenti nella progettazione, nella risoluzione di problemi, nel processo decisionale o in attività di ricerca. Mediante i progetti gli allievi acquisiscono autonomia e responsabilità, sviluppano competenze e applicano conoscenze, apprendendo in modo significativo. I progetti culminano con la realizzazione di compiti autentici.

9. METODOLOGIA LSS (Laboratori Sapere Scientifico)

Tale metodologia, nata da un bando della Regione Toscana, ha lo scopo di potenziare l'insegnamento scientifico dalla scuola dell'infanzia alla secondaria e rendere più efficace l'educazione scientifica e matematica attraverso la scelta di contenuti adeguati a livello cognitivo alle varie fasce d'età, utilizzando una didattica laboratoriale.

Il progetto LSS si è affermato in modo duraturo nel nostro istituto con l'adesione di molti docenti dei tre ordini di scuola, che si riuniscono periodicamente per effettuare formazione e confrontare i lavori svolti nelle classi, secondo la metodologia della ricerca-azione, talvolta con la consulenza di esperti del CIDI di Firenze e di Roma, che supervisionano i percorsi e discutono con i docenti le strategie migliori per arricchire i percorsi e documentarli in maniera corretta. Ogni anno uno o due percorsi vengono documentati e pubblicati sulla piattaforma regionale dedicata

(<http://www311.regione.toscana.it/lr04/web/lss>)

Ogni attività prevede l'articolazione nelle seguenti cinque fasi:



- osservazione diretta e sperimentazione;
- lavoro individuale scritto;
- discussione collettiva;
- affinamento della concettualizzazione collettivo e individuale;
- produzione condivisa.

Da questo anno scolastico è stata avviata una sperimentazione nell'ambito di ricerca di Avanguardie Educative per l'estensione della metodologia LSS ad altri ambiti del sapere, partendo dall'educazione linguistica. L'idea proposta da AE ha preso il nome di Laboratori del Sapere. Il nostro Istituto vi aderisce come una delle 5 scuole capofila, per la lunga esperienza maturata e il numero di docenti formati. La sperimentazione, limitata per quest'anno ad una classe per ciascun ordine di scuola, vede impegnate la sezione a tempo antimeridiano dell'infanzia di via Adige, le due classi prime della scuola primaria di via Scansanese e una classe seconda della scuola secondaria di primo grado L. Da Vinci, che sono guidate nell'attuazione dei percorsi interdisciplinari da formatori sia dell'ambito linguistico che scientifico.

10. METODOLOGIA CLIL

L'approccio metodologico CLIL (Content Language Integrated Learning) prevede l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari.

Trattandosi di scuola primaria e secondaria di I grado, sono realizzati alcuni moduli durante l'anno scolastico, anche con l'utilizzo della tecnologia e della collaborazione di esperti ed Enti esterni (Museo di storia naturale cittadino).

L'accento si sposta da insegnare la lingua straniera ad **insegnare attraverso la lingua straniera**; il focus è sul contenuto, mentre la lingua svolge un ruolo di supporto.

La metodologia CLIL riconosce la centralità dell'allievo, si fonda su

strategie di problem solving ed è basata sul compito "Task based learning"

I vantaggi di tale metodologia sono molteplici: aumento della motivazione, maggiore quantità e qualità di esposizione alla lingua, con forte interazione tra insegnante ed allievi e allievi tra loro, sviluppo di competenze progettuali e organizzative, in particolare della riflessione metacognitiva (imparare ad imparare), attraverso l'uso del metodo cooperativo e collaborativo.

AVANGUARDIE EDUCATIVE (INDIRE) ADOTTATE DALL'ISTITUTO

FLIPPED CLASS

La classe capovolta offre risposte differenziate ai diversi bisogni formativi degli studenti.

I ragazzi studiano a casa i video delle lezioni per apprendere in anticipo i contenuti dei corsi, avvalendosi anche dell'apprendimento cooperativo in rete tramite piattaforme di condivisione.

Poi in classe svolgono, in piccoli gruppi di cooperative learning, quelli che sarebbero stati i compiti per casa, con la guida e la consulenza personalizzata dell'insegnante.

L'insegnante valuta continuamente il lavoro dei singoli e dei gruppi, premia la creatività più dell'apprendimento mnemonico, evita l'isolamento degli alunni demotivati o meno capaci e valorizza le capacità delle eccellenze: in una parola personalizza l'apprendimento.

La classe capovolta favorisce il diretto accesso dei ragazzi alla conoscenza, utilizzando la tecnologia per far sì che insegnante e studenti usino al meglio il loro tempo ed i loro sforzi.

DEBATE

Il Debate è una metodologia didattica, utilizzata in molti Paesi



europei, che affonda le radici nella storia italiana e, in particolare, nella disputatio medioevale.

Il debate consiste in un dibattito, svolto con tempi e regole prestabiliti, nel quale due squadre sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dall'insegnante, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO).

La disciplina "DEBATE" si pone come obiettivo primario la maturazione di competenze trasversali relative all'area del linguaggio, sulla base di uno schema operativo comune che prevede una articolazione in 4 fasi:

1. Introduzione: presentazione del tema e divisione della classe in gruppi di lavoro;
2. Lavoro di ricerca individuale dell'alunno (a casa e in classe): selezione e raccolta delle fonti a supporto delle argomentazioni;
3. Condivisione del materiale documentario e sua esposizione in forma sintetica, a turno e con tempi stabiliti;
4. Il dibattito (argomentazione e sintesi): individuazione delle tesi pro e contro e delle prove a sostegno della validità delle argomentazioni; sintesi e bilanciamento delle stesse.

Gli argomenti da disputare possono essere vari, sia di natura disciplinare che di attualità.

Il debate (dibattito) quindi è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

MODELLO "SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITÀ"

Il Modello SZ, che può essere promosso e sviluppato in tutti gli ordini di scuola, fa riferimento ai valori dell'Ospitalità, della Responsabilità e della Comunità.

Il valore dell'Ospitalità si riferisce prima di tutto all'organizzazione degli



ambienti, pensati e realizzati in modo che risultino accoglienti, ordinati, gradevoli, ricchi di materiali, curati anche esteticamente: a partire dalle aule fino a comprendere l'intero edificio scolastico e gli spazi esterni.

L'ambiente ospitale, fatto di persone e di cose, diviene stimolo apprenditivo, anima i processi cognitivi.

Il valore della Responsabilità accoglie l'assunto che l'apprendimento non può che essere auto-apprendimento, fondandosi sulla libera adesione del soggetto che riesce a crescere e a maturare in quanto coglie il significato di ciò che gli viene proposto. Questo modello è centrato su atteggiamenti improntati all'autonomia e alla partecipazione; aver cura di sé è sentirsi responsabili per la propria crescita e per la crescita dell'altro.

Il concetto di Comunità si fonda sull'evidenza che l'apprendimento è un fenomeno sociale e avviene dentro relazioni significative. La cura della qualità di queste relazioni aiuta i comportamenti pro-sociali e collaborativi, che alimentano la condivisione e la negoziazione di significati per il raggiungimento di obiettivi comuni e condivisi.

Nello specifico il SZ, favorisce:

- l'organizzazione di ambienti scolastici che facilitano l'apprendimento e il benessere di allievi e insegnanti;
- l'uso di metodologie attive che prendono in considerazione gli alunni nella loro globalità (mente, corpo, emozioni, relazioni, affettività);
- la costruzione di una scuola come comunità di ricerca e di condivisione.

Nel nostro istituto ha aderito integralmente al progetto la scuola dell'infanzia di Rispecchia. Altre classi dei tre ordini di scuola hanno adottato alcune idee del progetto, hanno realizzato del tutto o in parte il setting dell'aula previsto o ne hanno ripreso lo spirito di accoglienza e comunità.

APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO

L'apprendimento differenziato è pensato e progettato per svolgere contemporaneamente attività diverse con l'obiettivo di promuovere un



processo di apprendimento basato su esperienza, interdisciplinarietà e ricerca. Il ruolo dell'insegnante è fondamentale, perché deve accogliere tutte le differenze riconoscere i talenti, rendere personalizzata la proposta formativa, creare situazioni favorevoli agli alunni in difficoltà e valorizzare il lavoro della comunità. L'importante è concordare con gli studenti i modi, gli spazi e i tempi per gestire le attività di apprendimento differenziato organizzando specifici spazi all'interno dei quali gli studenti, a rotazione, svolgono attività diverse, rendendo così ogni alunno protagonista del proprio curriculum. Si co-progettano modi, spazi e tempi per gestire le attività di apprendimento differenziato: l'insegnante organizza con gli studenti le attività della giornata e gli alunni si distribuiscono in specifici spazi (stazioni) in cui, a rotazione, svolgono i propri compiti giornalieri. Lo svolgimento del lavoro di ciascun gruppo è facilitato e reso possibile dalla presenza di strumenti di gestione e apprendimento (ad es. istruzioni per l'uso e schedari per l'autocorrezione, procedure, ecc.). Al termine delle attività ogni studente ha a disposizione una scheda per l'autovalutazione, strumento che gli consente di registrare i progressi e i punti di debolezza del suo percorso.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Oramai sia in letteratura che a livello istituzionale è assunto il principio che la competenza si accerti attraverso compiti di realtà: compiti autentici, prove esperte, che consistono nel saper risolvere una situazione problematica complessa e nuova, il più vicina al mondo concreto, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive da un contesto ad un altro.

Il nostro istituto ha approfondito per diversi anni la valutazione autentica, attraverso corsi di formazione sia di scuola che in rete.

I docenti dei tre ordini di scuola hanno elaborato compiti autentici lavorando



insieme e soprattutto hanno sperimentato la costruzione di rubriche di valutazione con i propri alunni, in un processo di ricerca-azione sotto la guida esperta di un formatore esterno.

I compiti autentici, ossia compiti il più possibile vicini alla realtà, situati e contestualizzati, sono uno scatto di crescita fondamentale per la nostra scuola, non solo per la valutazione, ma soprattutto per la promozione e lo sviluppo delle competenze, in quanto le prove standardizzate, pur necessarie per la misurazione di conoscenze e abilità, non sono in grado di valutare e promuovere "l'apprendimento oltre", ossia conoscenze che interagiscono con le altre conoscenze possedute o con le esperienze di vita. Il compito di realtà prevede più possibilità risolutive proprio al fine di esercitare le capacità personali, critiche e di ragionamento e per essere tale deve avere le seguenti caratteristiche:

- 1) complessità e novità;
- 2) contestualizzazione (situazione reale), anche attraverso la definizione del luogo e del tempo a disposizione;
- 3) natura disciplinare o pluri-disciplinare, in base alle competenze che si vogliono promuovere-valutare;
- 4) finale, con scopo valutativo, ma anche intermedio come strumento di sviluppo e promozione delle competenze;
- 5) individuale o collettivo;
- 6) presenza di destinatari e scopo reale

Il compito autentico privilegia il lavoro di gruppo, il cooperative learning, ed è fondamentale individuare nel gruppo di lavoro precisi ruoli e funzioni, alternandoli in base alle specifiche potenzialità di ogni alunno; ciò non vuol dire che un compito di realtà, specialmente se intermedio e/o disciplinare, non possa essere anche individuale.

L'apprendimento e la valutazione autentici sono una vera rivoluzione che richiede, senza demonizzare contenuti e saperi, di trasformare le aule in



ambienti cooperativi di apprendimento e lavorare per unità di apprendimento o progetti complessi, significativi e autentici che pongano sfide motivanti per i ragazzi. Progetti e attività complesse non sono mai mancati nelle scuole, ma difficilmente le competenze mostrate o acquisite dai ragazzi sono entrate a far parte della valutazione.

Questa è l'innovazione profonda in cui ci stiamo impegnando.

Nel nostro istituto abbiamo iniziato ormai da diversi anni a sperimentare l'apprendimento situato e la valutazione autentica, creando anche una repository dei compiti di realtà realizzati nelle varie classi, in genere al termine di un'unità di apprendimento significativa.

Si allega il format per la descrizione del compito di realtà e le varie forme di valutazione ed autovalutazione ritenute più adeguate.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE AUTENTICA

Le rubriche

Le rubriche sono lo strumento più utilizzato per la valutazione delle competenze.

La rubrica è un prospetto per indicare e descrivere i risultati attesi di un processo di apprendimento e metterne in evidenza aspetti rilevanti, relativi tanto alle prestazioni (prodotti) quanto al modo di realizzarle (processi coinvolti) e a indicarne il livello/grado di raggiungimento.

Lo scopo della rubrica è progettuale e orientativo prima che valutativo: una volta individuate le competenze attese al termine di un percorso formativo, la rubrica si elabora insieme ai compiti autentici nei quali gli studenti vengono coinvolti. La sua costruzione aiuta a ridefinire il compito autentico e a migliorarlo, oltre che a valutare i processi che la realizzazione del compito consente di mobilitare e i prodotti che verranno realizzati.

È sostanzialmente una tabella a doppia entrata contenente i criteri di



valutazione, ancorati alla situazione di esperienza, che consente alla competenza di evidenziarsi. Per questo tali criteri spesso vengono chiamati evidenze valutative, anche se nei diversi modelli di rubrica possono assumere altre definizioni, per esempio essere chiamati indicatori. Tali criteri (o evidenze, o indicatori) vengono declinati in livelli/gradi attraverso dei descrittori della competenza considerata.

Nel nostro istituto sono state elaborate rubriche disciplinari standardizzate, mentre le rubriche per la valutazione dei compiti autentici vengono elaborate per ogni specifica situazione di apprendimento, spesso con il coinvolgimento degli alunni stessi.

L'autobiografia cognitiva

L'autobiografia cognitiva rende visibile la parte invisibile del processo di apprendimento che solo lo studente, attraverso un lavoro guidato o spontaneo di autoriflessione, può esplicitare al docente. In questo modo l'evento cognitivo narrato si ricompone nella sua unitarietà logico-emotiva, emerge da una consapevolezza indistinta e assume maggiore consistenza non solo nell'istante in cui è compiuto, ma anche nel futuro.

Lo studente, al termine del percorso di apprendimento, raccontando ciò che ha trovato più interessante, elencando in successione le operazioni compiute, ciò che è stato più facile o più difficile e gli errori fatti, può autovalutare il proprio percorso e riflettere su di esso, innalzando la propria autoconsapevolezza metacognitiva.

L'autobiografia è anche un potente strumento orientativo: attraverso di essa viene promossa, infatti, l'attitudine ad esplorarsi, a riconoscere i propri limiti, i propri punti di forza e si rafforza la costruzione della propria identità.

Tale strumento può essere sia orale che scritto, anche in base all'età degli alunni, ma è comunque importante la socializzazione, la discussione tra pari, per cui attraverso lo scambio ed il confronto collettivo si costruisce l'identità individuale in rapporto ad una comunità di apprendimento.

Le osservazioni sistematiche

Nel valutare le competenze è importante non fermarsi soltanto al prodotto finale, ma verificare il processo compiuto dall'alunno per arrivare al prodotto richiesto dal compito autentico, che non è fatto solo di dimensioni misurabili, ossia di conoscenze e abilità, ma si compone anche di una dimensione olistica e globale.

Ecco allora la necessità di ricorrere alle osservazioni sistematiche per rilevare le operazioni mentali, gli atteggiamenti volitivi, affettivi e sociali messi in atto dallo studente durante un processo di apprendimento.

Le osservazioni sistematiche, non avendo solo una funzione misurativa, consentono di raccogliere informazioni che, se restituite agli studenti, li aiutano ad attivare procedure compensative e migliorative, promuovendo una vera valutazione formativa.

Gli strumenti per la raccolta delle osservazioni sistematiche sono vari: si spazia da griglie a risposta chiusa e scelta multipla, a protocolli con strutturazione parziale (interviste, questionari), fino a tabelle in cui si annotano i comportamenti osservati.

ALLEGATI:

MOD_2_COMP_AUT.pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il nostro progetto di innovazione degli spazi per creare ambienti di apprendimento diffusi, oltre il rinnovo del setting delle aule descritto precedentemente, prevede di creare nell'Istituto, oltre i confini spaziali dell'aula, **ambienti *di apprendimento*** che prevedano ove possibile, aree

orientate sia alle **Humanities applicate** (storytelling, comunicazione e videoedting) che aree orientate **alle discipline STEAM** (coding, robotica, stampa 3D).

La finalità è stimolare un apprendimento sfidante per lo sviluppo di competenze digitali, la prevenzione della dispersione, il potenziamento delle metodologie laboratoriali, valorizzando intelligenze multiple e stili cognitivi differenziati e rendendo più autonomo e personalizzato l'apprendimento.

Gli open space si trasformano, in tal modo, in ambienti adattabili, mobili e multifunzionali. I mobili con seduta morbida (divanetti, tappeti, pouf, tribunette) creeranno angoli per brainstorming, debate, miniconferenze, presentazioni, ma anche per relax, giochi di riscaldamento emotivo, circletime. Le zone con tavoli o banchi modulari, talvolta dotati di tablet, saranno utilizzate per ricerche a coppie o in gruppo e studio collettivo, attività di storytelling, apprendimento situato.

CULTURA DIGITALE

Le nuove tecnologie nella scuola primaria presentano molteplici valenze educativo-didattiche che vanno ad implementare, allargandone i confini, l'attività didattica che si svolge nella classe.

L'utilizzo diffuso ed oculato delle risorse web permette agli alunni ed agli insegnanti di potersi documentare in qualunque momento sugli argomenti più disparati, sia individualmente che in gruppo, realizzando ricerche online (Web-Quest) guidate dall'insegnante, che favoriscono la realizzazione di un apprendimento costruito in maniera personale.

Anche utilizzando diffusamente programmi di scrittura e di presentazione gli alunni si rendono autonomi nella gestione della comunicazione e nella organizzazione delle proprie conoscenze, che



possono essere condivise, riutilizzate, rielaborate a livello sia individuale che di gruppo.

I percorsi didattici possono essere personalizzati ed individualizzati con l'utilizzo di strumenti tecnologici di cui le classi dispongono (LIM, PC, Laptop, Tablet) che, grazie ad applicazioni web gratuite, permettono di realizzare **learning objects** delle diverse discipline con materiali di fruizione audio, video e test di verifica finale, che gli alunni possono svolgere in autonomia sia a scuola che a casa (Learningapp, Ed Puzzle).

Gli strumenti tecnologici permettono anche di realizzare percorsi condivisi e collaborativi, attraverso l'iscrizione a piattaforme comuni dove possono essere postati i contributi individuali e di gruppo (Padlet, Linoit).

Si possono realizzare collaborativamente anche video ed animazioni come strumenti di verifica delle competenze disciplinari e/o interdisciplinari (Powtoon, Edpuzzle).

Un altro strumento utile è il **Blog o il giornale di classe/scuola**, che rappresenta un ambiente virtuale nel quale gli alunni possono condividere non solo compiti, ricerche, lavori di gruppo con documenti, immagini, video, ma anche comunicare in modalità sincrona (chat, videoconferenza) da casa.

