



**Iniziativa realizzata con il contributo della Regione Toscana  
nell'ambito del progetto**

**Rete Scuole LSS**  
*A bottega di Invenzioni*

**a.s. 2015/2016**

ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSETO 1

Scuola dell'Infanzia di Via Marche

A.S. 2015 - 2016

## LABORATORIO SAPERE SCIENTIFICO

Bambini 3-4-5 anni

*Passeggiando con Ninna e nuotando con Marina...*



Esperienza progettata e realizzata dalle  
Ins.ti Benigno Rosvella e Caliendo Felicia

# Collocazione del percorso effettuato nel curricolo verticale

Nel suo complesso questa esperienza ha inteso:

- fare esplorare e conoscere al bambino la realtà del mondo che ci circonda, sviluppando, nel contempo abilità percettive, linguistiche, creative e intellettive.
- potenziare nei bambini la capacità di osservazione, descrizione e relazione.

Il percorso affrontato ha avuto carattere interdisciplinare: l'esperienza si è concretizzata in attività legate ai diversi campi di esperienza, oltre ad interessare l'area scientifica, ha investito tutti i linguaggi verbali e non verbali.

# OBIETTIVI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO

- Osservare gli animali utilizzando tutti i sensi e descriverne le caratteristiche percepite
- Provare interesse e curiosità
- Rappresentare l'esperienza attraverso il disegno
- Descrivere verbalmente seguendo un ordine logico sequenziale
- Collaborare ed interagire adeguatamente col gruppo
- Condividere regole
- Raccogliere e organizzare informazioni
- Potenziare il patrimonio lessicale con l'uso di termini specifici
- Favorire l'acquisizione di competenze logico-matematiche
- Esprimersi attraverso la drammatizzazione
- Manipolare il materiale utilizzando elementi diversi



# APPROCCIO METODOLOGICO

- LA METODOLOGIA SOSTENUTA IN TUTTE LE SUE DIMENSIONI CON FUNZIONE COGNITIVA, CREATIVA, ESPRESSIVA, RELAZIONALE, SOCIO-AFFETTIVA , HA CARATTERE LUDICO.

IL PERCORSO E' STATO COSI' ARTICOLATO:

- Osservazione in situazione non formalizzata.
- Osservazione mirata al riconoscimento delle caratteristiche distintive
- Produzione individuale
- Produzione condivisa
- Discussione individuale e collettiva
- Verifica

## MATERIALI, APPARECCHI E STRUMENTI IMPIEGATI

Per le attività sono stati utilizzati i seguenti materiali:

- Materiali di riciclo (bottiglie di plastica, tappi, ecc.)
- Fogli di carta da pacchi, fogli A3/A4
- Cartoncini per la realizzazione di cartelloni
- Pennarelli, matite, pasta morbida, tempere, colla, forbici, ecc.

Il percorso è stato documentato mediante l'utilizzo dei seguenti strumenti:

- macchina fotografica
- computer

## AMBIENTE/I IN CUI E' STATO SVILUPPATO IL PERCORSO

- giardino della scuola
- aula
- spazio motorio
- laboratorio scientifico
- acquario

# TEMPO IMPIEGATO

## a) Per la messa a punto preliminare nel gruppo LSS

Il gruppo si è formato in seguito al bando della Regione Toscana per la realizzazione di Laboratori del Sapere Scientifico nel 2010, per progettare e realizzare un curriculum verticale.

## b) Per la progettazione specifica e dettagliata nelle sezioni

Il percorso, iniziato i primi giorni di novembre ed è stato preceduto da alcuni incontri di confronto del gruppo stesso.

## c) Tempo - scuola di sviluppo del percorso

Il percorso è iniziato nel mese di novembre ed è terminato ad aprile. Ha coinvolto i bambini di 3 - 4 e 5 anni, diversificato per età e proposto in piccoli gruppi, anche con interventi individualizzati e in intersezione.

## d) Per uscite esterne

Acquario comunale di Grosseto - Acquario di Livorno

## e) Per documentazione

Il percorso è stato documentato in Power Point. Le ore impiegate sono state circa 40

# DURATA

Novembre - Aprile

## MODALITA' DI VERIFICA

- Osservazione sistematica e non
- Produzioni individuali e collettive strutturate e non
- Conversazione individuale e di gruppo

# ALTRE INFORMAZIONI

FASI DEL PERCORSO:

**Alla scoperta di Ninjna e Marina**

**Ninjna e Marina a confronto**



**Noi insegnanti abbiamo posto nel giardino della scuola una tartaruga di terra...**



**Ecco il nuovo elemento di gioco...**

(Fase esplorativa)  
**OSSERVAZIONE NON FORMALIZZATA**

Maestra, c'è una tartaruga  
in giardino!