Con l'iscrizione a Google Suite for Education tutti gli insegnanti hanno a disposizione un account istituzionale su Gmail che permette l'utilizzo di strumenti collaborativi come Google doc, Google Drive, Gestione della classe, chat, e-mail, videoconferenze. Utilizzando Google Suite for Education i docenti hanno a disposizione una serie di strumenti (tool - applicativi scaricabili o utilizzabili in rete) atti a mettere in comunicazione e fare interagire docenti e studenti attraverso slide, avvisi, test, questionari e materiale didattico, lavorando collaborativamente sia in modalità sincrona che asincrona in maniera sicura ed efficace. Il passaggio alla didattica a distanza, imposto dal lockdown dello scorso

anno, e il conseguente piano di formazione attuato, hanno dato un forte impulso alle competenze digitali di tutti i docenti e degli studenti, rendendo la piattaforma G Suite uno strumento familiare e quotidiano per tutta la comunità scolastica, ad integrazione della didattica ordinaria in presenza.

Con l'Accordo di Rete Bit e Nuvole, inoltre, l'istituto realizzerà curricula digitali in grado di accompagnare le attività curricolari degli studenti rispondendo così al bisogno di integrare in maniera sistematica e capillare la figura del mediatore digitale nella pratica didattica laboratoriale.

ATTIVITÀ DI CODING (PENSIERO COMPUTAZIONALE) E ROBOTICA

Le attività mirate allo sviluppo del pensiero computazionale prendono spunto dal progetto "Programma il futuro", proposto dal MIUR nell'ambito del PNSD. Si propongono agli alunni attività di coding mediante percorsi individuali e di gruppo. Al fine di favorire la curiosità, la scoperta, l'esplorazione concreta, il gioco, il procedere per tentativi, si propongono attività di apprendimento esperienziale e laboratoriale. I bambini vengono avviati al coding inizialmente con attività laboratoriali, poi utilizzando le apps più semplici e il percorso base di code.org.

I percorsi di base possono essere svolti senza la disponibilità di un computer e sono adatti anche per i bambini più piccoli: possono essere di tipo manipolativo, con i Lego o i regoli, giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio dell'aula, del corridoio o palestra con scacchiere mobili realizzate allo scopo, su istruzioni scritte e orali da parte dei compagni di classe o tutoraggio di alunni più grandi, seguendo una simbologia condivisa. Si utilizzano i giochi a carte di [Cody Rob](#), [CodyFeet](#) e [CodyColor](#).

Tali esercizi possono essere eseguiti successivamente in un format



digitale, utilizzando l'app Blue boot.

Si propongono anche attività di **PIXEL ART**: disegni su quadretti, utilizzando istruzioni codificate che inglobano più istruzioni; si procede poi alla scrittura di istruzioni per replicare un disegno, con l'utilizzo del DEBUG (correzione dello sbaglio).

I percorsi delle [lezioni tecnologiche](#) sono fruibili tramite web e sono suddivise in una serie di esercizi progressivi.

Si parte da semplici situazioni o macchine per arrivare a quelle più complesse sia per il coding e la robotica (**Bee Boot per infanzia e primaria**).

La modalità base di partecipazione consiste nel far svolgere agli studenti un'ora di avviamento al pensiero computazionale (definita l'Ora del Codice o Code Week) per poi proseguire con percorsi strategici che richiedono risoluzioni di situazioni sempre più complesse.

Alcune classi sono iscritte alla piattaforma "**CODE.ORG**" e per tutto l'anno procedono allo svolgimento di lezioni, almeno una volta a settimana. Alla fine di ogni attività, prima di passare al corso successivo, ogni alunno riceve un attestato di partecipazione con il proprio nome che verrà stampato.

La conoscenza delle apps come **Scratch junior** e **Blue bot** a seconda dell'età, è molto utile e motivante nella didattica laboratoriale. Tali applicazioni consentono di creare storie e giochi, inserendo sfondi, personaggi, suoni che possono interagire, mettendo in sequenza i blocchi o codici di programmazione disponibili.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative DIDATTICA PER SCENARI

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Altri progetti

E-twinning

Rete Senza Zaino

Laboratori del Sapere Scientifico

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA MASCAGNI GR 1 GREE830017

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VIA SCANSANESE -"P. ALDI" GREE830028

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

RISPECIA -"C.PORCIATTI" GREE830039

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

L. DA VINCI GR1 GRMM830016

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 92/2019, che trova concreta applicazione a partire dall' anno scolastico 2020/21, introduce nelle scuole l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituisce quello di Cittadinanza e Costituzione previsto dalla Legge del 2008. Nel mese di giugno 2020 il Ministero dell'Istruzione ha emanato apposite Linee guida per indirizzare l'attività delle scuole in relazione ai nuovi compiti. Le novità più rilevanti del nuovo insegnamento prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a **33 ore** annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Per quanto riguarda l'assegnazione della disciplina di educazione civica ad alcuni docenti, il Collegio ha deciso di assegnarla all'intero team docenti/Consiglio di classe.

Le 33 ore di educazione civica saranno svolte con la seguente modalità :

- **3 ore Attività di inizio anno:** Presentazione del Regolamento d'Istituto, del Patto di

corresponsabilità, dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse, delle regole della comunità scolastica, costruzione delle regole della classe, assegnazione di incarichi..., (regole emergenza Covid);

- **30 ore a scelta o ad integrazione** delle seguenti possibilità di lavoro:

- PARTECIPAZIONE ALLE GIORNATE D'ISTITUTO

(Sulla base degli obiettivi di apprendimento previsti per ogni specifica classe)

- Gentilezza 13 novembre

- Diritti 20 novembre e 10 dicembre

- Memoria/ Ricordo 27 gennaio/10 febbraio

- Bullismo e Cyberbullismo 7 febbraio

- Lingua madre 21 febbraio

- Unità nazionale, Costituzione, Inno, Bandiera

17 marzo

- Madre Terra 22 aprile

- Legalità 23 maggio

- ADESIONE A PROGETTI

- ELABORAZIONE DI UDA o MODULI INTERDISCIPLINARI

- INCONTRI CON ESPERTI

(es polizia postale, ed stradale, volontariato...)

Ogni team all'inizio dell'anno scolastico nella progettazione annuale individuerà il percorso per l'attuazione delle 30 h, scegliendo tra le opzioni sopra riportate, anche integrando tutte le possibilità di intervento.

In attesa della stesura definitiva del curricolo verticale di educazione civica, anche a seguito della formazione promossa dall'USR Toscana tramite l'Ambito 10, sono state elaborate delle rubriche di valutazione per accompagnare l'iter valutativo fino alla proposta di giudizio o di voto finale, in base all'ordine di scuola.

Il curricolo di Educazione Civica con le relative Rubriche sono pubblicate sul sito dell'Istituto al seguente link:

http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=88

Approfondimento

IL PROGETTO DI ALTERNATIVA ALL' IRC

Il progetto viene presentato per realizzare l'attività alternativa per gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. La sfida posta ai docenti è, perciò, quella di migliorare la qualità della scuola, utilizzando razionalmente le sue risorse e ponendo i ragazzi al centro dell'attività didattica. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130). Per visionare il progetto si rimanda al seguente link:

<http://www.icgrosseto1.edu.it/wp-content/uploads/2019/01/PROGETTO-ATTIVITA-ALTERNATIVA-IRC.pdf>

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC GROSSETO 1 ALBERTO MANZI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Con la pubblicazione delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012) la verticalità del curricolo è un impegno che ciascuna scuola si assume per costruire percorsi di apprendimento progressivi e coerenti, che sappiano ottimizzare i tempi della didattica e stimolare la motivazione degli alunni, tenendo sempre presenti l'approccio interculturale, la dimensione dell'inclusione, la costruzione della cittadinanza. Alcuni punti di attenzione, quali la didattica per competenze, l'ambiente di apprendimento, la valutazione "formativa", risultano elementi capaci di qualificare una nuova proposta didattica, vista nel suo concreto svolgersi in classe, ponendo costante attenzione ai soggetti dell'apprendimento. Lo sforzo formativo è quello di abbandonare il riferimento immediato ma riduttivo all'immagine dell'aula e alla lezione frontale: un efficace ambiente di apprendimento deve caratterizzarsi per la flessibilità dei ruoli, propria dell'apprendimento cooperativo, per la rete di interazioni all'interno della scuola e con il territorio e promuovere lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, affettivo - relazionali e metacognitive. E' per tradurre in pratica operativa tali principi pedagogici che i docenti dell'istituto lavorano per dipartimenti disciplinari e/o trasversali, per costruire un percorso di apprendimento coerente e continuo, pur nella "discontinuità" propria di ogni ordine di scuola, dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado. Il nostro obiettivo, quindi, è quello di creare un ambiente di apprendimento che, a partire dalla scuola dell'infanzia, punti a sviluppare il potenziale cognitivo dell'alunno, facendo leva su variabili che diventano pedagogicamente determinanti: • organizzazione degli spazi e dei tempi progettata e monitorata, come elemento di qualità pedagogica; • valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti; • attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità, perché non diventino disuguaglianze; • apprendimento per esplorazione e scoperta, partendo sempre da una situazione problematica che genera una tensione cognitiva nell'alunno e nel gruppo; • apprendimento attivo e cooperativo; • promozione di pratiche metacognitive e auto valutative; • attività didattiche laboratoriali aperte all'intera scuola e al territorio; • osservazione come strumento indispensabile per conoscere e accompagnare lo studente in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettando e valorizzando la sua originale identità; • documentazione che "produce tracce, memoria e riflessione"; • valutazione che "risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=136

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica. Il nostro istituto, a

tale riguardo, ha stilato una prima bozza di curriculum verticale di educazione civica, che dovrà essere comunque revisionata ed integrata durante l'arco di questo anno scolastico. La proposta di Curriculum Verticale con le relative Rubriche distinte per ordine di scuola, elaborata dal Gruppo di lavoro per l'educazione civica, è pubblicata sul sito dell'istituto al seguente link: http://www.icgrosseto1.edu.it/wp-content/uploads/2021/01/Proposta_CV_Educazione_Civica_.pdf

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il nostro curriculum verticale nasce dal confronto e dalla riflessione tra tutti gli insegnanti di ogni ordine di scuola dell'istituto, avvenuto all'interno dei dipartimenti, e dalla loro disponibilità a mettersi in gioco per progettare obiettivi di apprendimento, percorsi interdisciplinari e metodologie efficaci che permettano agli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado di raggiungere i traguardi formativi previsti dalle Indicazioni Nazionali in vista dell'acquisizione delle competenze chiave. Per arrivare alla stesura definitiva dei curricula d'istituto il lavoro è stato meticoloso e piuttosto impegnativo. Il team docenti del nostro istituto è stato diviso per aree disciplinari, dapprima in verticale, successivamente per ordine e grado (infanzia, primaria e secondaria di primo grado); ciascun gruppo di lavoro è stato coordinato da un referente che "istruiva" di volta in volta sugli step da seguire. L'intero lavoro è durato circa due anni ed è stato articolato nella seguente maniera: 1. apportare una riduzione dei Saperi Essenziali, ma stabilire con chiarezza gli obiettivi minimi di ciascuna disciplina; 2. elaborare per la primaria e la secondaria, delle prove comuni per competenze, d'ingresso, intermedie, finali in italiano, matematica, lingue comunitarie e storia; 3. costruire rubriche di valutazione per disciplina basate sui nuclei fondanti; 4. predisporre una tabella con gli strumenti di valutazione utilizzati nelle diverse scuole; 5. stabilire le metodologie per ogni materia e ordine di scuola; 6. individuare ed attuare modalità organizzative per una periodica e sistematica progettazione didattica per classi parallele.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Valorizzare, stimolare e incentivare il patrimonio di competenze già insite negli alunni è un elemento propulsivo ed interattivo di sviluppo e crescita che abbiamo deciso di curare, in tutte le sue declinazioni. Negli anni precedenti il team docenti del nostro istituto, opportunamente diviso per ordine e grado ossia infanzia, primaria e secondaria di primo grado e coordinato da un gruppo ristretto, ha avuto molteplici

compiti, dalla definizione del format per la progettazione di Unità di Competenza (due per ogni anno scolastico) modulate tenendo conto di un approccio multidisciplinare ad un problema, agli incontri in itinere nei quali, oltre a progettare in modo condiviso, si è stabilito anche un monitoraggio del lavoro previsto. A partire da questo anno scolastico la riflessione comune ci ha portati a superare anche la progettazione per unità di competenza, talvolta molto articolata sulla carta e poco spendibile nella pratica, troppo diretta dai docenti e con tempi non definiti, spingendoci verso una programmazione in itinere di compiti sfidanti, di per sé multifattoriali e spesso transdisciplinari, quindi finalizzati all'esercizio attivo e allo sviluppo di competenze trasversali alle discipline, condotti il più possibile in autonomia dagli alunni. Il lavoro per compiti autentici ha come punto di partenza un'attività della vita reale, in cui sono chiamate in causa competenze acquisite e la creatività per risolvere un problema vero, in collaborazione ed utilizzando spesso il digitale. Naturalmente sono calibrati in base all'età degli alunni, iniziando tale lavoro dalla scuola dell'infanzia. Ogni compito sfidante è teso alla realizzazione di un prodotto finale, rivolto ad un terzo destinatario reale. A tale lavoro si è deciso di dedicare uno spazio ed un tempo definito di due ore settimanali, in cui i ragazzi svolgono il loro compito in autonomia, sotto la regia, a rotazione, di tutti i docenti di classe, per un'osservazione il più possibile generalizzata delle competenze messe in atto, anche attraverso l'utilizzo di una rubrica di rilevazione compilata in itinere dai docenti. Abbiamo iniziato con un'azione pilota, caratterizzata da compiti semplici e brevi, che potessero esaurirsi nello spazio di due-quattro ore, per consentire a studenti e docenti di concentrarsi più sulla modalità di lavoro cooperativo e autonomo, con divisione di ruoli e compiti, piuttosto che sul prodotto finale, per poi passare progressivamente a compiti sfidanti più complessi e multi-transdisciplinari. La creazione di classroom, tramite la piattaforma Google Suite, favorirà l'interscambio tra docenti e studenti anche a distanza, sia in modalità sincrona che asincrona, sui prodotti in elaborazione. La progettazione di tali compiti sfidanti avviene attraverso il format, già elaborato dalla nostra scuola, dei compiti di realtà, condivisa su drive da tutti i docenti in modo da favorire lo scambio di idee e la valutazione autentica utilizzerà rubriche di prodotto, di processo, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

<http://www.icgrosseto1.edu.it/wp-content/uploads/2019/01/ppt-cittadinanza-e-costituzione.pdf>

Curricolo di storia

Attraverso la Rete LABSTO21 il team docenti del dipartimento linguistico/antropologico è impegnato in un percorso di formazione sul laboratorio del tempo presente per un curricolo di storia sostenibile, finalizzato ad una revisione del curricolo di storia. Lo scopo è quello di modificare il modo di insegnare la storia al fine di favorire l'attivazione di processi di formazione di quella "coscienza storica" che deve essere l'obiettivo della formazione storica del futuro cittadino. Un Laboratorio del tempo presente è la struttura ideale dove mettere in gioco queste dinamiche formative, perché propone di lavorare sul rapporto fra l'oggi e le storie passate; fra i soggetti che studiano e i processi storici nei quali sono coinvolti. Obiettivo principale è revisionare il curricolo di storia dalla primaria alla secondaria per grandi quadri, ossia per nodi concettuali, essenzializzando il curricolo, a favore di un lavoro laboratoriale, lo studio di casi, la ricostruzione storiografica di fatti strategici, ma soprattutto per consentire lo studio della storia contemporanea, per comprendere e dare un senso alla complessità in cui viviamo. In tutti gli anni scolastici ciò sarà possibile aprendo finestre sul tempo presente, nell'orizzonte di senso di un confronto continuo tra presente e passato, perché il presente non si riduca a mera cronaca, ma possa essere compreso in profondità, naturalmente in base all'età degli studenti.

Curricolo di Musica

Con l'adesione al Progetto Regionale Toscana Musica, il nostro Istituto intende attuare per la realizzazione degli obiettivi le seguenti azioni: l'effettiva realizzazione del curricolo verticale della musica mediante l'armonizzazione organica e sistematica dei vari cicli di studio e la certificazione delle competenze di musica attraverso la proposta di un modello regionale di certificazione.

Approfondimento

Per visionare il curricolo consultare le seguenti pagine del sito dell'Istituto.

Curricolo verticale

http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=136

Curricolo verticale di cittadinanza (In attesa del nuovo curricolo di Educazione Civica)

<http://www.icgrosseto1.edu.it/wp-content/uploads/2019/01/ppt-cittadinanza-e-costituzione.pdf>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ LO SPAZIO DELL'INCONTRO (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE

Progetto curricolare inerente all'area tematica "Cittadinanza e Costituzione" volto a valorizzare il pluralismo culturale data la presenza nell'Istituto di molti nuovi italiani o adottati (circa il 10% della popolazione scolastica). Sono previste le seguenti attività: - Laboratori su aspetti interculturali anche con il coinvolgimento dei genitori degli alunni nuovi italiani - Festa interculturale di fine anno con: mostra dei percorsi didattici a carattere interculturale svolti dalle scuole dell'istituto; performance teatrali e musicali/cortometraggi a carattere interculturale; convegno o tavola rotonda a tema interculturale, con la partecipazione delle associazioni e delle istituzioni cittadine. - Percorsi di sensibilizzazione alla scelta del volontariato (raccolta fondi, incontri con associazioni di volontariato locale e non). - Partecipazione al progetto in Rete "Fami-TEAMS" Scuola capofila ISIS di Lorena di Grosseto per l'inclusione efficace degli studenti non comunitari con attività di I2 ed il contrasto alla dispersione scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: □ Affrontare la sfida multiculturale del terzo millennio guardando alle culture come ricchezza di identità. □ Favorire lo sviluppo dell'identità personale all'interno di interazioni sociali fondate sulla partecipazione e sul rispetto del contributo di tutti. □ Migliorare l'interazione degli alunni nuovi italiani attraverso pratiche di inclusione e gestione delle diversità, puntando al loro successo scolastico. □ Abbattere pregiudizi e stereotipi. □ Scoprire la diversità come ricchezza e opportunità di crescita □ Favorire la disponibilità ad assumere ruoli di responsabilità in prima persona . Competenze attese: □ Competenza in materia di cittadinanza □ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto si conclude alla fine dell'anno scolastico con la tradizionale Festa del Libro e dell'Intercultura, che vede il susseguirsi di mostre ed eventi in tutte le scuole dell'Istituto. Oltre a performance teatrali e musicali viene organizzata una tavola rotonda aperta anche alle istituzioni cittadine. La manifestazione si conclude con un banchetto multiculturale, curato dai genitori degli alunni nel giardino della scuola di via Mascagni.

Link alla pagina dell'istituto dedicata all' Intercultura

http://www.icgrosseto1.it/?page_id=1089

❖ LIFE SKILLS (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE

Progetto curricolare inerente all'area tematica "Cittadinanza e Costituzione" volto a sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Tale progetto interviene sul bisogno di potenziare e sviluppare competenze personali e sociali negli

studenti. Per consolidare le proprie competenze di vita (autostima, comunicazione efficace, gestione delle emozioni e dello stress, capacità di effettuare scelte consapevoli, sviluppo del pensiero creativo e critico, al fine di prevenire il disagio) sono previste le seguenti attività: □ Creazione di spazi e contesti di collaborazione basati su relazioni interpersonali, all'insegna dell'ascolto, dell'accoglienza, della sospensione del giudizio, del riconoscimento dell'altro come arricchimento personale. □ Accoglienza delle classi prime da parte dei peer educator. □ Promozione di attivazioni sistematiche nelle classi prime e seconde. □ Attivazione di incontri sulle classi con problematiche individuate dai consigli di classe, durante tutto l'anno scolastico. □ Campus di formazione peer educator : ogni anno, nei primi mesi di scuola, in un ambiente non scolastico (es. Parrocchia del quartiere) in una o due giornate, si svolge un campus di formazione di peer educator, rivolto ad un gruppo di studenti delle classi della scuola secondaria di I grado, sotto la guida di alcune insegnanti, in possesso di formazione specifica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: □ Aumento della capacità relazionale, attraverso occasioni che favoriscono il confronto. □ Superamento della rigidità degli schemi personali, a favore di un apprendimento dinamico. □ Facilitazione dei processi di costruzione dell'identità e di definizione del Sé adolescenziale. □ Accoglienza e accettazione dell' "Altro", la diversità come arricchimento individuale. □ Utilizzo metodologia dell'apprendimento tra pari, sfruttando positivamente le risorse centrali nel processo di socializzazione dei giovani:

- il gruppo;
- l'influenza dei "leader"

Competenze attese: □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare □ Competenza in materia di cittadinanza □ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ RECUPERIAMO! (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - EXTRACURRICOLARE

Progetto curricolare inerente all'area tematica "Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" volto a potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni speciali attraverso percorsi formativi individualizzati e personalizzati. Per far acquisire competenze disciplinari e sociali e accrescere

coinvolgimento, interesse e partecipazione , sono previste le seguenti attività: □ Percorsi di recupero a piccolo gruppo in orario scolastico e/o pomeridiano sulle discipline: italiano, matematica e lingue comunitarie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: □ Migliorare l'autocontrollo e l'attenzione. □ Consolidare e potenziare le competenze comunicative anche attraverso l'uso di linguaggi non verbali. □ Ampliare conoscenze e potenziare le abilità strumentali di base □ Potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa. Competenze attese: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - EXTRACURRICOLARE

Progetto extracurricolare inerente all'area tematica "Potenziamento linguistico" volto alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze in lingua inglese, attraverso il contatto comunicativo con persone madrelingua inglese. Per sviluppare le quattro abilità e consentire a tutti gli studenti interessati di conseguire la certificazione europea Cambridge, sono previste le seguenti attività: □ Potenziamento delle abilità ricettive ed espressive orali (ascolto, interazione, produzione). □ Potenziamento delle abilità di lettura e scrittura. □ Misurazione dei livelli di competenza comunicativa in lingua inglese attraverso standard utilizzati dall' ente certificatore e corrispondenti ai livelli espressi dal Common European Framework of Reference.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: □ Migliorare la capacità di comprensione e produzione in L 2. □ Sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti della L 2 al fine di suscitare interesse verso culture e popoli diversi. □ Gestione della propria emotività in vista di un esame. Competenze attese: Competenza multilinguistica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

La scuola si fa promotrice del potenziamento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia. Nella seconda parte dell'anno sono organizzati corsi di potenziamento per le classi IV e V della scuola primaria e per la scuola secondaria della lingua inglese tenuti da insegnanti madrelingua, anche finalizzati alla preparazione dell' esame Cambridge for school e al conseguimento della relativa certificazione.

❖ **SPORTELLO D'ASCOLTO (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE**

Progetto curricolare inerente all'area tematica "Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" che punta a potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni speciali attraverso percorsi formativi individualizzati e personalizzati ed un maggiore coinvolgimento degli alunni e degli studenti. A causa di un consistente aumento, anche nella scuola primaria, di situazioni di disagio scolastico e personale, l'attivazione di uno sportello di ascolto all'interno della scuola stessa contribuisce a costruire una rete di collaborazioni tra genitori e insegnanti per prevenire il disagio giovanile. A tal proposito sono previste le seguenti attività: □ per gli studenti lo sportello di ascolto rimane aperto indicativamente per 3 ore con cadenza settimanale, seguendo un calendario di massima, suscettibile di eventuali modifiche, a seconda delle richieste o necessità; □ per i genitori si tiene previo appuntamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: □ Offrire aiuto e supporto agli studenti che vivono situazioni di disagio emotivo, motivazionale, relazionale o scolastico. □ Sostenere le funzioni educative e formative dei genitori che si trovino in difficoltà nella gestione del rapporto con gli adolescenti. Competenze attese: □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare □ Competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE - CURRICOLARE**

Progetto curricolare inerente all'area tematica "Potenziamento linguistico" orientato alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare alla lingua Inglese, favorendo situazioni di contatto comunicativo con persone madrelingua inglese. Per permettere una maggiore familiarizzazione con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa, consentire agli studenti una maggiore acquisizione della lingua inglese in modo appropriato e dinamico, esercitandosi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre, sviluppare curiosità e interesse per la civiltà e la cultura dei Paesi di lingua inglese, sono previste le seguenti attività: □ Giochi di gruppo, coppie, giochi di imitazione, role-play, attività grafiche, canzoni, filastrocche, uso di giochi strutturati, flashcard, video/audiocassette, libri. □ Ascolto e visione di materiale multimediale, ove è possibile l'uso del computer. □ Attività di gruppo, a coppie e individuali in forma ludica, privilegiando la fase orale: costruzione di dialoghi e situazioni comunicative. □ Attività coinvolgenti che includono esperienze di tipo fisico e motorio (attraverso la tecnica del T.P.R. e dello story-telling in L2).

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: □ Sollecitare la partecipazione attiva degli alunni in situazioni concrete e comunicative. □ Promuovere la capacità di ascolto e produzione in L2. □ Incrementare il lessico e l'uso di strutture linguistiche. Competenze attese: □ Competenza multilinguistica □ Competenza alfabetica funzionale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

La scuola, convinta dell'importanza rilevante assunta dalle lingue straniere nella società attuale, si fa promotrice del potenziamento della lingua inglese sia nella scuola dell'infanzia, che nella scuola primaria (classi quinte) e secondaria attraverso docenti madrelingua. Tale esperienza offre agli alunni maggiori occasioni di comunicazione attiva e maggiore motivazione all'apprendimento.

❖ MUSICA... DI CLASSE! PROPEDEUTICA MUSICALE. (PRIMARIA) - CURRICOLARE

Progetto curricolare inerente all'area tematica "Diffusione e pratica della musica",

volto a valorizzare le competenze nella pratica e nella cultura musicale. Il progetto intende incrementare i momenti nella scuola primaria di attività musicale attraverso: □ Interventi settimanali di propedeutica musicale con attività di avvio alla pratica strumentale e musica d'insieme. □ Body percussion, giochi motori, giochi vocali ritmici e uso di filastrocche, uso dello strumentario Orff-Schulwerk. □ Imitazione e riproduzione guidata di sequenze ritmiche e melodiche di graduale difficoltà. □ Sviluppo graduale del canto corale a due voci attraverso poliritmie parlate e cantate, l'ostinato e il canone.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Avviare l'acquisizione di competenze nell'uso musicale del corpo, del ritmo e della voce
Competenze attese: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Lo scopo del progetto nella scuola primaria, che si intreccia con l'indirizzo musicale della scuola secondaria, è quello di diffondere le esperienze significative di apprendimento pratico della musica a più classi possibili del nostro Istituto, contando sulla presenza di docenti interni con competenze musicali specifiche.

❖ CORO E ORCHESTRA. (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE

Progetto curricolare inerente all'area tematica "Diffusione e pratica della musica", volto a potenziare e valorizzare le competenze nella pratica e cultura musicali. Le attività previste sono: □ Avvio allo strumento e alla musica di insieme nelle classi 4^a e 5^a delle scuole primarie dell'istituto. □ Attività di coro anche polifonico, accompagnato dall'orchestra della secondaria ad indirizzo musicale. □ Analisi, ascolto ed esecuzione di brani musicali per Orchestrada, per il concerto di Natale, per la Festa della Musica e per la Festa del Libro finali. □ Partecipazione a Rassegna Regionale Re.Mu.To e ad altri eventi culturali cittadini.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: □ Sviluppare, consolidare e potenziare il "fare musica insieme".
 Potenziare la tecnica strumentale. □ Potenziare le capacità espressive nella fase
 esecutiva. □ Consolidare e sviluppare le abilità vocali. □ Approfondire le strutture
 sintattiche e grammaticali della musica. Conoscere un più vasto repertorio vocale,
 ritmico e strumentale. Competenze attese: competenza in materia di consapevolezza
 ed espressione culturali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto prevede l'utilizzo di docenti esperti interni della scuola primaria e della secondaria per la divulgazione dell'insegnamento pratico della musica con percorsi curricolari di avvio all'insegnamento di uno strumento (flauto, violino, chitarra, tastiera) già a partire dalla classe quinta della scuola primaria. L'Istituto partecipa a numerose iniziative della ReMuTo (Rete Musicale Toscana) volte alla promozione dell'educazione musicale, nella duplice articolazione della pratica e della fruizione.

❖ LIBERI DI LEGGERE. (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE

Progetto curricolare inerente l'area di "Potenziamento linguistico" finalizzato a migliorare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana, valorizzando l'esplorazione di proposte letterarie presenti nel panorama nazionale e internazionale. Le attività previste sono: - Prestito regolare con procedure condivise. - Attività di lettura animata e scrittura creativa. - Attività di approfondimento e di ricerca. - Visite e laboratori con le librerie cittadine e con la Biblioteca Comunale. - Adesione piattaforma QLOUD per la digitalizzazione della catalogazione e del prestito. - Attività di potenziamento narrativo per la scuola Secondaria di primo grado. Attività rivolte ai genitori: - Corsi per una scelta consapevole dei testi da leggere e/o da consigliare. - Corso per genitori degli alunni dell'Infanzia e primo ciclo: lettura ad alta voce.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: - Sviluppare e sostenere attraverso le biblioteche l'abitudine e il piacere di leggere. -Sviluppare l'immaginazione, il pensiero critico e divergente

Competenze attese: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Questo progetto di promozione alla lettura si conclude, alla fine dell'anno scolastico, con la Festa del libro che prevede l'allestimento di stand in collaborazione con alcune librerie grossetane e con la Biblioteca Chelliana; incontri con autori di libri per l'infanzia; mostra degli elaborati degli alunni di tutte le scuole dell'Istituto; performance musicali o teatrali su tematiche relative ai progetti di plesso.

Link alla pagina web dell'Istituto dedicata alla lettura

http://www.icgrosseto1.it/?page_id=877

❖ AVVIO ALLO SPORT (PRIMARIA) - CURRICOLARE

Progetto curricolare inerente l'area tematica "Discipline motorie" finalizzato a promuovere la cultura e la pratica sportiva come strumento per il raggiungimento del benessere psicofisico di tutti gli studenti attraverso l'ampliamento delle esperienze motorie. Le scuole primarie aderiscono al progetto di promozione dell'attività motorio-sportiva GiocoSport-Sportamico riservato agli alunni di 3^a, 4^a e 5^a, frutto di una feconda collaborazione tra Coni e Enti Locali, mentre le classi 1^a e 2^a aderiscono al Progetto ministeriale Sport e Scuola Compagni di Banco. Inoltre, grazie alla collaborazione con varie associazioni sportive cittadine (Basketball, Handball, Baseball...), l'intervento e la consulenza assicurata dagli istruttori offre alle insegnanti

l'opportunità di un supporto specifico e competente e permette agli alunni di conoscere i vari sport..

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: □ Implementare le opportunità di movimento e socializzazione per i bambini. □ Promuovere un corretto stile di vita, fatto di attività motoria, alimentazione e prevenzione. □ Educare ad una sana competizione come miglioramento personale. □ Promuovere le attività motorie come mezzo di rimozione dei disagi e delle devianze giovanili . □ Incrementare il tempo settimanale dedicato allo sport sia in orario curricolare che extracurricolare a partire dalla scuola dell'infanzia

Competenze attese: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Ludicità, multidisciplinarietà, socializzazione ed integrazione sono i principi didattici di base che sostengono le attività programmate nel corso dell'anno scolastico.

Focalizzando l'attenzione sul gioco e sulle componenti espressive della pratica motoria, i bambini sviluppano in modo creativo le capacità percettive, la capacità a muoversi con sicurezza nello spazio, a manipolare gli oggetti e ad apprendere il significato della collaborazione e dell'aiuto reciproco.

Inizialmente gli alunni più piccoli delle classi prime e seconde sperimentano il repertorio motorio di base (correre, lanciare, saltare, stare in equilibrio, spingere, tirare...) in seguito, a partire dalla terza classe, si apprendono gradualmente, sempre in forma ludica, le regole fondamentali di diverse discipline sportive.



❖ E...STATE INSIEME (PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - EXTRACURRICOLARE

Progetto extracurricolare inerente all'area tematica "Discipline motorie" volto a valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie attraverso proposte ludiche, ricreative e socializzanti quali:

- Attività ludico-motorie propedeutiche allo sport (pallamano, basket, rugby, pallavolo, baseball, tennis).
- Attività musicali.
- Attività di lingua inglese.
- Attività artistiche e grafico-pittoriche.
- Teatro.
- Danza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Promuovere attività formative extrascolastiche, in collaborazione con altre Agenzie educative, per favorire le relazioni personali e sociali. Competenze attese: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Approfondimento

Per tre settimane dalla chiusura della scuola alla fine di giugno in orario 8.00-13.00, i partecipanti, divisi in gruppi, si muovono tra i locali della scuola e il quartiere, per attività ricreative e ludiche, guidati da esperti selezionati dalla scuola o appartenenti ad Associazioni cittadine, sotto la supervisione del personale scolastico. A richiesta delle famiglie è possibile prolungare l'orario fino alle 14.00 con il servizio di mensa e attività ricreativa.

❖ P.E.Z. PROGETTO EDUCATIVO ZONALE (INFANZA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE / EXTRACURRICOLARE

Progetto curricolare ed extracurricolare inerente l'area tematica "Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" finalizzato a promuovere l'inclusione scolastica degli alunni disabili, in situazione di svantaggio socio-culturale e nuovi italiani. Le attività previste sono:

Curricolari: Attività laboratoriali: • laboratorio di peer education; • laboratorio di musicoterapia; • laboratorio di psicomotricità. Extra-curricolari: • attività di formazione/aggiornamento/consulenza per docenti. • attività didattica laboratoriale per l'apprendimento delle lingua italiana L2. • laboratorio di recupero/potenziamento disciplinare. • laboratorio Biblioteca (animazione alla lettura su temi interculturali e scrittura creativa/autobiografica).

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi □ Favorire soluzioni didattiche flessibili con offerte diversificate, tese a migliorare l'integrazione per contrastare la dispersione scolastica. □ Promuovere l'accoglienza e l'integrazione di alunni non italiani □ Favorire attività di formazione/aggiornamento/consulenza per docenti; promuovere iniziative di contrasto al disagio scolastico Competenze attese: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Approfondimento

Il progetto si avvale di docenti interni, di esperti esterni, quali psicomotricisti, musicoterapisti, e professionisti specializzati quali psicologi e logopedisti.

❖ PROGETTO ORIENTAMENTO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE / EXTRACURRICOLARE

Progetto curricolare ed extracurricolare inerente l'area tematica "Prevenzione e contrasto della dispersione" finalizzato a indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo) attraverso il confronto, la rielaborazione e la riflessione collettiva e favorire il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado per prevenire e contrastare disagi ed insuccessi. Le attività previste sono: □ Incontri tra i docenti per il coordinamento dei curricoli degli anni-ponte (Scuola Primaria, Scuola Media e Superiore). □ Incontri tra i docenti per la comunicazione di informazioni utili sui ragazzi e sui percorsi didattici effettuati. □ Incontri e interventi degli insegnanti di strumento nelle Scuole Primarie del Comune di Grosseto. □ Raccolta e distribuzione agli alunni e ai coordinatori delle classi terze del materiale informativo inviato dai vari istituti superiori di secondo grado. □ Organizzazione di incontri nelle scuole superiori del territorio per assistere e partecipare ad attività

laboratoriali, lezioni ed eventi di presentazione delle modalità organizzative e di funzionamento dei singoli istituti. □ Organizzazione di attività di promozione da parte delle scuole superiori del territorio presso i locali della scuola secondaria di primo grado. □ Incontri con le famiglie per illustrare l'offerta formativa della scuola e le modalità di iscrizione. (Open Day) □ Incontri tra alunni delle classi quinte della scuola primaria con alunni della classe prima scuola secondaria di primo grado per promuovere la conoscenza tra i futuri allievi e i loro nuovi docenti (Progettazione di percorsi interdisciplinari) □ Organizzazione di Interventi di orientamento in uscita, da parte di esperti esterni/docenti interni, finalizzati a favorire la scelta di percorsi scolastici e professionali futuri degli alunni delle classi terze. □ Consiglio orientativo formulato dal consiglio della classe terza media

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: □ Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini. □ Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi, sul proprio rapporto con il futuro e con le scelte dei percorsi scolastici e professionali. □ Aumentare le occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate. □ Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo. □ Rafforzare i basilari processi di apprendimento. □ Valorizzare la collaborazione tra scuola e famiglie degli alunni per favorire una comunità attiva, aperta al territorio e in grado di rispondere ai bisogni dei ragazzi che crescono come persona fisica, psichica, sociale. Competenze attese: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ SPORTELLO DELLE DISCIPLINE (PRIMARIA , SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE

Progetto curricolare inerente l'area tematica " Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" finalizzato a offrire agli alunni la possibilità di recuperare lacune disciplinari, superare alcune difficoltà di apprendimento e acquisire un metodo

di studio più efficace. Sono previste le seguenti attività: □ Attività guidate di comprensione e rielaborazione con crescente livello di difficoltà. □ Attività finalizzate a migliorare il metodo di studio attraverso la semplificazione dei testi di studio e la schematizzazione per mappe mentali/concettuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi Formativi: □ Consolidare un metodo di lavoro e di studio □ Favorire l'acquisizione di abilità disciplinari □ Rafforzare l'autostima e promuovere atteggiamenti di tipo cooperativo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ FAMI-TEAMS (PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE

Progetto curricolare inerente all'area tematica "Potenziamento linguistico", data la presenza consistente nell'istituto di alunni nuovi italiani, anche adottati, pari a circa il 10% della popolazione scolastica, punta all' alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda veicolare. Per rendere progressivamente sempre più autonomo ed integrato nel gruppo classe l'alunno nuovo italiano, attraverso lo sviluppo sia della competenza comunicativa che della competenza linguistica; per migliorare le capacità comunicative e relazionali degli studenti neo- arrivati in Italia; per offrire strumenti linguistici e strategie facilitanti per l'approccio allo studio individuale disciplinare, sono previste le seguenti attività: □ Corsi di alfabetizzazione di L2. □ Utilizzo di mediatori culturali. □ Sportello delle discipline per il metodo di studio

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: □ Progressivo inserimento consapevole degli alunni nelle attività di classe, attraverso l'uso dello strumento linguistico in funzione interpersonale (per stabilire rapporti) e cognitiva (per conoscere, per pensare, per studiare. □ Incrementare le ore dei corsi L2 e dello Sportello delle discipline (secondaria- primaria). Competenze attese: □ Competenza alfabetica funzionale □ Competenza multilinguistica □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare □ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Altro

❖ **CORSO DI INFORMATICA E.C.D.L. (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) -
EXTRACURRICOLARE**

Progetto extracurricolare inerente all'area tematica "Competenze digitali", è volto al potenziamento e allo sviluppo di competenze specifiche negli studenti della scuola secondaria di primo grado, utilizzando programmi di base. Si intende sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso una partecipazione attiva e motivata grazie all'impiego delle nuove tecnologie nell'apprendimento e sono previste le seguenti attività: - Corso finalizzato al conseguimento della Patente Europea del Computer (ECDL)

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Creare un ambiente interattivo, gestito da un gruppo classe collaborativo, dove la compresenza di strumenti tradizionali e multimediali agevola l'approccio e l'assimilazione di contenuti interdisciplinari, restituendo motivazione ed efficacia al fare scuola. Competenze attese: □ Competenza digitale □ Competenza imprenditoriale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO IN RETE (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) -
EXTRACURRICOLARE**

Progetto extracurricolare inerente l'area tematica "Discipline motorie" finalizzato a riavvicinare gli studenti alle discipline sportive per recuperare il ruolo importante dello sport e prevenire forme di disagio e devianza giovanile. La priorità del progetto è di potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Per promuovere iniziative tese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine alle attività sportive, considerate come fattori di formazione umana e di crescita civile e sociale, sono previste le seguenti attività: Corsi pomeridiani

opzionali (ogni anno può variare l'attivazione o meno dei diversi corsi) anche in rete con altre scuole cittadine di: □ Tiro con l'arco □ Pallacanestro □ Pallamano □ Pallavolo □ Atletica Leggera □ Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: □ Avvicinare i ragazzi alla pratica sportiva. □ Favorire le relazioni sociali, utilizzando anche occasioni di integrazione e per sviluppare un'educazione alla competizione che permetta ai ragazzi di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale. Competenze attese: □ Competenza imprenditoriale □ Competenza in materia di cittadinanza □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

❖ POTENZIAMENTO SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE/ TEDESCO (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - EXTRACURRICOLARE

Progetto curricolare inerente all'area tematica "Potenziamento linguistico" incentrato sulla valorizzazione e sul potenziamento delle competenze con particolare riferimento ad altre lingue dell'unione europea. In particolare il lavoro punterà sulla preparazione al conseguimento della certificazione internazionale di lingua francese Delf livello A1 e favorire l'approccio alla conoscenza della lingua tedesca. Sono previste le seguenti attività: Lingua Francese: Simulazione di prove di comprensione e produzione scritta e orale somministrate durante l'esame per il conseguimento della certificazione Delf 1. Lingua Tedesca: Attraverso un'impostazione prevalentemente ludica e dinamica, gli alunni scopriranno gli aspetti gradevoli della lingua tedesca, apprendendo lessico di base e prime funzioni comunicative della lingua straniera. Tutti gli argomenti saranno trattati con una didattica comunicativa tesa a sviluppare prevalentemente le abilità orali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: □ Migliorare la capacità di comprensione e produzione in L2. □ Sviluppare

negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti della L.2 al fine di suscitare interesse verso culture e popoli diversi. □ Gestione della propria emotività in vista di un esame (DELF 1). Competenze attese: -Competenza multilinguistica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ CITY CAMP. (PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO)- EXTRACURRICOLARE

Progetto extracurricolare inerente all'area tematica "Potenziamento linguistico" volto alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze in lingua inglese, attraverso il contatto comunicativo con persone madrelingua inglese. Le attività si svolgono in modo ludico e dinamico per favorire l'acquisizione spontanea dell'inglese. Al termine del Camp i ragazzi si esibiscono davanti ai genitori in performance musicali e teatrali interamente in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: □ Migliorare la capacità di comprensione e produzione in L 2. □ Sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti della L 2 al fine di suscitare interesse verso culture e popoli diversi. Competenze attese: Competenza multilinguistica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Nelle prime settimane di settembre nei locali della scuola i ragazzi hanno la possibilità di seguire un programma di lingua inglese adatto alla loro età, in gruppi da 12/15 studenti, con giochi linguistici, canzoni, balli, pezzi teatrali, arte animazione e sport. Il corso si svolge dal lunedì al venerdì dalle ore 9 alle ore 17 con pausa pranzo. Gli insegnanti di madrelingua inglese, selezionati tra attori, musicisti, ballerini, registi e sportivi sono sempre presenti e comunicano con i ragazzi in lingua durante tutte le attività. Alla fine del corso i ragazzi si esibiscono in uno

spettacolo in lingua inglese cantando, recitando e ballando.

❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE-LONTANI... MA MAI DISTANTI

L'istruzione domiciliare rappresenta uno specifico ampliamento dell'offerta formativa per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura. Tale servizio può essere destinato a studenti di ogni ordine e grado sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno; - Accompagnare con serenità una situazione di malattia garantendo all'alunna pari opportunità di apprendimento; - Incrementare la motivazione allo studio anche attraverso le tecnologie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Il Progetto di istruzione domiciliare "Lontani... ma mai distanti" è pubblicato sul nostro sito web al seguente link:

http://www.icgrosseto1.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Progetto_Istruzione_domiciliare_Lontani_mai_distanti-1-1.pdf

❖ ERASMUS PLUS - I.D.E.A.S.

Il nostro Istituto si propone di attuare un processo di internazionalizzazione attraverso la realizzazione di progetti europei (azione KA1 e KA2). Per il prossimo triennio si individua la necessità di realizzare un progetto ERASMUS PLUS azione KA2, dove il nostro istituto è scuola partner all'interno di una rete di 6 partner (Malta, Croazia, Lituania, Turchia e Italia) con scuola capofila un istituto svedese. Il progetto dal titolo I.D.E.A.S. è volto a sviluppare e potenziare il pensiero creativo, oltre che ad approfondire metodologie didattiche innovative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le opportunità per il mondo della scuola in Erasmus+ mirano a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, permettendo a tutti i cittadini di acquisire competenze fondamentali, (quadro strategico Istruzione e Formazione 2020). Nello specifico gli obiettivi Erasmus+ per l'istruzione scolastica prevedono: Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento Sviluppare pratiche innovative, cooperazione con organismi del settore pubblico, del mondo del lavoro e della società civile; scambio di esperienze e buone pratiche Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole Creare interconnessioni fra istruzione formale, non formale, formazione professionale e mercato del lavoro Promuovere attività di mobilità all'estero per gli alunni e lo staff delle scuole Accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola Aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ SCOOOL FOOD. PER UN FUTURO DI TUTTO RISPETTO (PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE

Progetto curricolare inerente sia all'area tematica "Cittadinanza e Costituzione" che all'area "Discipline motorie". Il progetto promuove percorsi di educazione ai temi della cittadinanza globale concentrandosi sullo sviluppo sostenibile, sui diritti umani, sulle competenze di vita e sull'ambiente. Il programma nasce dal bisogno di promuovere

nei giovani comportamenti orientati alla sostenibilità, sotto il profilo economico, sociale ed ambientale, attraverso un approccio innovativo basato su: a) conoscenza critica ed informata; b) connessione sociale e rispetto della diversità; c) responsabilità etica e coinvolgimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: □ Implementare le opportunità di movimento e socializzazione per i bambini. □ Promuovere un corretto stile di vita, fatto di attività motoria (con esperto CONI per le classi della scuola primaria), alimentazione e prevenzione. Aumentare la capacità relazionale attraverso occasioni che favoriscono il confronto. Competenze attese: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

L'obiettivo del programma è di generare un **cambiamento all'interno della comunità educante** – docenti, genitori, familiari – attraverso l'inserimento obbligatorio nei *curricula* degli studenti di tematiche rilevanti per il futuro dell'umanità e di competenze essenziali per promuovere lo sviluppo sostenibile. Il processo di apprendimento prevede una **trattazione settimanale** di tali temi – **un'ora a settimana per tutto l'anno** (30 settimane) – al fine di dare ai suddetti argomenti pari importanza rispetto a quelli ordinariamente trattati.

❖ LEGGERE: FORTE! (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE

"Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza" è un progetto curricolare della Regione Toscana che ha lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce. Per conseguire questo si interviene sin dalla scuola dell'infanzia, per introdurre la creazione di un tempo quotidiano dedicato alla lettura ad alta voce degli insegnanti per i loro allievi. Al fine di garantire la qualità dell'esperienza, oltre agli aspetti metodologici e di contenuto e alla formazione dedicata ai docenti, è stata elaborata dal gruppo di ricerca una bibliografia suddivisa per fasce d'età in cui sono selezionati i libri più adatti e rilevanti per bambini e ragazzi. La ricerca sul campo ha

dimostrato che ascoltare la lettura ad alta voce è in grado di produrre una serie di benefici: -favorisce lo sviluppo delle funzioni cognitive fondamentali (attenzione, pianificazione..) -facilita lo sviluppo delle capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni -facilita lo sviluppo di abilità relazionali -incrementa notevolmente il numero di parole conosciute -aiuta nella costruzione della propria identità -favorisce lo sviluppo del pensiero critico -favorisce l'autonomia di pensiero

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: - Sviluppare e sostenere attraverso la pratica quotidiana della lettura ad alta voce l'abitudine e il piacere di leggere. -Sviluppare l'immaginazione, il pensiero critico e divergente
Competenze attese: - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

<https://www.regione.toscana.it/documents/10180/22487636/Opuscolo+A5.pdf/9bb95ce9-e9f5-32b3-c23e-f45ed00f1716?t=1575027902965>

❖ METODOLOGIE INNOVATIVE (PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO) - CURRICOLARE

Progetto curricolare inerente all'area tematica "Competenze digitali", volto al potenziamento e allo sviluppo di competenze specifiche digitali. Si intende sviluppare e sostenere una piattaforma didattica, in collaborazione con altre 5 scuole d'Italia, di cui la scuola ICMODENA3 è capofila. Il progetto si basa su un sistema premiale rappresentato simbolicamente dalla conquista di badge da parte dello studente e il suo fine è la creazione di una community di alunni fondata sul piacere di apprendere. La piattaforma è pensata come un luogo sicuro, dove gli alunni possono coltivare passioni e scoprirne di nuove; mettersi in gioco per realizzare progetti, collaborando anche con compagni di altre scuole, italiane o estere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: □ Favorire nuove modalità di apprendimento didattico, mediato dalle tecnologie attraverso una partecipazione attiva, motivata e consapevole □ Incrementare l'utilizzo delle risorse digitali nella didattica curricolare □ Favorire l'utilizzo delle risorse digitali per selezionare contenuti e informazioni in modo critico e consapevole. Competenze attese: □ Competenza digitale □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ L'EMOZIONE DELLA MERAVIGLIA (PRIMARIA) - CURRICOLARE

Progetto curricolare inerente all'area tematica "Cittadinanza e Costituzione" volto a sperimentare la filosofia con i bambini. La proposta educativa ha lo scopo di attivare la parte logica e critica, insita in ogni persona, attraverso la meraviglia, che non deve essere intesa come dissonanza cognitiva (qualcosa che si produrrebbe quando si fanno nuove esperienze) o come ristrutturazione delle conoscenze (conseguente alla consapevolezza di nuovi input), ma come "pathos", che coinvolge il bambino nella sua globalità. Lo strumento principale è il dialogo che deve: coinvolgere tutta la classe, svolgersi con una libera posizione di domande, raggiungere una risposta "vera", avere carattere di trasversalità. La finalità del progetto è promuovere la formazione della persona e del cittadino di oggi e di domani.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono: promuovere le competenze logiche e linguistiche, al fine di esporre e sostenere le proprie idee tramite il dialogo ed il confronto; sollecitare le domande di senso e promuovere lo spirito critico rendendo l'alunno non semplice ricettore, ma produttore delle conoscenze. Le competenze attese al termine del progetto sono: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. La competenza multilinguistica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO PON - SMART CLASS

Il Progetto PON- Smart Class ha inteso contribuire a dotare le scuole del primo ciclo di istruzione di devices da assegnare in comodato d'uso gratuito alle studentesse e agli studenti che ne fossero sprovvisti, al fine di garantire l'apprendimento a distanza e il diritto allo studio

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la dotazione tecnologica dell'istituto al fine di implementare la Didattica a Distanza e rafforzare l'uso della tecnologia nella didattica in presenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Partecipazione all'Avviso prot. n. AOODGEFID/4878 del 17/04/2020, emanato nell'ambito del programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR).

Per la relativa documentazione, pubblicata sul sito dell'istituto, vai al seguente link:

https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/bacheca/GRIC830005/12/IN_PUBBLICAZIONE/6a7d823d-811d-41d5-9639-33df7e94bc28/show

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- Realizzazione di ambienti innovativi per la**

STRUMENTI

ATTIVITÀ

didattica

Nelle scuole dell'Istituto sono stati realizzati alcuni ambienti innovativi, dove la didattica va oltre i confini spaziali dell'aula; ambienti smart che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti- risorse, nei quali si lavora alla maturazione di competenze integrate tra l'area linguistica-espressiva (storytelling, comunicazione e video-editing) e quella delle discipline STEAM (coding, robotica, stampa 3D).

Verrà promosso ed ampliato l'uso degli ambienti che sono già stati allestiti per debate, miniconferenze, brainstorming; nelle aule verranno introdotte, oltre alle LIM/schermi interattivi, postazioni informatiche complete di stampante, scanner, microfono, videocamera .

Nel laboratorio di informatica, dove sono state installate nuove postazioni con sistemi operativi aggiornati, verrà promosso l'uso di programmi e applicazioni per la didattica da utilizzare anche in modalità cooperativa.

Verranno realizzate classi virtuali sulla piattaforma G Suite, dove condividere materiali didattici e contenuti, tra

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

insegnanti e alunni, in modo da poter collaborare anche a distanza, con l'uso degli strumenti tecnologici e di programmi online free, per la realizzazione di testi cooperativi, presentazioni, montaggi di video e foto, e-book, giornalino online.

Tale allestimento avrà lo scopo di realizzare un apprendimento sfidante per lo sviluppo di competenze digitali, prevenzione della dispersione scolastica, potenziamento delle metodologie laboratoriali, con la valorizzazione delle intelligenze multiple e degli stili cognitivi. Renderà inoltre più autonomo e personalizzato l'apprendimento, oltre a potenziare la competenza narrativa, argomentativa ed il pensiero computazionale.

In conseguenza dell'emergenza pandemica che ha colpito il nostro Paese, anche nel nostro Istituto l'uso degli strumenti tecnologici, ed in particolare delle piattaforme in cloud, ha avuto una rapidissima accelerazione a partire dal mese di marzo 2020, quando tutte le scuole del territorio sono state chiuse e la didattica ha proseguito la sua azione a distanza.

Essendo già stato accreditato sulla

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

piattaforma Google Suite for Education, il nostro Istituto ha usufruito di tutte le applicazioni messe a disposizione dalla G-Suite, sia per gli alunni che per i docenti e per la Segreteria, grazie ad un percorso formativo avviato in emergenza dalle insegnanti del Team Innovazione Digitale. Questo ha permesso non solo di proseguire la didattica dell'anno scolastico 2019/20 senza interruzioni e ricevendo un feedback positivo da tutte le componenti scolastiche (alunni - genitori - docenti), ma di acquisire nuove competenze nell'uso della piattaforma digitale, che continuano ad essere utilizzate anche in questo anno scolastico nella la Didattica Digitale Integrata, nello svolgimento degli incontri degli Organi Collegiali e di tutte le riunioni ivi compresi i colloqui con i genitori e nell'archiviazione e condivisione della documentazione.

Risultati attesi: aumento della motivazione ad apprendere (impegno nel lavoro scolastico); miglioramento della valutazione nelle prestazioni narrativo-argomentative, logico-matematiche e creativo-progettuali.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Diffusione dell'uso del registro elettronico in tutte le scuole primarie, con progressiva abilitazione dell'utenza ai genitori, per i seguenti servizi:

- Comunicazioni dei compiti per casa

- Valutazioni quadrimestrali

- Prenotazione colloqui

- Modulistica

- Inserimento documentazioni alunni BES (PDP)

Avvio all'uso del registro elettronico nelle scuole dell'Infanzia per:

- Assenze

- Verbali di Programmazione

- Consigli di Intersezione

- Inserimento documentazioni alunni BES (PDP)

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Diffusione dell'uso di nuove metodologie nella didattica: webquest, flipped classroom, BYOD con conseguente modifica del setting dell'aula e delle strategie di apprendimento.
- Promozione della collaborazione e della comunicazione in rete attraverso piattaforme digitali scolastiche e comunità virtuali di pratica e di ricerca (es. "Curricoli digitali-la rete bit e nuvole", Progetto in rete per lo sviluppo di app, e Twinning).
- Utilizzo e diffusione degli strumenti ed app di **GOOGLE SUITE FOR EDUCATION** finalizzati alla didattica.
- Utilizzo del coding con software dedicati (We Do, Scratch, Minecraft, Arduino).
- Costruzione, condivisione e diffusione di contenuti digitali da utilizzare nella didattica
- Diffusione dell'uso degli strumenti tecnologici di nuova acquisizione.
- Diffusione delle proposte di didattica innovativa che costituiranno momento di riflessione per l'elaborazione di proposte di esperienze di innovazione (Avanguardie educative, schoolkit.)

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Selezione e presentazione di:

- Siti dedicati, App, Webware, Software, Cloud per la didattica.

- Strumenti di condivisione, di documenti, repository, forum, blog e classi virtuali.