Andiamo a  
vedere se ce  
ne sono altre!



Non ci posso  
credere!!!





Come la chiamiamo?  
Ninjna...perché sicuramente è  
una femmina!

I bambini, dopo  
l'entusiasmo iniziale,  
hanno cominciato ad  
osservare la  
tartaruga più  
dettagliatamente...

**Tutti i bambini  
dimostrano entusiasmo e  
curiosità  
per la novità  
dell'elemento di gioco**



## ALTRE OSSERVAZIONI DEI BAMBINI

Maestra, ma se la lasciamo in giardino scappa?

Insieme ai bambini abbiamo trovato una soluzione: temporaneamente la mettiamo al riparo dentro una casetta!

Alcuni bambini hanno manifestato il desiderio di volerla portare a casa!





# Diamo da mangiare a Ninjna

In questa fase i bambini si divertono tanto, esprimono le loro sensazioni e osservazioni. E' favorita l'interazione, la socializzazione e la collaborazione

Ninjna mangia l'insalata!



In autunno va in letargo ! Scava una buca e dorme...poi in primavera si sveglia perchè ha fame!

# Rappresentazione grafica libera

## “Una tartaruga nel giardino della scuola”



La tartaruga!

Dopo l'osservazione e la  
descrizione i bambini  
rappresentano graficamente  
l'esperienza



# Attività libera

## Tre anni



4 anni



Ho visto una tartaruga in giardino!



# 5 anni



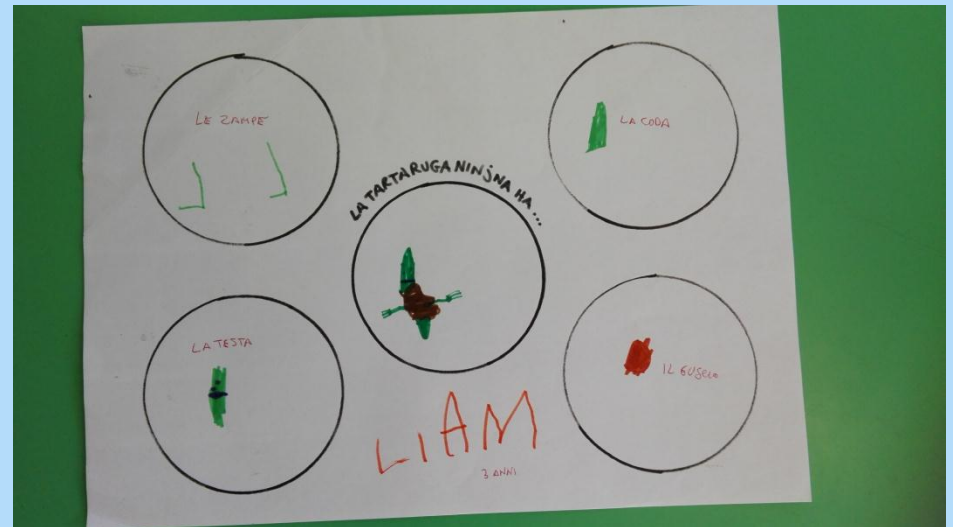
In giardino, insieme ai miei compagni,  
ho trovato una tartaruga  
e l'abbiamo chiamata Ninjna,  
voleva scappare, allora  
l'abbiamo messa nella tana  
(Verbalizzazione più descrittiva)

# ATTIVITA' STRUTTURATA

## "Ninjina ha..."

PRODUZIONE INDIVIDUALE

3 anni



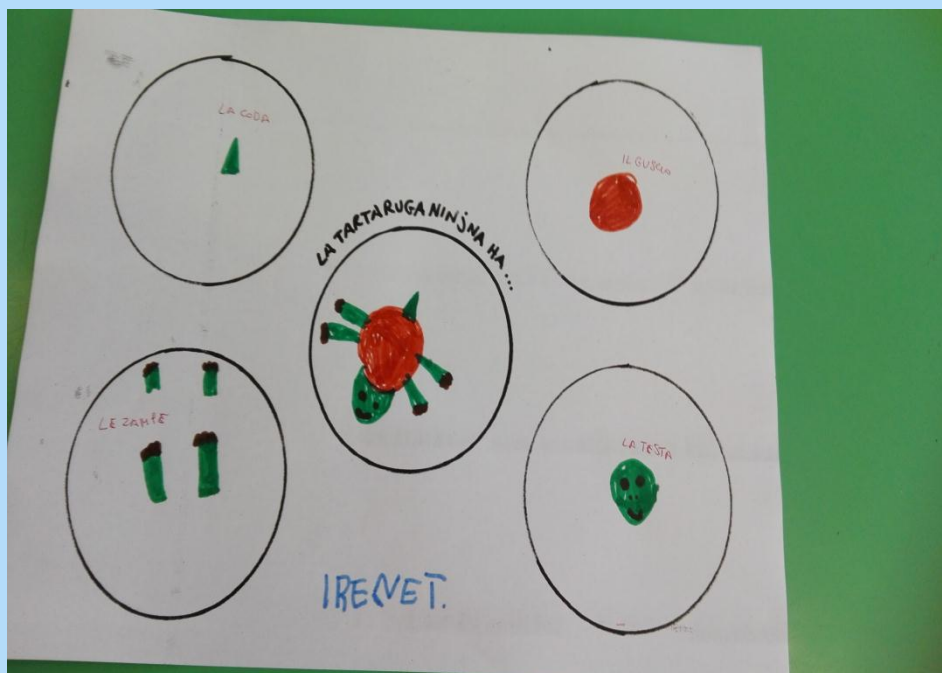
IL GUSCIO, LE ZAMPE, LA TESTA E LA CODA



4 anni



5 anni



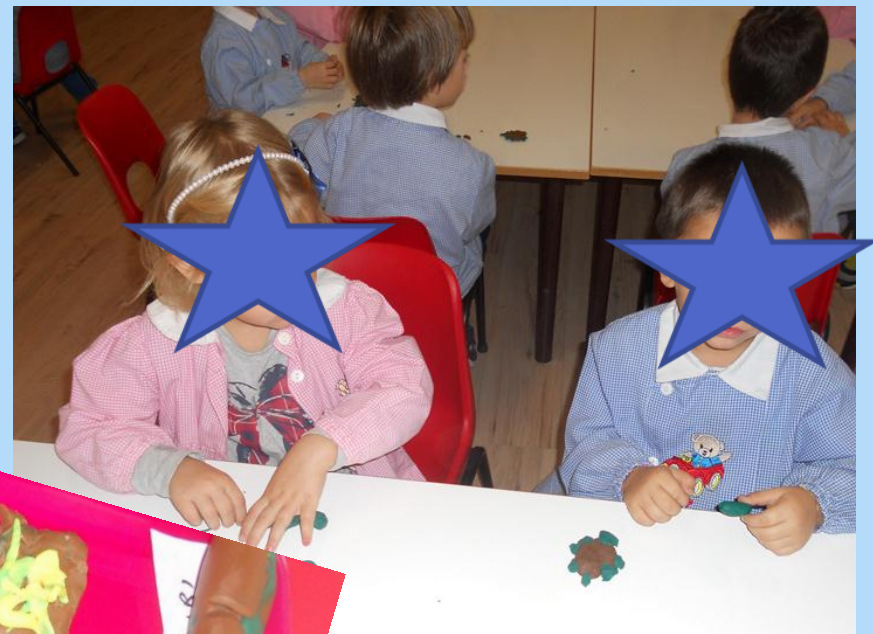


# PRODUZIONE COLLETTIVA

LA TRTARUGA HA...