RISULTATI ATTESI

- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi.
 - Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.
 - Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano e proporre soluzioni; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare
 - Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

PENSIERO COMPUTAZIONALE

Come dimostrano i recenti studi, il pensiero computazionale, oltre a rappresentare indiscutibile utilità nel futuro delle nuove

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

generazioni, con l'impatto sempre più determinante della tecnologia in tutti gli aspetti della vita, presenta il valore aggiunto di educare l'alunno all'autoapprendimento, alla progettazione, alla costruzione autonoma del proprio sapere. A questo scopo le attività nei laboratori tecnologici, già avviate in questo senso, procederanno verso una sempre maggiore diffusione della didattica del coding, con le seguenti azioni:

- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'Ora del Codice della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, attraverso laboratori di *coding* anche con laboratori aperti tra le classi e tra i diversi ordini di scuola (*peer to peer*).
- Utilizzo del coding con software dedicati (WeDo, Scratch, Minecraft, Arduino)
- Acquisizione di ulteriori Kit per la robotica al fine di diffonderla in tutte le classi e i plessi scolastici.
- Partecipazione nell'ambito del Progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'Ora del Codice attraverso la realizzazione di laboratori di coding, aperti anche alle famiglie.
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Partecipazione alla realizzazione di curricoli digitali attraverso la rete "**Bit e Nuvole: curricoli digitali**", per sviluppare itinerari didattici con l'integrazione del mediatore digitale nella didattica laboratoriale e realizzando percorsi di

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

ricerca- azione mirati a favorire approcci fondati sul "Learning by doing". L'idea utilizzata è quella del Digital storytelling che favorisce abilità cognitive trasversali a tutte le discipline, potenziando le capacità di riflettere e comunicare. I setting di apprendimento sono costruiti in aderenza al mondo reale e alla funzione formativa di riprodurre elaborati autentici oltre l'aula, nello spazio del web e dei social. Per il monitoraggio dei risultati delle abilità cognitive disciplinari si utilizzeranno rubriche di valutazione e per le abilità comunicative-relazionali il metodo del cooperative learning. Tale processo di ricerca-azione, che si svilupperà dalla scuola dell'infanzia alla scuola sec. di I grado, contribuirà alla realizzazione di un curriculum digitale verticale di istituto.

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Implementazione delle biblioteche scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali (libri cartacei e digitali), utilizzando anche un portale per il servizio di prestito digitale (digital lending), secondo il progetto "Biblioweb".

CONTENUTI DIGITALI

Lo scopo è creare biblioteche innovative, attraverso la catalogazione digitale delle risorse librerie, per rendere i ragazzi, ed in alcuni casi i genitori, soggetti attivi che collaborano alla implementazione e all'uso della piattaforma e

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

alla realizzazione di un BLOG di recensioni.

Verranno riqualificate tutte le biblioteche dell'istituto con scaffali aperti, corner per il prestito con pc, banco edicola digitale con tablet, uno spazio redazione per giornalino scolastico on line, postazioni collettive per il "reading debate".

In tutte le scuole è prevista gradualmente la realizzazione di zone lettura individuali con punti relax diffusi e bibliopoint con pc per l'accesso al prestito digitale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola
 - Predisposizione da parte dell'Animatore Digitale di un questionario informativo-valutativo per la rilevazione delle conoscenze - competenze tecnologiche e per l'individuazione dei bisogni, da somministrare online con raccolta automatica di dati e statistiche
 - Diffusione tra gli insegnanti di pratiche didattiche innovative (uso dei testi digitali, realizzazione di presentazioni, e-book, video, web application, coding)
 - Segnalazione/adesione ad iniziative di formazione nel campo della didattica

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

digitale

- Formazione per i nuovi insegnanti sull'uso del registro elettronico Nuvola e aggiornamento per tutti gli insegnanti sulle nuove funzionalità da utilizzare
- Iscrizione dei nuovi insegnanti alla piattaforma GSuite e icgrosseto1.cloud e formazione all'uso della stessa
- Diffusione dell'uso della piattaforma **G Suite** come *repository* e luogo di scambio di pratiche e Formazione di secondo livello per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica, offerti da Google (Google Classroom, Meet, Drive, Calendar, Fogli, Documenti)
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, anche attraverso la piattaforma **PROGRAMMA IL FUTURO**
- Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale
- Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD)
- Monitoraggio delle attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite

ACCOMPAGNAMENTO

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

L'Animatore digitale ed il Team per l'innovazione:

- Monitorano le attività e rilevano il livello di competenze digitali acquisite
- Segnalano e promuovono l'adesione ad iniziative di formazione nel campo della didattica digitale
- Propongono la partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
- Diffondono la partecipazione ad eventi / workshop / concorsi sul territorio
- Si coordinano e collaborano con le figure di sistema e con gli operatori tecnici
- Dare alle reti innovative un ascolto permanente

Al fine di diffondere gli strumenti di innovazione tecnologica e digitale a tutta la comunità scolastica, verranno realizzate le seguenti attività:

Creazione ed implementazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola

- Eventi aperti al territorio, con

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo

- Coinvolgimento della comunità, famiglie e territorio, anche on line, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola- famiglia in modalità sincrona e asincrona.

Diffusione dell'uso di **Google Suite for Education** tra docenti, alunni e genitori.

Coinvolgimento delle famiglie nelle attività di coding in occasione delle giornate dedicate (Code week)

Corsi di formazione per i genitori sull'uso del registro elettronico e della GSuite

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'Animatore digitale in collaborazione con il Team per l'innovazione proporranno agli insegnanti dell'Istituto percorsi formativi, utilizzando risorse interne o esperti esterni.

In particolare quest'anno la formazione sarà focalizzata sulla piattaforma **GSuite e relative**

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

app.(Google Classroom, Meet, Calendar, Documenti, Fogli, Drive, Presentazioni, Moduli).
La formazione avrà lo scopo di guidare i docenti verso una didattica innovativa digitale consapevole, attraverso un approccio graduale all'uso degli strumenti didattici digitali (inclusi app e piattaforme) al fine di avviare un percorso motivante pluriennale, strutturando l'attività su vari livelli, stabiliti in base alle diverse competenze digitali dei docenti.

Grazie a questo percorso formativo i docenti avranno modo di acquisire l'abitudine alla condivisione ed alla collaborazione con lo scambio e la diffusione di buone pratiche.

Verranno anche attivati percorsi formativi relativi ai progetti di rete ai quali la scuola ha aderito:

Storytelling e Uso delle web app nella didattica.

La formazione su GSuite e ambienti digitali ha subito una forte accelerazione a partire del mese di marzo 2020, per permettere la Didattica a Distanza durante il lockdown, attraverso corsi online tenuti dai docenti del Team dell'Innovazione.

Si prevedono ulteriori corsi di formazione di livello base ed avanzato sull'uso delle applicazioni di G-Suite e su altre web application utili nella DAD e/o nella DID, ma anche in quelle classi in cui viene utilizzato il dispositivo individuale (tablet/smartphone).

Verranno effettuati percorsi formativi anche

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

per le Insegnanti di scuola dell'Infanzia che hanno avviato l'uso della GSuite e del Registro Elettronico e per i genitori di nuovi alunni per guidarli all'uso di GSuite e del registro elettronico Nuvola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA ADIGE - GRAA830012

RISPESCIA - GRAA830023

ALBERESE - GRAA830034

VIA MARCHE - GRAA830056

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione avviene in modo spontaneo e continuo, come normale approccio conoscitivo con gli alunni e come acquisizione di informazioni sugli esiti della propria azione didattica. Gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei traguardi di sviluppo raggiunti nei vari campi d'esperienza e contenuti nel "Fascicolo Personale", nonché alla documentazione delle esperienze stesse. Nella scuola dell'Infanzia, la funzione della valutazione, tuttavia, è solo pedagogica e orientativa. Il "Fascicolo personale" della Scuola dell'Infanzia prevede l'osservazione delle condizioni in ingresso e in uscita del bambino a 3, 4 e 5 anni.

ALLEGATI: FASCICOLO PERSONALE INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per la scuola dell'Infanzia, è stata elaborata (dal gruppo di lavoro) una rubrica da utilizzare per l'osservazione dei comportamenti e degli apprendimenti delle bambine e dei bambini al termine delle attività svolte nell'ambito dell'educazione civica.

La proposta di Curricolo con le relative Rubriche di valutazione, distinte per ordine di scuola, è pubblicato sul sito dell'istituto al seguente link:

http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=136

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

L. DA VINCI GR1 - GRMM830016

Criteri di valutazione comuni:

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.). Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

Date le premesse relative alle sue funzioni, il collegio dell'ICG1 assume come obiettivo principale della valutazione quello di conoscere, promuovere e valorizzare le conoscenze, abilità e competenze degli alunni, al fine di permettere agli alunni stessi di conseguire la consapevolezza di sé, la capacità di auto valutarsi e di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per poter compiere scelte e auto-orientare i propri comportamenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione dell'Educazione civica. La valutazione dell'Educazione civica delle alunne e degli alunni viene espressa attraverso un voto numerico. Gli insegnanti responsabili dell'attività svolta

nell'ambito della disciplina, compilano la rubrica di valutazione (proposta dal gruppo di lavoro) per ogni alunno e la valutazione viene riportata sul Registro Elettronico. Al termine di ciascun quadrimestre, il docente Coordinatore di Educazione civica, sulla base delle valutazioni dei singoli docenti, formula la proposta di voto al Consiglio di classe.

La proposta di Curricolo con le relative Rubriche di valutazione, distinte per ordine di scuola, è pubblicato sul sito dell'istituto al seguente link:

http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=136

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico composto da 8 Indicatori che fanno riferimento allo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. I Descrittori sono distinti in cinque Livelli ad ognuno dei quali è assegnato un punteggio: il Giudizio Globale relativo al Comportamento risulterà, così, dalla media dei risultati dei singoli Indicatori e potrà essere Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente e Livello Sufficiente Parzialmente Raggiunto.

* Si allega la Rubrica di Valutazione del Comportamento.

ALLEGATI: NUOVA Rubrica Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli articoli 6 e 7 del D.L. n 62/2017, definiscono le modalità di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato per gli alunni che frequentano la Scuola Secondaria di I Grado.

L'alunno è ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo Grosseto 1 ha deliberato che potranno essere ammessi gli alunni ai quali, in sede di scrutinio finale, verrà attribuita:

1. una valutazione con voto inferiore a 6/10 fino a 4 discipline, in relazione a progressi, impegno, motivazione.

2. Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le motivate deroghe, deliberate dal Collegio dei Docenti.

Deroghe motivate e straordinarie

Il Collegio dei Docenti definisce i criteri generali per derogare dal limite minimo di presenza (tre quarti dell'orario annuale personalizzato), limitando la possibilità di deroga alle situazioni in cui la parte prevalente delle assenze è dovuta alle seguenti situazioni:

1. assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante;
2. assenze continuative uguali o superiori a 5 giorni o assenze ricorrenti per grave malattia, documentata con certificato del medico curante, attestante la gravità della patologia (nei certificati deve essere specificata la durata dello stato di malattia);
3. terapie e/o cure programmate e documentabili;
4. gravi e documentati motivi di famiglia;
5. partecipazione ad attività agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
6. adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo. (cfr. legge n.516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'Intesa stipulata il 27 febbraio 1987);

Non rientrano nelle deroghe le assenze dell'alunno dovute a provvedimenti disciplinari.

Si premette che in ogni caso potrà essere concessa deroga dal limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

La documentazione e/o i certificati medici debbono essere consegnati dopo l'assenza in questione. Inoltre, qualora si tratti di eventi prevedibili deve essere data comunicazione scritta preventivamente alla scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

D.M. 741/2017 Art.n.2:

1. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata

motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2 dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

5. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

La valutazione degli apprendimenti:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola secondaria di primo grado. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione degli esiti nelle discipline è effettuata mediante l'uso di rubriche. Le rubriche sono uno strumento di valutazione impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito. La rubrica consiste in una scala di livelli prefissati e di una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni livello della scala. La Commissione di Autovalutazione d'Istituto ha elaborato un Format per le Rubriche di Valutazione Disciplinari: il Format risulta diviso nei quattro Livelli di Competenza (Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale) cui sono associati i Voti (da 10 a 4) relativi a ciascuno dei Nuclei Fondanti della Disciplina. Al fine di rendere tale Format più oggettivo ed omogeneo possibile, nella Griglia sono riportati i Nuclei Fondanti suggeriti nelle Indicazioni Nazionali.

La valutazione in decimi è affiancata da un giudizio globale: i Giudizi Globali integrano la valutazione periodica e finale degli studenti descrivendo i processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito da ciascun alunno.

* Si allegano le rubriche di valutazione degli apprendimenti disciplinari e i format dei giudizi globali.

ALLEGATI: RUBRICHE DI VALUTAZIONE NEGLI ESITI DELLE DISCIPLINE E GIUDIZI GLOBALI-converted (1).pdf

La Certificazione delle Competenze:

La certificazione delle competenze viene elaborata dal team docente al termine della classe terza della scuola secondaria e corrisponde ad esigenze di carattere formale e non didattiche. E' un processo standardizzato di valutazione, che rappresenta lo strumento per la trasparenza dei sistemi e la mobilità dei cittadini. Il MIUR, con il DM n.742 del 3/10/2017, ha adottato i nuovi modelli nazionali per la certificazione delle competenze che descrivono il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato. Per gli studenti con disabilità certificate ai sensi della legge 104/1992, come prevede l'art.3 comma 2 e l'art.4 comma 5 del DM n.742/2017, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato.

L'Allegato B è il modello nazionale di certificazione che deve essere rilasciato al termine del primo ciclo di istruzione e compilato in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola Secondaria I grado, tenendo conto del percorso scolastico e in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.

I docenti in fase di compilazione hanno, inoltre, la possibilità di indicare e valorizzare al punto 9 ulteriori competenze ritenute significative, specificando il relativo ambito disciplinare. Il livello di competenza conseguito deve essere esplicitato mediante precisi indicatori contraddistinti con le lettere A - B - C - D. Negli stessi modelli viene indicato il significato delle singole lettere.

Le Rubriche degli indicatori per la certificazione delle competenze chiave" sono state elaborate dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione), attraverso l'analisi del

documento relativo alle “Otto competenze chiave”, individuate nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 2006 e riprese nel “Modello sperimentale di certificazione delle competenze nel primo ciclo” (CM n. 3/2015) per l’a.s. 2016-17, in cui si fa anche riferimento al “Profilo dello studente” inserito nelle “Indicazioni Nazionali 2012”. Lo scopo ultimo delle stesse è quello di coadiuvare i docenti nella valutazione del grado di acquisizione delle competenze chiave da parte degli alunni al termine della scuola primaria, ma devono altresì accompagnare l’osservazione dei progressi degli alunni anche nel corso degli anni precedenti a quelli terminali, avendo la certificazione delle competenze caratteristiche di complessità e processualità.

I descrittori possono, pertanto essere utilizzati anche per la creazione delle rubriche di valutazione di compiti di realtà, prove autentiche e comunque di tutte le verifiche finalizzate alla valutazione di competenze disciplinari e soprattutto trasversali. Nell’esprimere la valutazione, sulla base delle osservazioni effettuate, i docenti utilizzano le stesse lettere collegate ai descrittori dei documenti ministeriali per la certificazione delle competenze, che specificano in generale per ogni livello il grado di acquisizione delle competenze.

* Si allegano il Modello "B" della Certificazione delle Competenze al termine del primo ciclo d'istruzione e le Rubriche degli Indicatori per la Certificazione delle Competenze Chiave.

ALLEGATI: FORMAT CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.pdf

Protocollo di Valutazione:

Alla luce delle nuove Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato e relative Indicazioni apportate dal D.L. n.62 e dai successivi D.M. n. 741 e n.742, il Protocollo di Valutazione d'Istituto è stato rivisto, modificato ed aggiornato nell'a.s. 2017/18. L'I.C.G1 adotta il seguente Protocollo per tutte le attività che riguardano la valutazione degli apprendimenti, la certificazione delle competenze, il passaggio delle informazioni fra ordini e gradi di istruzione diversi, ai fini della continuità e dell’orientamento. Scopo del presente Documento è definire, in modalità strutturata ed omogenea all’interno dell’Istituto, gli elementi necessari per la valutazione degli alunni. Il documento definisce le modalità e criteri che assicurano omogeneità, equità e trasparenza alla Valutazione ed è parte integrante del PTOF.

Per la versione integrale del PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE si rimanda al

seguinte link:

http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=88

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA MASCAGNI GR 1 - GREE830017

VIA SCANSANESE -"P. ALDI" - GREE830028

RISPESCIA -"C.PORCIATTI" - GREE830039

Criteri di valutazione comuni:

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. Inoltre, il collegio dei docenti definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva.

Come previsto dall'Ordinanza n. 172 del 4/12/2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla Legge n. 92 del 20/08/2019, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Il Collegio dei docenti definisce, inoltre, i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. Date le premesse relative alle sue funzioni, il collegio dell'IC Grosseto 1 assume come obiettivo principale della valutazione quello di conoscere, promuovere e valorizzare le conoscenze, abilità e competenze degli alunni, al fine di permettere agli alunni stessi di conseguire la consapevolezza di sé, la capacità di autovalutarsi di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per poter compiere scelte e auto-orientare i propri comportamenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione dell'Educazione civica. La valutazione dell'Educazione civica delle alunne e degli alunni viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, ai sensi

dell'ordinanza ministeriale 172/2020. Gli insegnanti responsabili dell'attività svolta nell'ambito della disciplina, compilano la rubrica di valutazione (proposta dal gruppo di lavoro) per ogni alunno e la valutazione viene riportata sul Registro Elettronico. Al termine di ciascun quadrimestre, il docente Coordinatore di Educazione civica, sulla base delle valutazioni dei singoli docenti, formula la proposta di livello/giudizio descrittivo al team docente.

La proposta di Curricolo con le relative Rubriche di valutazione, distinte per ordine di scuola, è pubblicato sul sito dell'istituto al seguente link:

http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=136

Criteri di valutazione del comportamento:

Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e che è composto da 8 Indicatori. Per ciascun indicatore i descrittori sono distinti in cinque livelli ad ognuno dei quali è assegnato un punteggio: il Giudizio Globale relativo al Comportamento risulterà, così, dalla media dei risultati dei singoli Indicatori e potrà essere Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente e Livello Sufficiente Parzialmente Raggiunto.

L'Ordinanza n. 172 del 4/12/2020 anche per la scuola primaria conferma quanto stabilito dall'art. 2 del Decreto Legislativo n. 62/2017.

* Si allega la Rubrica di valutazione del Comportamento.

ALLEGATI: NUOVA Rubrica Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione

assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Valutazione degli apprendimenti:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (decreto ministeriale n. 254/2012) e all'Educazione civica, introdotta come disciplina nel corrente anno scolastico dalla L. 92/2019.

A seguito dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020 e delle relative Linee guida, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/21, viene espressa, per ciascuna delle discipline di studio ivi compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

L'ordinanza ministeriale n.172/2020 prevede la valutazione divisa in quattro livelli di competenza: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione; a ciascun livello sono associati i giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e riportati nel documento di valutazione.