Attività manipolativa  
ESPERIENZA SENSORIALE-PERCETTIVA  
CREIAMO LA TARTARUGA





# Diventiamo tutti ...Ninjna



# DRAMMATIZZAZIONE DELLA TARTARUGA

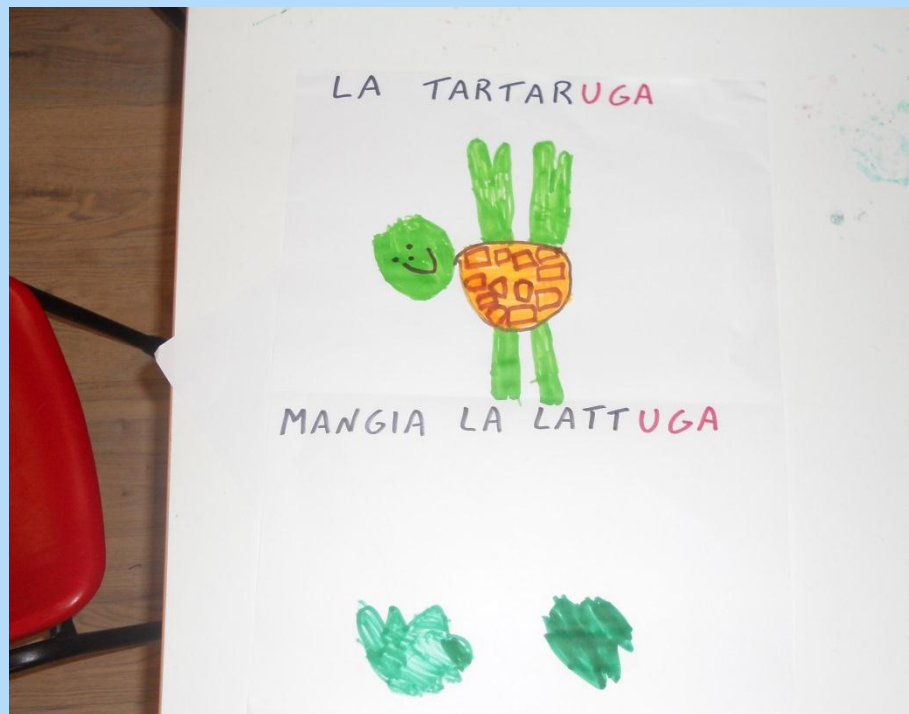
## ESPERIENZA CORPOREA





# Giochiamo con le rime

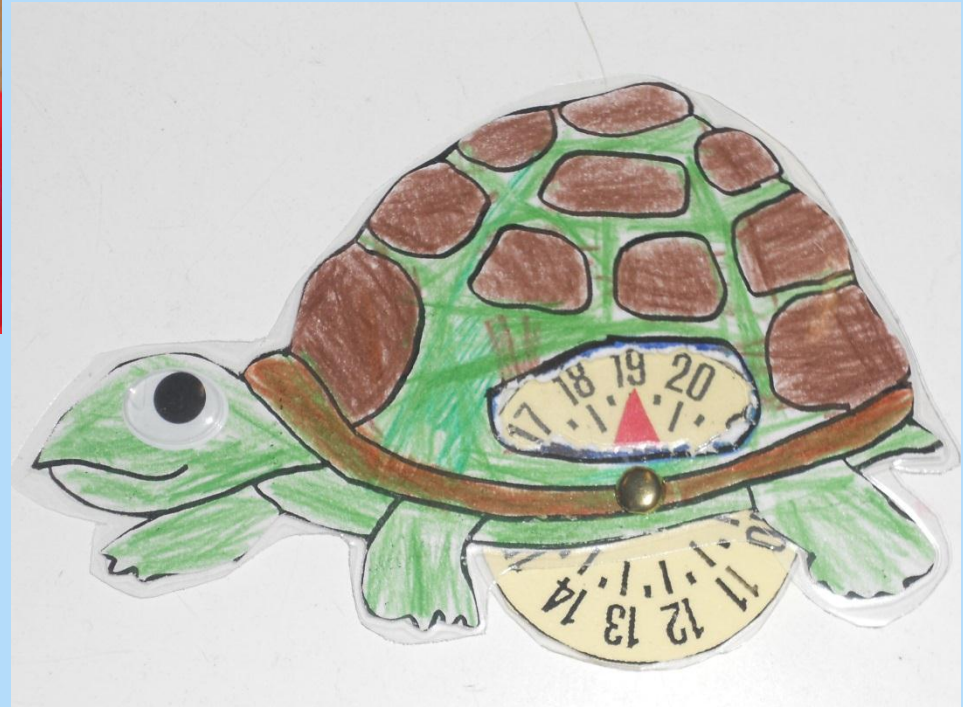
## 3-4 anni



# Un disco orario per papà!



Ecco Ninjna!