Visto il poco tempo a disposizione a causa dell'emanazione tardiva dell'ordinanza e delle relative linee guida, per il corrente anno scolastico, il Collegio dei Docenti, in questa prima fase di applicazione della normativa, ha deliberato di utilizzare i giudizi descrittivi proposti nelle Linee guida ministeriali per tutte le discipline, associati a macro-obiettivi per ciascun nucleo tematico di ogni disciplina, come definiti nelle Indicazioni Nazionali e nel curricolo di istituto, opportunamente integrati per renderli più espliciti e comprensibili alle famiglie e riportati nel documento di valutazione.

Durante il corso dell'anno scolastico, il gruppo di lavoro elaborerà i descrittori dei livelli per ciascuna disciplina, mentre i dipartimenti disciplinari declineranno i macro-obiettivi delle discipline in obiettivi di apprendimento, divisi in primo e secondo quadrimestre, cercando di conciliare tale lavoro analitico con quello più complesso e sintetico che fa riferimento ad alcune Competenze Chiave Europee. Visto l'uso già diffuso nell'istituto delle rubriche di valutazione, quale strumento impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un

determinato ambito, se ne promuoverà l'utilizzo per la valutazione in itinere degli esiti nelle discipline.

Per conoscere la versione integrale del protocollo di valutazione, aggiornato ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020, si rimanda al seguente link:

http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=88

Certificazione delle competenze:

La certificazione delle competenze viene elaborata dal team docente al termine della classe quinta primaria e corrisponde ad esigenze di carattere formale e non didattiche. E' un processo standardizzato di valutazione, che rappresenta lo strumento per la trasparenza dei sistemi e la mobilità dei cittadini. Il MIUR, con il DM n.742 del 3/10/2017, ha adottato i nuovi modelli nazionali per la certificazione delle competenze che descrivono il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato. Per gli studenti con disabilità certificate ai sensi della legge 104/1992, come prevede l'art.3 comma 2 e l'art.4 comma 5 del DM n.742/2017, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato.

L'Allegato A è il modello nazionale di certificazione che deve essere rilasciato al termine della scuola Primaria e compilato in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno, tenendo conto del percorso scolastico quinquennale.

I docenti in fase di compilazione hanno, inoltre, la possibilità di indicare e valorizzare al punto 9 ulteriori competenze ritenute significative, specificando il relativo ambito disciplinare. Il livello di competenza conseguito deve essere esplicitato mediante precisi indicatori contraddistinti con le lettere A - B - C - D.

A - Livello avanzato: l'alunno ha acquisito pienamente la competenza descritta e la esercita in modo autonomo, mostrando consapevolezza e padronanza, nell'affrontare nuovi problemi e/o situazioni, nel compiere scelte e nell'assumere decisioni.

B - Livello intermedio: l'alunno ha acquisito la competenza descritta e la utilizza in modo autonomo nell'affrontare nuovi problemi e/o situazioni e, nel compiere scelte e nell'assumere decisioni.

C - Livello base: l'alunno utilizza la competenza descritta nell'affrontare semplici problemi in situazioni analoghe a quelle di cui ha già avuto esperienza.

D - Livello iniziale: l'alunno, opportunamente guidato, utilizza la competenza descritta nell'affrontare semplici problemi in situazioni note.

Le Rubriche degli indicatori per la certificazione delle competenze chiave" sono state elaborate dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione), attraverso l'analisi del documento relativo alle "Otto competenze chiave", individuate nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 2006 e riprese nel "Modello sperimentale di certificazione delle competenze nel primo ciclo" (CM n. 3/2015) per l'a.s. 2016-17, in cui si fa anche riferimento al "Profilo dello studente" inserito nelle "Indicazioni Nazionali 2012". Lo scopo ultimo delle stesse è quello di coadiuvare i docenti nella valutazione del grado di acquisizione delle competenze chiave da parte degli alunni al termine della scuola primaria, ma devono altresì accompagnare l'osservazione dei progressi degli alunni anche nel corso degli anni precedenti a quelli terminali, avendo la certificazione delle competenze caratteristiche di complessità e processualità.

I descrittori possono, pertanto essere utilizzati anche per la creazione delle rubriche di valutazione di compiti di realtà, prove autentiche e comunque di tutte le verifiche finalizzate alla valutazione di competenze disciplinari e soprattutto trasversali. Nell'esprimere la valutazione, sulla base delle osservazioni effettuate, i docenti utilizzano le stesse lettere collegate ai descrittori dei documenti ministeriali per la certificazione delle competenze, che specificano in generale per ogni livello il grado di acquisizione delle competenze.

* Si allega il Modello "A" della certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria.

* Si allegano le Rubriche degli Indicatori per la Certificazione delle Competenze Chiave.

ALLEGATI: Format certificazione delle competenze e rubriche.pdf

Protocollo di Valutazione:

Alla luce delle nuove Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato e relative Indicazioni apportate dal D.L. n.62 e dai successivi D.M. n. 741 e n.742, il Protocollo di Valutazione

d'Istituto è stato rivisto, modificato ed aggiornato nell'a.s. 2017/18. L'I.C.G1 adotta il seguente Protocollo per tutte le attività che riguardano la valutazione degli apprendimenti, la certificazione delle competenze, il passaggio delle informazioni fra ordini e gradi di istruzione diversi, ai fini della continuità e dell'orientamento. Scopo del presente Documento è definire, in modalità strutturata ed omogenea all'interno dell'Istituto, gli elementi necessari per la valutazione degli alunni. Il documento definisce le modalità e criteri che assicurano omogeneità, equità e trasparenza alla Valutazione ed è parte integrante del PTOF.

Per conoscere la versione integrale del protocollo di valutazione, aggiornato ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020, si rimanda al seguente link:
http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=88

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'inclusione scolastica riguarda tutti gli alunni e la quotidianità della didattica, in quanto pone l'attenzione sul singolo e congiuntamente su tutta la comunità di apprendimento.

L'inclusione è intesa come un'azione che si sostanzia nell'accoglienza adeguata di tutti gli alunni, nell'acquisizione dei bisogni speciali e nel mettere in atto e verificare la praticabilità e l'efficacia di quanto elaborato per ciascun allievo. Essa impone infatti al "sistema scuola" un nuovo punto di vista a guida dell'attività educativo-didattica quotidiana, che consiste nella presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Il nostro Istituto assicura da anni un impegno forte nella cura e valorizzazione di tutte le diversità e a tale proposito ha elaborato un Protocollo di accoglienza che definisce le procedure che la scuola adotta per rispondere alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali per favorire l'inclusione degli alunni BES, facilitare l'inserimento scolastico anche degli alunni nuovi italiani/alunni adottati e garantire a tutti gli alunni il successo formativo.

Il Protocollo per l'Accoglienza e l'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è pubblicato sul sito istituzionale al seguente link:

http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=88

I docenti redigono il Piano Didattico Personalizzato (PDP), rivolto sia ad allievi con

Disturbi specifici di apprendimento che ad allievi con altri Bisogni Educativi Speciali per l'elaborazione di un percorso personalizzato in cui definire il livello delle competenze raggiunte, gli obiettivi e i contenuti dell'apprendimento e soprattutto la metodologia con le eventuali misure compensative e dispensative, le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti in itinere e finale.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (G.L.I.) ha il compito di articolare le scelte variabili per elaborare il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) che è lo strumento per proporre percorsi educativi in una didattica attenta ai bisogni educativi degli alunni, alle diversità e alla valorizzazione delle stesse. Le attività del servizio psicopedagogico sono centrate sull'idea di scuola come comunità inclusiva e prevedono tre ambiti operativi relativamente alla continuità tra i tre ordini di scuola, alla prevenzione del disagio scolastico e al recupero dello svantaggio e all'inclusione degli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali. Il servizio organizza e coordina l'attività con l'obiettivo di:

- porre attenzione puntuale ai bisogni formativi degli alunni;
- identificare precocemente le varie difficoltà di apprendimento (implementazione di prove predittive per uno screening precoce delle difficoltà di letto-scrittura) o di tipo relazionale-comportamentale (osservazioni, sociogrammi...);
- pianificare tempestivamente e attivare interventi mirati alle difficoltà individuali;
- sviluppare strategie di rete tra famiglia, scuola, servizi e territorio per un coerente e integrato intervento rispetto alle problematiche generali e specifiche;
- tendere ad una stretta collaborazione con i docenti e con le famiglie (coordinamento di interventi con operatori ASL) per la soluzione di problemi educativi e le difficoltà di apprendimento (DSA);
- intervenire su casi di disagio (BES): fallimento negli apprendimenti, difficile inserimento nel gruppo- classe, comportamenti a rischio o devianti;
- organizzare incontri dei GLH e GLI e cura della documentazione relativa.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
Docente Psicopedagogo

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Progetto Individuale, il Piano Educativo Individualizzato e il Piano per l'Inclusione costituiscono i documenti di progettazione, dell'inclusione scolastica degli allievi con disabilità. I predetti documenti hanno subito delle modifiche in relazione alle nuove disposizioni introdotte dal D.lgs.n. 66/2017, recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, in attuazione di quanto dettato dalla legge n. 107/2015. Il Progetto individuale è redatto, su richiesta dei genitori, dal competente Ente locale sulla base del Profilo di Funzionamento (quest'ultimo sostituisce, ricomprendendoli, la Diagnosi Funzionale e il Profilo dinamico-funzionale). Nell'ambito della redazione del Progetto, i genitori collaborano con l'Ente locale. Il Progetto Individuale, come modificato dal decreto, comprende: □ il Profilo di Funzionamento; □ le prestazioni di cura e di riabilitazione a carico del Servizio sanitario nazionale; □ il Piano educativo individualizzato a cura della scuola; □ i servizi alla persona cui provvede il comune in forma diretta o accreditata, con particolare riferimento al recupero e all'integrazione sociale; □ le misure economiche necessarie per il superamento di condizioni di povertà, emarginazione ed esclusione sociale; □ le potenzialità e gli eventuali sostegni per il nucleo familiare. Le nuove disposizioni, di cui sopra, entrano in vigore dal 1° gennaio 2019. Il Piano Educativo Individualizzato, il documento che sostanzia progettazione, implementazione degli interventi, valutazione, è elaborato e approvato da tutti i docenti della classe, con il supporto degli operatori sociosanitari e con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale e delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con l'alunno. Il nuovo PEI, basato sulla certificazione clinica di disabilità e sul Profilo di Funzionamento, ha quale finalità la realizzazione di "un ambiente di apprendimento nella relazione, nella socializzazione, nella comunicazione, nell'interazione, nell'orientamento e nelle autonomie". Nel PEI vengono riportate sia le modalità didattiche e di valutazione relative alla programmazione individualizzata, e vengono definiti gli strumenti per la realizzazione effettiva, specificando le forme di coordinamento con il Progetto individuale. Si fa presente, a tal proposito, che è in atto il processo di adozione di un modello nazionale PEI che diventerà ufficiale da settembre 2021. L'Istituto promuoverà tutte le azioni formative necessarie e rivolte al personale scolastico per realizzare in modo completo ed efficace quanto previsto dalla nuova documentazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal

consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti di cui sopra si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare. Il PEI è redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia: □ tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento; □ è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona; □ è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche. Nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, i docenti dell'istituto di provenienza forniscono agli insegnanti della scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno disabile. Quanto ai contenuti, il PEI: □ individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: relazionale; della socializzazione; della comunicazione; dell'interazione; dell'orientamento e delle autonomie; □ esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; □ indica le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto individuale. Le nuove disposizioni di cui sopra si applicano a partire dall'anno scolastico 2019/2020.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La scuola favorisce, nel rispetto dei singoli ruoli, relazioni costruttive con le famiglie al fine di migliorare e ottimizzare il successo formativo scolastico. La partecipazione è uno dei cardini su cui si imposta la gestione del nostro servizio scolastico. La collaborazione con i genitori costituisce un momento imprescindibile e per questo motivo si intende collaborare con i singoli genitori rendendoli il più possibile partecipi del processo di crescita culturale e di formazione dei loro figli. È fondamentale che la famiglia sia direttamente coinvolta nella progettazione, attraverso incontri periodici e comunicazioni costanti. Le famiglie quindi hanno un ruolo centrale nella partecipazione ai percorsi di inclusione dei propri figli. La consapevolezza della loro centralità in qualità di interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale nel dialogo educativo è assolutamente fondamentale, basilare e non sostituibile. Si tratta di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione e sulla

collaborazione, nel reciproco rispetto delle competenze. Il servizio psicopedagogico messo a disposizione della scuola e curato dal prof. Guerri Gabriele, si propone di sostenere una comunicazione più costruttiva tra la scuola e la famiglia e le strutture del territorio e costituisce un punto di riferimento sia per i genitori che per i docenti dell'Istituto, questi ultimi chiamati a dare risposte diversificate sul piano formativo in ordine alle esigenze individuali degli alunni, in particolare degli alunni in situazione di disagio, svantaggio o con bisogni educativi speciali. Tutti i genitori sono comunque coinvolti in un sistema di pattuizione per condividere valori, impegni e reciproco supporto attraverso la sottoscrizione del PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA (http://www.icgrosseto1.it/?page_id=86), redatto per ogni ordine di scuola e condiviso in appositi incontri all'inizio di ogni anno scolastico.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il progetto "Continuità", mira ad agevolare il passaggio/ingresso iniziale e finale nei vari ordini di scuola con attività, modalità e tempi adeguati per contribuire a far sì che il cambiamento risulti positivo, sia sul piano dell'autonomia che della sicurezza, nel rispetto dell'identità e della storia personale di ciascun allievo. Per prevenire ogni qualsiasi forma di disagio occorre facilitare il più possibile il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla primaria, dalla primaria alla scuola secondaria di 1° grado, e da questa alle scuole secondarie di 2° grado. I principali obiettivi individuati sono: - Rendere più efficace la continuità tra i vari ordini di scuola -Organizzare attività di prima accoglienza degli alunni e delle loro famiglie. -Attivare progetti fra scuola infanzia, primaria e scuola secondaria di I grado. Continuare il lavoro di documentazione didattica attraverso lo scambio di buone prassi fra docenti dei vari ordini. -Organizzare visite degli alunni delle scuole dell'infanzia alle scuole primarie e delle scuole primarie alla scuola secondaria di primo grado per conoscere le strutture, familiarizzare con i compagni più grandi e i professori, attraverso la realizzazione di attività comuni di laboratorio, musicali, teatrali, linguistico/espressive, artistiche, sportive... -Definire percorsi laboratoriali aperti (italiano-matematica/scienze - inglese - francese - informatica - artistica-musicale- educazione fisica) da attuarsi sia presso la scuola primaria che nella secondaria di I grado. -Individuare e confrontare i livelli di acquisizione delle competenze e delle conoscenze degli alunni e le modalità di apprendimento al termine della scuola primaria, prerequisiti per la scuola secondaria di 1° grado. -Pianificare Incontri periodici tra insegnanti delle classi V delle scuole primarie e i professori della scuola secondaria di I grado, per mettere a punto l'orientamento scolastico degli alunni delle classi V. -Concordare incontri finalizzati alla trasmissione di informazioni tra docenti dei due ordini scolastici, riguardanti alunni in situazioni di disagio per un loro positivo inserimento nella nuova realtà scolastica. Tutti i docenti svolgono colloqui con gli insegnanti dell'ordine di scuola precedente e

successivo per il passaggio delle informazioni sugli alunni. In tali incontri si pone particolare attenzione ad alunni con disabilità per i quali viene analizzata la documentazione specifica (diagnosi funzionale, fascicolo personale) nonché ogni altro significativo elemento di conoscenza dell'alunno e della sua esperienza, acquisito anche in collaborazione con la famiglia.

Approfondimento

ACCOGLIENZA

Il momento dell'inserimento dei bambini nel nuovo contesto scolastico è decisivo per i futuri risultati educativi e ciò comporta la necessità di porre grande attenzione nella programmazione in particolare dell'ingresso dei bambini di tre anni nella scuola dell'infanzia, ma in generale di ogni passaggio al grado di scuola successivo, cercando di comunicare a bambini e ragazzi serenità e fiducia.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le sezioni della scuola dell'infanzia che accolgono bambini di tre anni adottano nella prima parte dell'anno scolastico una riduzione oraria ed un inserimento graduale per consentire loro un'integrazione positiva ed una familiarizzazione progressiva con il nuovo ambiente. I nuovi iscritti frequenteranno, nella prima settimana, con orario ridotto in uno/due turni.

PERIODO D'INSERIMENTO	FASCIA ORARIA DI FREQUENZA
1° SETTIMANA	DIVISI IN DUE GRUPPI: <ul style="list-style-type: none"> • PRIMO GRUPPO DALLE ORE 9,00/10,30 • SECONDO GRUPPO DALLE ORE 11,00/12,30
2° SETTIMANA	DALLE ORE 09.00 ALLE ORE 12.30
3° SETTIMANA (CHE COINCIDE CON L'INIZIO DELLA MENSA)	ORARIO DALLE ORE 8.00 ALLE ORE 13.50 (I BAMBINI ESCONO DOPO PRANZO) SOLO PER ALBERESE L'USCITA E' ALLE ORE 13,15

DALLA SETTIMANA SUCCESSIVA	ORARIO SCOLASTICO INTERO, AD ECCEZIONE DI SINGOLI CASI DA VALUTARE SINGOLARMENTE
-------------------------------	---

La scuola comunica al bambino stabilità e fiducia anche attraverso il ritmo ciclico delle giornate scolastiche. E' necessario però che ciò avvenga gradualmente, aiutando il bambino ad avere la certezza che dopo un tempo di ascolto avviene un'attività di gioco, che ad un certo momento della giornata è sempre ora di andare a pranzo o di tornare a casa. Tale sistema organizzativo richiede una forte alleanza scuola-genitori.

SCUOLA PRIMARIA

Il delicato passaggio alla scuola primaria è un momento che la scuola cura in modo particolare programmando una serie di iniziative che concludono il percorso avviato precedentemente, attraverso esperienze didattiche e di conoscenza con alunni ed insegnanti delle ultime classi/sezioni delle scuole dell'infanzia e primarie.

In particolare propone:

- **Progetti di Continuità** su attività laboratoriali che vedono coinvolti bambini delle classi quinte in qualità di tutor dei bambini di 5 anni per introdurli al nuovo ambiente scolastico e alle attività che vi si svolgono, cominciando da quelle più vicine a quelle praticate alla scuola dell'infanzia.
- **Incontri tra famiglie, alunni, insegnanti.**

Sono previste durante l'anno scolastico precedente forme di coinvolgimento delle famiglie che permettano una reciproca conoscenza.

- **Scuola aperta**

Nel mese di dicembre-gennaio l'Istituto organizza giornate di scuola aperta in cui i genitori e ragazzi possono visitare le varie scuole e conoscere le attività che vi si svolgono attraverso percorsi guidati degli ambienti e dei laboratori.