Realizziamo con materiale da riciclo...foglie...bottiglie di plastica









# Ordinare le tartarughe per grandezza

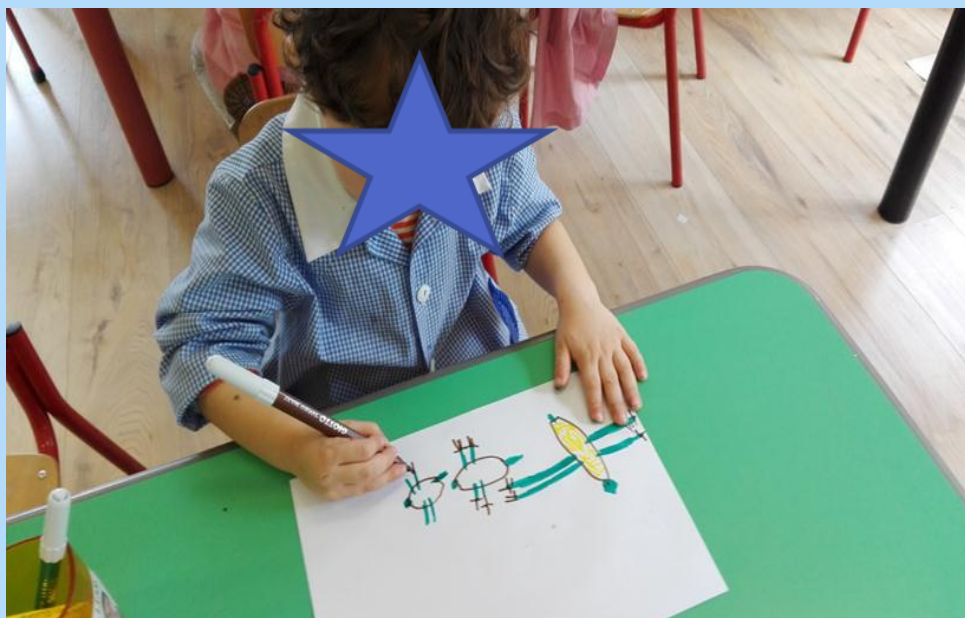
Grande - Piccolo

3 anni



Rappresentazione grafica individuale

# Grande - Medio - Piccolo

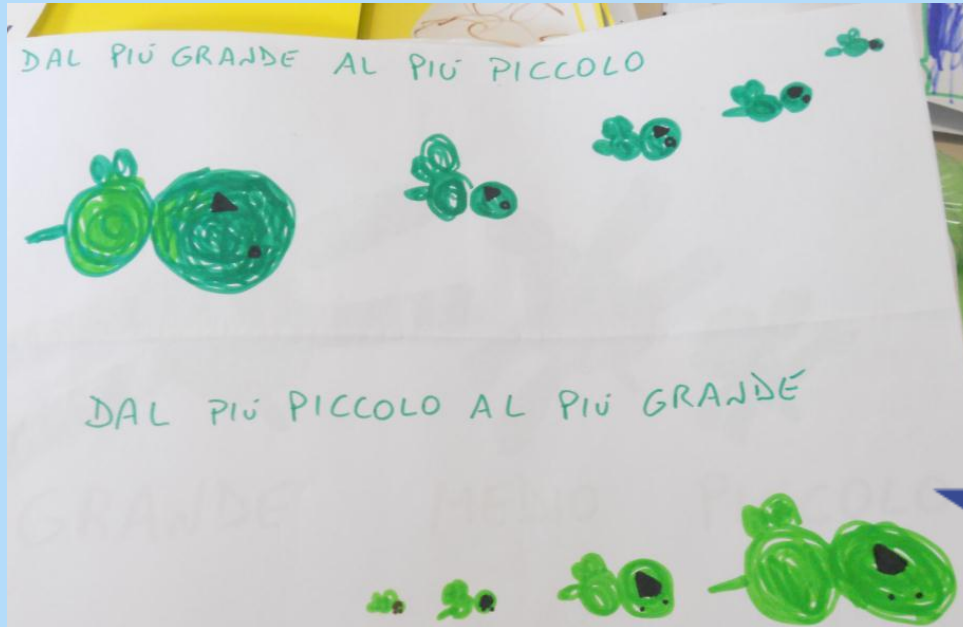


3 - 4  
anni



Seriazione a 5

Dal più piccolo al più grande!



Questo gioco è  
davvero  
divertente!

4 - 5 anni



Dal più grande al più piccolo !

# Quantificazioni



UNO  
POCHI  
TANTI





# Puzzle

## 3 anni



Coloro



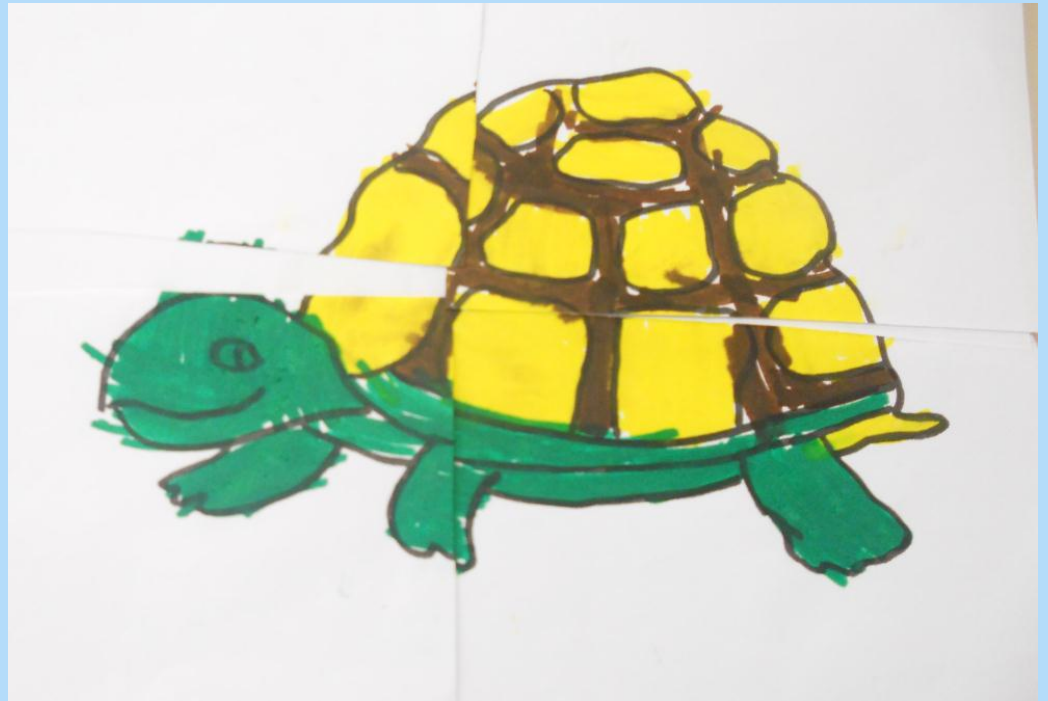
Ritaglio



Incollo

# Puzzle

## 4 anni

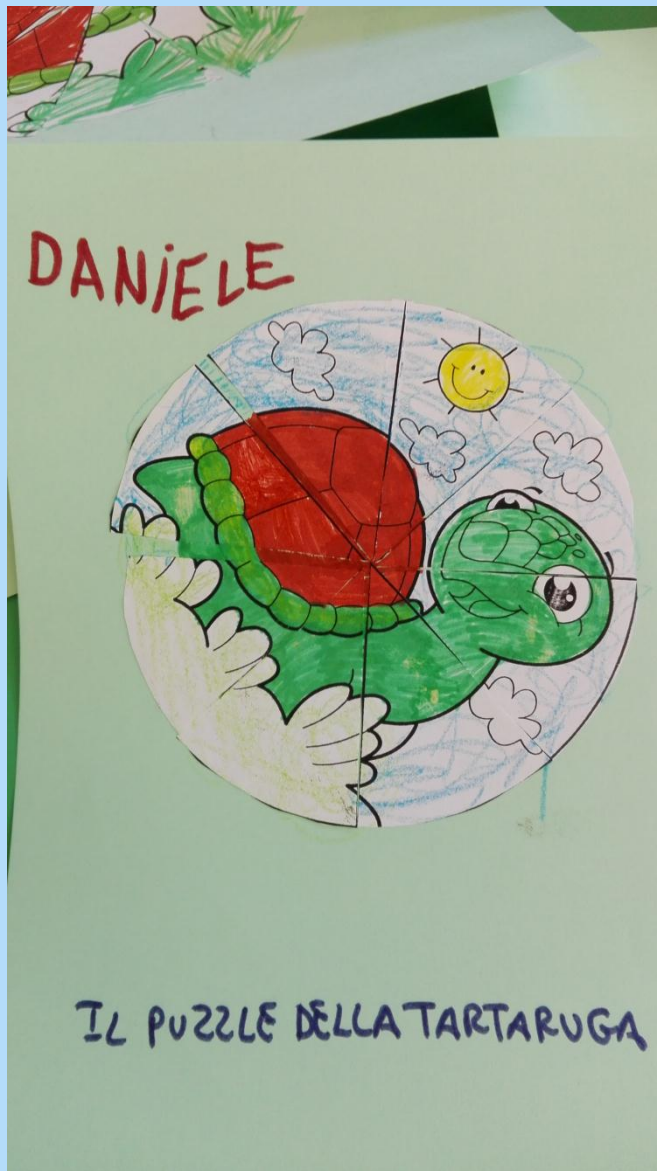


# Puzzle 5 anni





5 anni





# Visita all'acquario di Livorno



Facciamo un cartellone con le  
nostre foto!!!!