- **Giornata dell'accoglienza**

Un'importante iniziativa di accoglienza è rappresentata da un momento di incontro per genitori, alunni e "nuovi" insegnanti della scuola primaria. Per il primo giorno di scuola vengono programmate attività piacevoli e momenti di dialogo che aiutino gli alunni/e ed i loro genitori ad entrare serenamente nel nuovo ambiente, superando timori, ansie, insicurezze.

Organizzazione degli ambienti e delle attività nelle classi prime

Per ciò che riguarda l'organizzazione degli spazi, gli insegnanti delle classi prime creano per gli alunni/e un ambiente affettivamente rassicurante, stimolante e accessibile. Anche i tempi saranno organizzati, almeno inizialmente, in modo più flessibile e funzionale (tempi più distesi; massima compresenza dei docenti; tempi di ricreazione e di attività autonome più lunghi).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria rappresenta una fase delicata nella crescita e nel percorso scolastico dei ragazzi e per questo viene facilitato e accompagnato con una serie di proposte e occasioni di conoscenza tra i 2 ordini di scuola che tendono a rendere il più naturale possibile il transito dei nostri alunni nella scuola secondaria dell'istituto Leonardo da Vinci.

Convinti tuttavia che la vera continuità risieda nelle intenzioni e nella metodologia degli insegnanti riteniamo che la modalità più efficace di garantire una "discontinuità nella continuità" (G. Cerini) rimanga il lavoro sul curricolo verticale, condotto nei dipartimenti e la formazione in servizio condivisa.

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento nella scuola del Primo ciclo è un processo educativo e didattico al quale concorrono, secondo le specifiche caratteristiche, tutte le attività curriculari ed integrative. Accanto all'acquisizione di conoscenze e competenze per il raggiungimento di una preparazione culturale di base, la scuola ha, infatti, come finalità quella di promuovere la conoscenza di sé, come fondamento della "maturità

personale”, intesa come capacità di operare scelte consapevoli basate sulla conoscenza di sé, sulla facoltà di individuare e potenziare le proprie capacità per inserirsi in modo critico e creativo in una società in continua trasformazione.

L'orientamento nel nostro Istituto si articola in diverse dimensioni convergenti:

1. La dimensione formativa

- Orientamento narrativo

In un contesto come quello odierno, che offre una molteplicità di informazioni, è necessario educare alla selezione e all'uso delle informazioni. Attraverso le narrazioni (letteratura, corti, cinema, teatro), guidate anche dalla presenza di esperti interni/esterni i docenti aiutano gli studenti a sviluppare la capacità di dare un senso a ciò che accade per affrontare situazioni nuove, immaginando un futuro e progettando soluzioni con vari punti di vista.

- Life Skills

Le LIFE SKILLS offrono un notevole contributo per individuare le competenze emozionali e relazionali verso le quali focalizzare l'attività formativa della scuola, in modo da far progressivamente acquisire agli alunni la capacità di gestire efficacemente le proprie relazioni interpersonali e di maturare progressivamente l'attitudine all'auto-orientamento e di decision-making.

Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado, guidati da un docente qualificato, partecipano ad incontri (circle time), attraverso i quali l'insegnante, coinvolgendoli attraverso attivazioni e giochi relazionali, cerca di sviluppare le capacità di consapevolezza nelle scelte.

2. Orientamento tecnico

Consiste nella presentazione accurata dei vari indirizzi delle scuole degli Istituti Superiori del territorio, offrendo una dimensione orientativa che guidi ogni studente alla riflessione sulle proprie capacità ed attitudini in modo da essere progressivamente avviato alla costruzione del proprio personale progetto di vita.

L'importanza di monitorare le attività di orientamento, per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, risulta evidente per la valutazione delle Pratiche educative e didattiche nelle scuole.

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020). Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e le relative Linee guida hanno fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI). L'elaborazione del Piano riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in Didattica Digitale Integrata (DDI), a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti. Il nostro Istituto ha elaborato il Piano della Didattica Digitale Integrata i primi giorni di settembre; tale piano è stato poi approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 10 Settembre 2020.

Nel mese di Novembre, dopo circa due mesi di scuola ed il verificarsi di tante situazioni variegata relativamente alla quarantena di studenti, classi e personale docente, il Collegio Docenti della scuola secondaria di I grado ha ritenuto necessario procedere ad una integrazione del Piano della Didattica Digitale Integrata, approvato nel Collegio Docenti Unitario del 10/09/2020.

Sia il Piano della Didattica Digitale Integrata che l'Integrazione, sono pubblicati sul nostro sito web al seguente link:

http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=5997



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>1° COLLABORATORE- - Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento; - Rappresentare l'IC Grosseto1 in incontri e rapporti con Istituzioni esterne; - Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, riferire al Dirigente sul suo andamento e provvedere alle sostituzioni; - Curare i rapporti con i genitori, i docenti, il personale ausiliario per gli aspetti di carattere comunicativo, organizzativo e didattico-educativo; - Collaborare con il Dirigente nel coordinare il lavoro delle Commissioni e Gruppi di lavoro; - Controllare e conservare verbali e firme dei gruppi di lavoro; - Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; - Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; - Tenere rapporti con i Coordinatori dei diversi plessi; - Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni/documentazione</p>	2
----------------------	---	---



relative a sicurezza e tutela della privacy; - Partecipare alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; - Coordinare l'elaborazione, la revisione e l'attuazione del PTOF; - Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; - Curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio; - Curare i rapporti con le associazioni, gli enti privati del territorio per l'attività progettuale dell'istituto - Coordinare l'attività progettuale curricolare ed extracurricolare, in collaborazione con le FF.SS. al POF; - Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche d'intesa con strutture esterne; - Coordinare la partecipazione a progetti di vario tipo, concorsi e gare insieme ai Referenti delle scuole; -Collaborare con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto; - Partecipare, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici e Enti Locali. 2° COLLABORATORE- -Sostituire il DS in assenza sua e del primo Collaboratore, e rappresentarlo, su delega, nelle riunioni degli OOCC; -Rappresentare l'ICGrosseto1 in incontri e rapporti con Istituzioni esterne; -Firmare in luogo del DS e in assenza del primo Collaboratore documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili; -Partecipare alle riunioni di staff e coordinare, se richiesto, gruppi di lavoro; -Collaborare con il Dirigente e il primo collaboratore nella stesura: a. dell'OdG del



	<p>Collegio Docenti, delle Riunioni di Dipartimento, dei Consigli di Classe; b. delle circolari; -Stendere il verbale del Collegio dei Docenti -Operare il necessario raccordo all'interno dell'Istituzione Scolastica coordinandosi con il Primo collaboratore; - Programmare la partecipazione ai consigli di classe e agli altri impegni contenuti nel Piano Annuale delle Attività degli insegnanti in comune con altre scuole o part-time; -Collaborare con il DS nel redigere il Piano Annuale delle Attività; DOCENTE PSICOPEDAGOGISTA D'ISTITUTO- - Coordinamento lavoro psicopedagogico con i docenti e con la ASL - Coordinamento GRUPPO G.L.I. - Coordinamento progetti sui temi dello svantaggio- dispersione - disabilità - Coordinamento preparazione e redazione PAI - Coordinamento compilazione e raccolta della documentazione (PEI e PDP) relativa agli alunni B.E.S.</p>	
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE P.T.O.F. E PROGETTAZIONE CON IL TERRITORIO- Stesura POF triennale e revisione annuale e coordinamento PTOF -Revisione annuale MINIPOF Mappatura delle risorse del territorio utili per la realizzazione del POF Stesura progetti di istituto per candidature bandi territoriali, regionali, nazionali, europei Coordinamento attività- Referenti attività curricolari extracurricolari Organizzazione OPEN DAY con altre FF.SS Organizzazione e coordinamento progetto "E...state insieme!" FUNZIONE STRUMENTALE VALUTAZIONE-</p>	7



	<p>Coordinamento Autovalutazione d'istituto e Gruppo Autovalutazione Coordinamento Prove INVALSI e restituzione dati Valutazione alunni-restituzione dati prove comuni di istituto FUNZIONE STRUMENTALE MUSICA- Organizzazione e coordinamento delle attività e dei progetti relativi alla diffusione della pratica della musica nella scuola primaria e secondaria corsi strumento primaria coordinamento indirizzo musicale coro e orchestra secondaria/primaria contatti enti e organizzazione eventi FUNZIONE STRUMENTALE MULTIMEDIALITA'- Gestione sito web e consulenza /coordinamento delle attività e dei progetti relativi alla multimedialità consulenza produzione documentazione percorsi didattici documentazione eventi di istituto coordinamento referenti multimediali consulenza registro elettronico primaria gestione piattaforma Icloud FUNZIONE STRUMENTALE PROMOZIONE LETTURA- Organizzazione e coordinamento delle attività e dei progetti relativi alla promozione della lettura nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di percorsi di interazione culturale. Coordinamento evento finale "Festa del libro e dell'Intercultura" FUNZIONE STRUMENTALE INTERCULTURA- Promozione di percorsi di interazione culturale organizzazione e coordinamento Festa finale del libro e dell'intercultura FUNZIONE STRUMENTALE FORMAZIONE Individuazione proposte di formazione:</p>	
--	--	--



	alunni/personale scolastico Contatti con formatori Predisposizione Piano annuale Formazione/ Aggiornamento dell'Istituto in collaborazione con il D.S Supporto al Dirigente Scolastico e allo Staff dirigenziale relativamente all'espletamento delle funzioni necessarie per la corretta realizzazione dei corsi di formazione/aggiornamento dell'istituto	
Capodipartimento	Coordinano il lavoro dei dipartimenti per la revisione periodica dei curricula verticali	3
Responsabile di plesso	Cura dei rapporti tra l'Istituto e il plesso di appartenenza Predisposizione e gestione piano supplenze del plesso - attuazione della circolare sulle modalità di sostituzione dei docenti assenti e relativi ordini di servizio Gestione permessi brevi personale Docente Coordinamento Interclassi Tecnici e stesura verbali (da inviare in copia alla Direzione) Responsabilità normativa antifumo Presa in carico della posta in entrata e in uscita dal plesso, sia in forma cartacea che via e-mail e cura delle modalità di circolazione della stessa tra i docenti e collaboratori scolastici Custodia dei sussidi "beni inventariati" presenti nella scuola come da elenco inviato dall'Istituto Direzione Supervisione dei registri firma-presenza, del registro delle fotocopie, delle telefonate, dell'accesso ai laboratori, registro per la presa in carico ed uso dei sussidi didattici a disposizione della scuola (macchine fotografiche, telecamera, televisore ecc.) Vigilanza sull'applicazione	8



	delle regole comuni stabilite nelle appropriate sedi collegiali (Collegio Docenti- Consiglio di Istituto- Consiglio Interclasse/Intersezione- Regolamenti) Modalità di sottoscrizione patto di corresponsabilità Collaborazione organizzativa con il D.S.	
Animatore digitale	ANIMATORE DIGITALE - con il Team dell'Innovazione progetta e coordina le attività per la realizzazione del PNSD triennale	1
Team digitale	Team dell'innovazione digitale- con il coordinamento dell'Animatore Digitale sollecita, progetta e organizza attività per la realizzazione del PNSD e la sua disseminazione	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina il gruppo di lavoro per l'elaborazione del Curricolo verticale di educazione civica	1
Gruppi di progetto	1.GRUPPO DI PROGETTO AULE DISCIPLINARI/TEMATICHE Coordinano, supportano e monitorano l'attuazione del progetto "Movi ...menti" 2.GRUPPO CURRICOLI VERTICALI STORIA/ITALIANO/MATEMATICA Delinea e descrive i livelli di competenza. Specifica in modo più puntuale e dettagliato i curricoli minimi. Revisiona i nuclei fondanti delle discipline e i saperi essenziali, operando un alleggerimento del curriculum. Perfeziona le rubriche di valutazione delle prove di competenza. 3.GRUPPO AUTOVALUTAZIONE Elabora questionari gradimento e qualità percepita e traduce i	11



risultati in grafici in collaborazione con FS al POF ed i Referenti dei progetti. Cura la realizzazione del piano miglioramento.

4.NUCLEO INTERNO VALUTAZIONE-
Elabora, aggiorna il Rapporto di Autovalutazione Cura la progettazione e la realizzazione del Piano di Miglioramento.

5.INTERCULTURA Coordina la documentazione di percorsi didattici e formativi di interazione culturale. Promuove la partecipazione dei genitori nuovi italiani a percorsi formativi nelle varie scuole. Collabora con F.S. Biblioteca e Intercultura alla pianificazione/organizzazione della festa libro-interculturale.

6.PROMOZIONE DELLA LETTURA Raccoglie le richieste relative a iniziative di promozione alla lettura da realizzare nel proprio plesso. Gestisce pratiche condivise per il prestito e la catalogazione. Coordina le attività educativo-didattiche relative alla realizzazione della festa del libro.

7.LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO Progetta e realizza percorsi di didattica laboratoriale a carattere scientifico in verticale. Confronta materiale e linee di lavoro anche attraverso il confronto con l'esperto. Documenta almeno due dei percorsi sperimentati. Pubblica il materiale prodotto sul sito della regione dedicato.

8.GLI (GRUPPO LAVORO INCLUSIONE) Aggiorna annualmente il PAI. Predisponde modello PDP per DSA e BES . Cura il monitoraggio dei PDP - PEI. Coordina progetti sui temi dello svantaggio-



	<p>dispersione - disabilità nel proprio plesso o di istituto</p> <p>9. GRUPPO CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA a. Elaborazione Curricolo di Educazione Civica</p> <p>10. GRUPPO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA a. Elaborazione Piano della Didattica Digitale Integrata</p> <p>11. GRUPPO DI LAVORO LABORATORI DEL SAPERE-SPERIMENTAZIONE CON INDIRE a. Progetta e realizza percorsi di didattica laboratoriale a carattere linguistico in verticale con la supervisione di formatori</p>	
<p>Referenti</p>	<p>1. CONTINUITA' a. propone percorsi didattici e laboratori comuni b. organizza giornate di lezione insieme</p> <p>2. ORIENTAMENTO a. propone percorsi didattica orientativa fin dall'infanzia b. promuove attività di orientamento in entrata/uscita</p> <p>3. UFFICIO STAMPA a. Comunicati stampa su iniziative di istituto o dei vari plessi b. Articoli su eventi rilevanti dell'istituto</p> <p>4. MENSA a. Contatti con Servizi Educativi b. Contatti con la Ditta CAMST c. Organizzazione incontro genitori e dietista CAMST inizio anno d. Monitoraggio servizio</p> <p>5. BES (Gruppo GLI) a. Supporta il consiglio di classi nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive b. Cura il monitoraggio dei PDP – PEI del plesso c. Coordina progetti sui temi dello svantaggio- dispersione - disabilità nel proprio plesso</p> <p>6. LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO a. Segue l'iter del progetto LSS e la partecipazione alla rete regionale b. Coordina incontri e documentazione</p> <p>7. MULTIMEDIALI a.</p>	<p>16</p>



Gestisce i laboratori multimediali del proprio plesso b. Documenta percorsi ed eventi della propria scuola

8.REGISTRO ELETTRONICO a. Gestione e aggiornamento registro elettronico b. Supporto ai docenti

9.SPORT a. Coordina i progetti sportivi dell'istituto b. Tiene i rapporti con gli esperti esterni

10.REFERENTE RESTYLING a. Coordina attività di restyling degli ambienti in ciascuna scuola

11.REFERENTE INDIRIZZO MUSICALE a. Coordina l'indirizzo musicale in collaborazione con la Funzione Strumentale sulla Musica

12.REFERENTE STRUMENTO PRIMARIA a. Coordina e realizza l'avvio allo strumento e alla musica di insieme nelle classi 5[^] delle scuole primarie dell'istituto.

13. REFERENTE SENZA ZAINO a. Coordina e monitora l'attuazione del modello senza zaino.

14. REFERENTI DELL'EDUCAZIONE CIVICA a. Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

15. REFERENTE COVID DI ISTITUTO a. Svolgimento di compiti di interfaccia con il dipartimento di prevenzione e creazione di una rete con altre figure analoghe del territorio

16.REFERENTI COVID DI PLESSO a.



	Svolgimento di compiti di interfaccia con i Referenti covid di Istituto	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Distacco per Incarico di Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>L'organico potenziato della scuola primaria è impegnato in un progetto di rinforzo delle competenze di base (processi logici e linguistici) in tutte le classi dell'istituto, tramite didattica laboratoriale, tutoring tra pari e attività diversificate. La finalità principale è garantire il successo formativo di tutti gli studenti, valorizzare i diversi stili cognitivi e personalizzare l'apprendimento, potenziando così il senso di autoefficacia e di autostima, attraverso esperienze significative ed il più possibile autentiche, anche con l'impiego delle nuove tecnologie.</p> <p>ORIENTAMENTO NARRATIVO Alcune ore del progetto di potenziamento sono dedicate, in via sperimentale, alla scuola secondaria di primo grado, ad attività di orientamento</p>	2



	<p>narrativo, condotto da una docente esperta della scuola primaria, anche in collaborazione con esperti esterni. Il progetto potrà estendersi ad altre classi seconde e terze. Si ritiene che attraverso le grandi narrazioni (letteratura, cinema e teatro) sia possibile sviluppare la capacità di interpretare ciò che accade, diventare più capaci di affrontare situazioni nuove, immaginare il proprio futuro e progettare soluzioni per costruirlo attivamente.</p> <p>ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO Alcuni docenti impegnati nel progetto di potenziamento sono titolari di una o più discipline in una o più classi. Ciò al fine di valorizzare al meglio le competenze e le professionalità del corpo docente e mantenere un collegamento stretto tra progetto di rinforzo/potenziamento e lavoro di classe.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento artistico- L'insegnante, oltre a svolgere attività di insegnamento di arte in alcune classi, lavora con gruppi di studenti per la preparazione dal punto di vista grafico e artistico di eventi promossi dalla scuola: giornate mondiali, feste finali e partecipa alle azioni progettuali relative a	1



	<p>percorsi di arte in continuità con le classi quinte delle scuole primarie. Coordina anche la realizzazione del piano di formazione degli studenti della scuola secondaria di I grado. Svolge interventi di rinforzo delle competenze di base, in particolare in relazione al consolidamento del metodo di studio, lavorando in gruppo, coadiuvata spesso da studenti peer.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	
<p>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Potenziamento musicale- L'insegnante di musica sul progetto di potenziamento svolge un'attività variegata su due ordini di scuola, primaria e secondaria. Nella scuola sec. di I grado, oltre all'insegnamento della musica, svolge un lavoro di potenziamento nell'attività di coro e orchestra, sia dell'indirizzo ordinario che musicale. Nella scuola primaria l'intervento prevede attività di propedeutica musicale in molte classi dell'istituto e avvio allo strumento musicale nelle classi quinte, attività per la diffusione pratica della musica previste dal DM8/2011.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	<p>1</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento uffici amministrativo- contabili e servizi generali- gestione personale ATA
Ufficio protocollo	Gestione della corrispondenza in entrata ed in uscita dell'istituto e affari generali
Ufficio acquisti	-Gestione degli acquisti di beni servizi -tenuta dell'inventario dell'istituto-collaborazione per la gestione dei progetti.
Ufficio per la didattica	Gestione delle procedure relative agli alunni e agli organi collegiali dell'istituto
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione del personale A.T.D e A.T.I. dell'istituto.
Ufficio Relazioni con il Pubblico	front-office nei rapporti con l'utenza-cura delle pratiche relative alla privacy e alla sicurezza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
http://www.icgrosseto1.edu.it/?page_id=1596
Pago in Rete

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ **FONDAZIONE GROSSETO CULTURA- ISTITUTO PALMIERO GIANNETTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner di una convenzione annuale

Approfondimento:

La Fondazione gestisce corsi di strumento extracurricolari per gli alunni di scuola primaria all'interno dell'edificio scolastico e fornisce all'istituto un pacchetto di ore (92) per l'attività di propedeutica musicale in orario curricolare, mettendo a disposizione risorse professionali qualificate.