# Visita all'acquario di Grosseto

## La tartaruga nuota...mangia il pesce!



# Rappresentazione grafica libera

## La tartaruga nuota felice...





# Discussione collettiva

## NINJNA E MARINA A CONFRONTO...

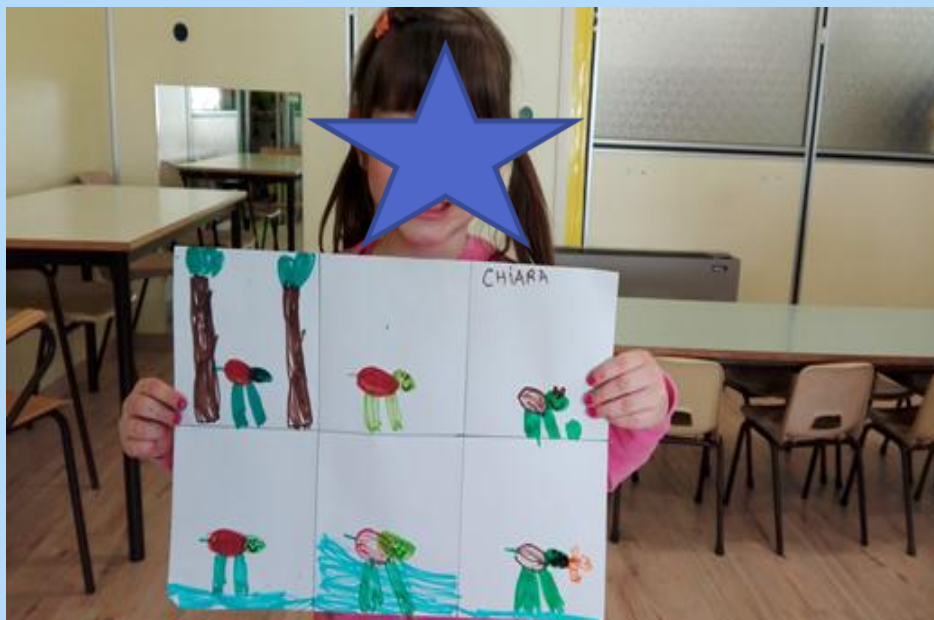


Dalla discussione è emerso:  
che vivono in ambienti diversi, che una cammina e  
l'altra nuota e si alimentano diversamente



La prima ed immediata differenza:  
Ninina nella terra...Marina nell'acqua

## Produzione individuale







Ninjna vive nel bosco, cammina, mangia l'insalata  
Marina vive nel mare, nuota, mangia i pesci

# Produzione collettiva



Quali altri animali conosco che vivono nel bosco  
e quali altri animali conosco che vivono in fondo al mare



La volpe, il riccio, il gufo,  
Il lupo, ecc.



La stella marina, la balena, la  
medusa, il polpo, il granchio, ecc.



# Ritaglio...come mi diverto!



GLI ANIMALI DELL'AMBIENTE  
"BOSCO"





# GLI ANIMALI DELL'AMBIENTE "MARE"

RICHARDO





# FILASTROCCA

## 4-5 ANNI

Nuotando , nuotando  
la tartaruga marina  
arriva a Principina

Se ne sta a galla e  
gioca con la palla

Sulla barca passa un  
bambino e gli fa un  
sorrisino

Poi gli regala un pesce  
rosso e giocano a più  
non posso



# PRODUZIONE COLLETTIVA

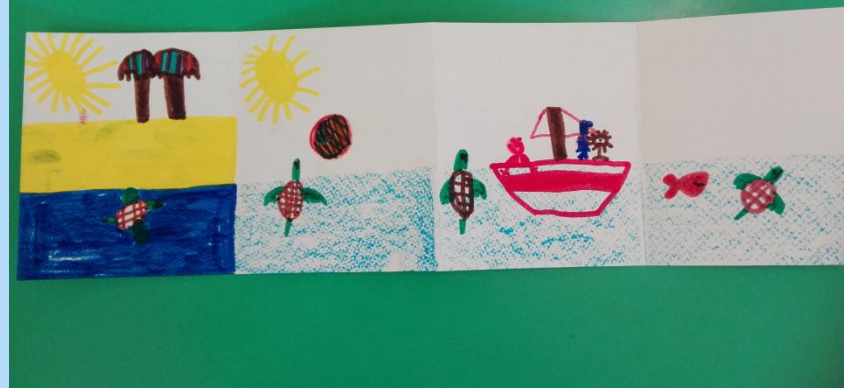
## Giochiamo con le rime





# La filastrocca in 4 sequenze

## Tutti al lavoro!!!



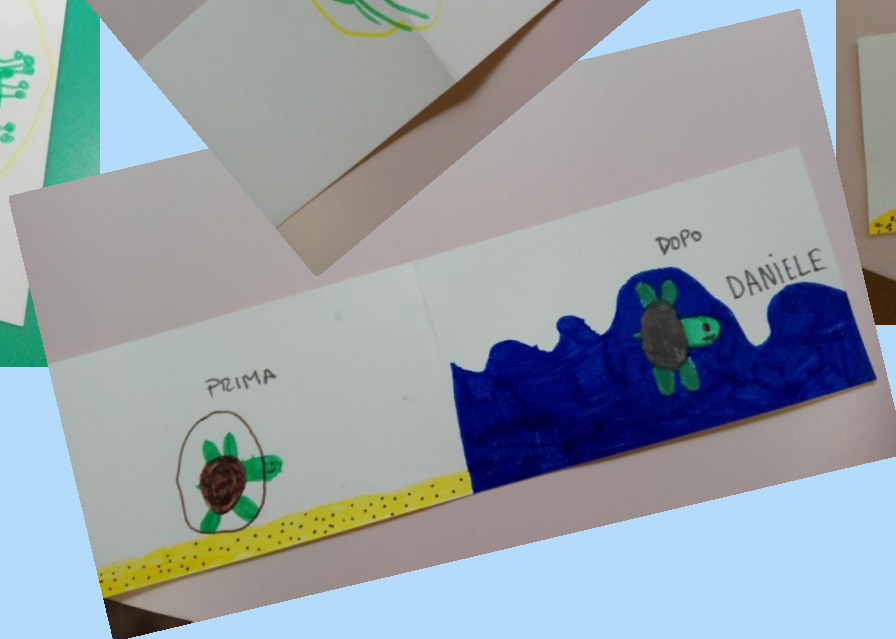


E ora anche un  
lavoretto con  
Marina!!!