❖ **RETE SCUOLE TOSCANE LSS (LABORATORI SAPERE SCIENTIFICO)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



❖ **RETE SCUOLE TOSCANE LSS (LABORATORI SAPERE SCIENTIFICO)**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	L'istituto fa parte anche del comitato tecnico della Rete
--	---

Approfondimento:

Nasce da un progetto regionale che prevede la divulgazione dell'insegnamento pratico delle scienze nelle scuole primarie, attraverso la didattica laboratoriale. I docenti sono impegnati nella documentazione di alcuni percorsi validati da un comitato scientifico prima della pubblicazione sulla piattaforma regionale dedicata. L'istituto ha aderito alla Rete Scuole LSS della Toscana, costituita per la sostenibilità della ricerca-azione, iniziata con il finanziamento regionale ormai terminato, e prevede scambio di risorse umane e didattiche tramite una piattaforma Web e seminari di diffusione del percorso di ricerca-azione. Da alcuni anni è stato allestito in ogni scuola della Rete un laboratorio FAB-LAB per l'avvio al pensiero computazionale e al Coding attraverso la dotazione di strumenti di robotica e una stampante 3D. Ogni anno vengono documentati uno/due percorsi realizzati nei vari ordini di scuola.

❖ **RETE REGIONALE RE.MU.TO. (RETE MUSICA TOSCANA)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



l'I.C. Grosseto 1 aderisce alla rete regionale dal 2010 per la diffusione pratica della musica nelle scuole; è stata **capofila per la formazione** musicale dei docenti per gli istituti comprensivi della provincia. Partecipa alle Rassegne Musicali ed agli eventi promossi dalla Rete.

❖ RETE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE AMBITO 10

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Pianifica e gestisce, attraverso conferenze di ambito ed un comitato tecnico, di cui questo istituto fa parte tramite il proprio dirigente, la formazione dei docenti e del personale ATA dell'Ambito 10, partendo dai bisogni individuati nei piani triennali degli istituti della rete.

❖ PROTOCOLLO DI INTESA-SCUOLA-LAVORO CON ISS ROSMINI, POLO "LUCIANO BIANCIARDI" E ISIS LEOPOLDO DI LORENA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• attività di alternanza scuola-lavoro
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



❖ **PROTOCOLLO DI INTESA-SCUOLA-LAVORO CON ISS ROSMINI, POLO "LUCIANO BIANCIARDI" E ISIS LEOPOLDO DI LORENA**

	<ul style="list-style-type: none"> • studenti coinvolti in attività didattiche curricolari o extracurricolari
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete consente a gruppi di studenti dell'ISS Rosmini e del Polo "Luciano Bianciardi" di effettuare attività di alternanza scuola-lavoro in alcune classi delle scuole primarie dell'istituto, attuando percorsi strutturati dagli studenti in collaborazione con i docenti di classe e di partecipare sempre in modalità di alternanza ad alcune attività extracurricolari dell'istituto

❖ **CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ AGLI STUDI DI FIRENZE, SIENA E ROMA - ISTITUTO SUPERIORE DI STUDI MUSICALI DI LIVORNO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • attività di tirocinio degli studenti universitari
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner di una convenzione triennale



Approfondimento:

L'ICG1 è in convenzione con le Università di Firenze, Siena e Roma e il Conservatorio di Livorno per le attività di tirocinio degli studenti nelle scuole dell'istituto, sotto la supervisione del Referente per il tirocinio.

❖ CONI-UIISP E ASSOCIAZIONI SPORTIVE CITTADINE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di una convenzione annuale

Approfondimento:

Le Convenzioni permettono la realizzazione di progetti di avviamento allo sport per le classi del primo ciclo, nonché la collaborazione per avvio allo sport in orario curricolare e per progetti extracurricolari.

❖ RETE PROGETTO MARGHERITA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



❖ **RETE PROGETTO MARGHERITA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto Margherita, a cui il nostro istituto aderisce con alcune classi di scuola primaria e infanzia, si propone il fine di migliorare e rendere tangibile l'inclusione degli studenti affetti da autismo nelle comunità scolastiche con attività pratiche e socializzanti pensate su misura per loro ma condotte da tutto il gruppo classe.

La scuola capofila è l'I.C. di Roccastrada.

❖ **CONVENZIONE CON CENTRO PROVINCIALE DEGLI ADULTI (CPIA)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



La convenzione con il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) prevede l'organizzazione e la realizzazione di corsi di informatica per adulti, e degli esami per adulti e studenti "On Site" al fine del conseguimento del Patentino europeo dell'Informatica (Nuova ECDL).

❖ **CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE OLYMPIA DE GOUGES-CENTRO ANTIVIOLENZA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione con l'Associazione Olympia de Gouges ha lo scopo di realizzare il Progetto "Giù dal Ring", che prevede l'organizzazione di laboratori finalizzati alla sensibilizzazione di bambini e ragazzi sul tema del conflitto.

❖ **FAMI-TEAMS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
--	--



❖ FAMI-TEAMS

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L 'accordo **di rete FAMI TEAMS** , in cui l' ISIS L. di Lorena di Grosseto è la scuola capofila, ha lo scopo di includere in maniera efficace gli studenti non comunitari con attività L2, Contrastare la dispersione scolastica, incrementare le attività di Sportello delle Discipline, Recupero e attività multiculturali.

❖ RETE BIT E NUVOLE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'Accordo di Rete Bit e Nuvole, con l'Istituto I. C. "Magistrato Giovanni Falcone" Copertino scuola capofila, ha lo scopo di approfondire un settore dell'innovazione relativamente alla figura del mediatore digitale nella pratica didattica laboratoriale.

❖ LABSTO21

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scopo della Rete è formare i docenti del dipartimento dell'ambito antropologico/linguistico al fine di approfondire le tematiche relative alla costruzione di un curriculum di storia sostenibile dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria.

❖ RETE NAZIONALE SCUOLE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
--	---

**❖ RETE NAZIONALE SCUOLE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• strumenti e modelli didattici, nonchè percorsi formativi
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il modello Senza Zaino è stato promosso nell'anno 2002 da un gruppo di docenti e dirigenti coordinato dal dirigente Marco Orsi (Gruppo Promotore) che ha depositato e registrato il relativo marchio.

Il modello Senza Zaino rientra nelle linee programmatiche del piano della Formazione e dell'Istruzione della Regione Toscana;

Le istituzioni scolastiche aderenti hanno intenzione di collaborare per l'attuazione di iniziative comuni afferenti ai seguenti ambiti :

Il presente accordo di rete ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche che vi aderiscono per la progettazione, il coordinamento, la formazione e consulenza, la sperimentazione, la diffusione, il monitoraggio e la valutazione, la documentazione del modello "Senza Zaino per una scuola comunità". Tale collaborazione sarà realizzata anche mediante iniziative comuni riguardanti:

a) attività didattiche;

b) ricerca, sperimentazione e sviluppo;

c) consulenza e formazione per il personale delle istituzioni scolastiche



aderenti;

d) altre attività coerenti con le finalità istituzionali.

La scuola capofila è l'Istituto Comprensivo "G. Mariti" di Fauglia di Pisa.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SCIENZE E MATEMATICA IN LSS (LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO)

Incrementare l'uso da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative che favoriscano l'apprendimento per competenze. Ricerca-azione sulla didattica laboratoriale delle scienze e della matematica, per un insegnamento pratico e sperimentale delle stesse, sotto la supervisione di esperti del CIDI di Firenze e di Roma. Attuazione di percorsi selezionati per ogni fascia di età e valutazione collettiva dei risultati ottenuti, con revisione in itinere del curriculum di matematica. Riformulazione dell'attività con i correttivi necessari e documentazione dei percorsi, alcuni dei quali saranno validati dal Comitato Scientifico dell'Rete LSS e pubblicati sulla piattaforma della Regione Toscana dedicata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ MODELLO SCUOLA "SENZA ZAINO" II LIVELLO PER I DOCENTI IMPEGNATI NELLA SUA

**ATTUAZIONE**

Questo modello è centrato su atteggiamenti improntati all'autonomia e alla partecipazione; aver cura di sé è sentirsi responsabili per la propria crescita e per la crescita dell'altro. I valori a cui fa riferimento sono quelli dell'Ospitalità, della Responsabilità e della Comunità. Nello specifico il Modello "Senza Zaino", favorisce: – l'organizzazione di ambienti scolastici che facilitano l'apprendimento e il benessere di allievi e insegnanti; – l'uso di metodologie attive che prendono in considerazione gli alunni nella loro globalità (mente, corpo, emozioni, relazioni, affettività); – la costruzione di una scuola come comunità di ricerca e di condivisione. Gli insegnanti saranno guidati da altri docenti con formazione specifica della Rete Senza Zaino a sperimentare le strategie, le modalità di apprendimento e gestione della sezione/classe secondo la logica del learning by doing.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA IN BASE AL DLGS 81/08 ACCORDO STATO-REGIONI 2012

Formazione base secondo l'Accordo Stato-Regioni 2011 e relativi aggiornamenti Formazione Dirigenti e preposti e relativi aggiornamenti

Collegamento con le	Autonomia didattica e organizzativa
----------------------------	-------------------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Tutti i docenti che non hanno effettuato il corso obbligatorio e docenti impegnati nel Servizio di Prevenzione e Protezione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **WEB-APP E GOOGLE SUITE EDUCATION**

Le insegnanti nuove o che non hanno consolidato ancora l'uso delle principali web applications di GSuite, individuata come piattaforma Web di istituto dallo scorso anno, utili per la realizzazione di learning objects da utilizzare nella didattica in classe e a distanza, seguiranno un corso base tenuto dai docenti del Team dell'Innovazione, condividendo i materiali online attraverso la piattaforma comune, Google Suite for Education che mette a disposizione strumenti collaborativi come Google doc, Google drive, Gestione della classe, chat, e-mail, videoconferenze. I docenti più esperti invece parteciperanno ad un corso avanzato per l'utilizzo di app più sofisticate, in ottemperanza sempre a quanto previsto dalla normativa sulla privacy, tenuto dal DPO di istituto Mariella Renieri. I due progetti di formazione rientrano nelle attività previste dal nostro piano di attuazione del PNSD anche per il corrente anno scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione



	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LABORATORI DEL TEMPO PRESENTE: “PER UN CURRICOLO DI STORIA SOSTENIBILE”**

Lavoro sulla revisione del curricolo verticale di storia per grandi quadri e proposte di lavoro sul rapporto fra l’oggi e le storie passate, dove la strumentazione storiografica multidisciplinare si mette alla prova, nell’interpretazione dei fatti “caldi” del presente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti del Dipartimento linguistico/antropologico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Lezione frontale del Formatore
Formazione di Scuola/Rete	proposta dalla singola scuola ma in collegamento con la Rete di scopo LABSTO21

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

proposta dalla singola scuola ma in collegamento con la Rete di scopo LABSTO21

❖ **“IL VALORE DELL’AUTONOMIA APPRENDIMENTO SITUATO E COMUNITÀ DI PRATICHE.**

UNA PROSPETTIVA PER LO SVILUPPO ORGANIZZATIVO"

Approfondire prospettive e strumenti per lo sviluppo organizzativo ed una gestione efficace e il più "economica" possibile della complessità organizzativa dell'istituzione scolastica, nella parte riservata allo staff di direzione e alle figure di Middle Management. Creare autonomia di lavoro e interdipendenza costruttiva tra i membri dello staff.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti dello Staff del Dirigente Scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Lezione frontale del Formatore
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO: APPRENDERE IN AUTONOMIA

Il corso ha lo scopo di contribuire a creare un Curricolo sfidante, attraverso le seguenti strategie: - autovalutazione e riflessione metacognitiva - compiti autentici e motivanti - strategie per differenziare: raggruppamenti flessibili, materiali differenziati, postazioni tematiche, gruppi di livello, stazioni per livello

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione



	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale del Formatore
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ METODOLOGIE ATTIVE DI APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

CLIL-DEBATE con il supporto delle tecnologie. L'insegnamento-apprendimento delle lingue straniere necessita di un profondo ripensamento, attraverso metodologie situazionali e comunicative che consentano una maggiore motivazione all'attività di ascolto-parlato, dalle quali partire per riflettere in maniera funzionale sulle strutture linguistiche e comunicative proprie di ogni lingua. Intervento nel dipartimento di esperti esterni individuati tramite Avviso di selezione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti del Dipartimento di lingua straniera
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Lezione frontale del Formatore
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



**SCIENZE E ITALIANO: LABORATORI DEL SAPERE (SPERIMENTAZIONE CONDOTTA DA INDIRE NELL'AMBITO DEL MOVIMENTO AVANGUARDIE EDUCATIVE)**

Estendere la metodologia LSS e l'approccio pratico e laboratoriale anche all'insegnamento/apprendimento della lingua italiana in alcune classi dell'istituto. I docenti di riferimento saranno impegnati in un piano di formazione e tutoraggio della ricerca-azione da parte di esperti Indire ed esperti della Rete LSS.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Movimento Avanguardie Educative e Rete LSS

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Movimento Avanguardie Educative e Rete LSS

❖ CORSO REFERENTI EDUCAZIONE CIVICA

Il Corso avrà lo scopo di formare n. 4 referenti per il nostro istituto con il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	i quattro docenti referenti individuati dal Collegio



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **LEGGERE: FORTE!**

La formazione, tenuta da esperti individuati dall'Università di Perugia- Coordinatore scientifico Prof. Federico Batini, propone una riflessione approfondita sui benefici della lettura prolungata e quotidiana ad alta voce, tecniche di lettura, il collegamento con i campi di esperienza e il curriculum, percorsi di lettura e l'utilizzo di strumenti per il monitoraggio in itinere (diario di bordo). I docenti che hanno effettuato la formazione al termine esprimeranno adesione formale alla sperimentazione qualitativa e/o quantitativa proposta dalla Regione Toscana anche alla zona grossetana, con la consulenza degli esperti dell'Università di Perugia e la fornitura di libri da parte della Regione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Anche se non formalizzata si tratta di una rete di scopo per la promozione della lettura nelle scuole

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Anche se non formalizzata si tratta di una rete di scopo per la promozione della lettura nelle scuole

❖ VALUTAZIONE DESCRITTIVA SCUOLA PRIMARIA

Il corso, con l'aiuto di esperti nell'ambito della valutazione, vuole favorire una profonda riflessione sull'innovazione della valutazione alla scuola primaria introdotta dall'ordinanza del M.I. n. 172 del 4 dicembre 2020 e dalle relative linee guida, con le quali si abbandona il voto a favore di un giudizio descrittivo per livelli di competenza, al fine di modificare profondamente e radicalmente la cultura e la pratica della valutazione nella scuola primaria e per contagio anche nella scuola sec. di I grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ INCLUSIONE E NUOVO MODELLO P.E.I.

Il corso è volto ad approfondire le tematiche dell'inclusione anche oltre la figura dell'insegnante di sostegno, come inclusione diffusa e sostenibile. sarà approfondito anche il nuovo documento nazionale di Piano Educativo Personalizzato, con tutte le implicazioni innovative per una più efficace e concreta inclusione scolastica degli alunni con L. 104/92.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

L'analisi dei bisogni avviene al termine di ogni anno scolastico, attraverso una riunione in ogni plesso dove si verbalizzano le proposte di formazione del personale docente per il successivo anno. Tali proposte, coerenti con gli obiettivi formativi prioritari del PTOF, confluiranno nel Piano Annuale di Formazione redatto dal Dirigente Scolastico e dalle Funzioni Strumentali per la Formazione.

Formazione docenti richiesta dal Polo formativo rete Ambito 10:

- Corso base Formazione Sicurezza (D. Lgs. 81/08) Accordo Stato-Regioni 2012 e formazione/aggiornamento dirigenti e preposti
- Corso sulle strategie dell'inclusione e sul nuovo modello di PDP proposto a livello nazionale
- Corso di approfondimento sulle nuove modalità di valutazione della scuola primaria previste dall'ordinanza n. 172 del 4/12/2020 e dalle Linee Guida Valutazione Primaria



Per maggiori dettagli si rimanda al Piano di Formazione Annuale approvato nella seduta collegiale del 3/11/2020:

http://www.icgrosseto1.edu.it/wp-content/uploads/2021/01/PIANO-FORMAZIONE-20_21-.pdf

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE SICUREZZA (DLGS. 81/08) ACCORDO STATO-REGIONI 2011

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo e DSGA e collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

R.S.P.P. di istituto- Esperti esterni

❖ "PROSPETTIVE PER LO SVILUPPO ORGANIZZATIVO: STRUMENTI DI EFFICIENZA E

**PROCEDURE DI LAVORO"**

Descrizione dell'attività di formazione	Approfondire prospettive e strumenti per lo sviluppo organizzativo ed una gestione efficace e il più "economica" possibile della complessità organizzativa dell'istituzione scolastica, con particolare riferimento alle pratiche di segreteria
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni

Approfondimento

L'aggiornamento professionale del personale assume in questo particolare periodo innovativo una funzione strategica, tale da richiedere un'attenta riflessione sulla valenza e la ricaduta in termini operativi degli interventi.

I bisogni formativi del personale emergono da esplicite proposte da parte dello stesso, dall'esame delle criticità e dalla necessità di adeguare le competenze del personale, soprattutto amministrativo, all'innovazione tecnologica, normativa e procedurale.

Formazione ATA richiesta dal Polo formativo Ambito 10:

- Approfondire prospettive e strumenti per lo sviluppo organizzativo ed una gestione efficace e il più "economica" possibile della complessità organizzativa dell'istituzione scolastica



- Formazione base secondo l'Accordo Stato-Regioni 2011 e relativi aggiornamenti