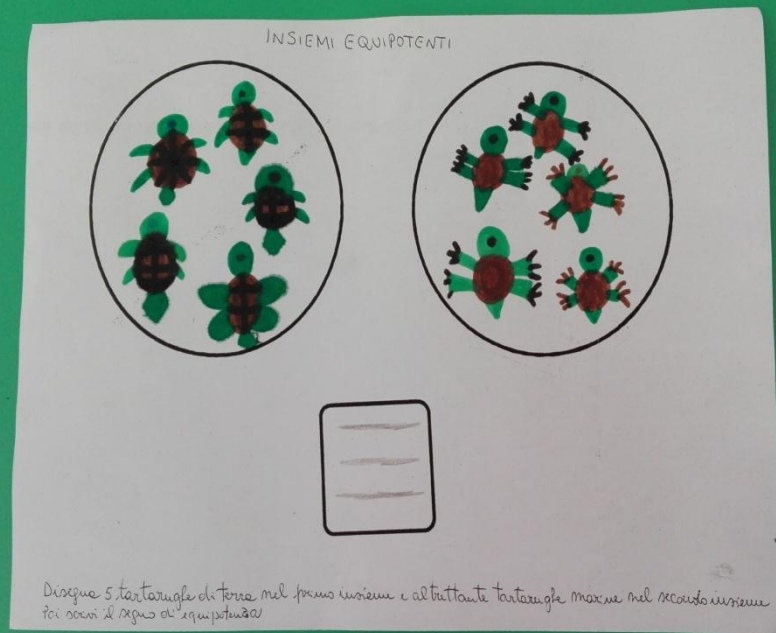
## Prima-Dopo

Prima la tartaruga è dentro l'uovo, dopo esce e va nell'acqua!

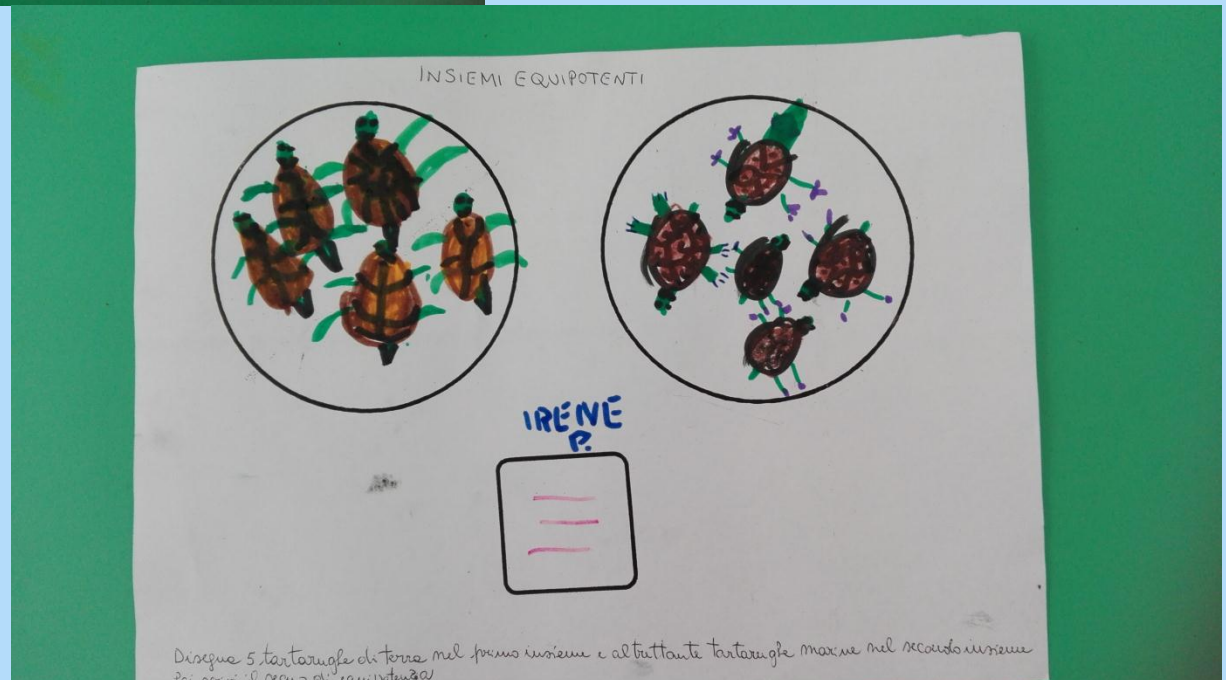




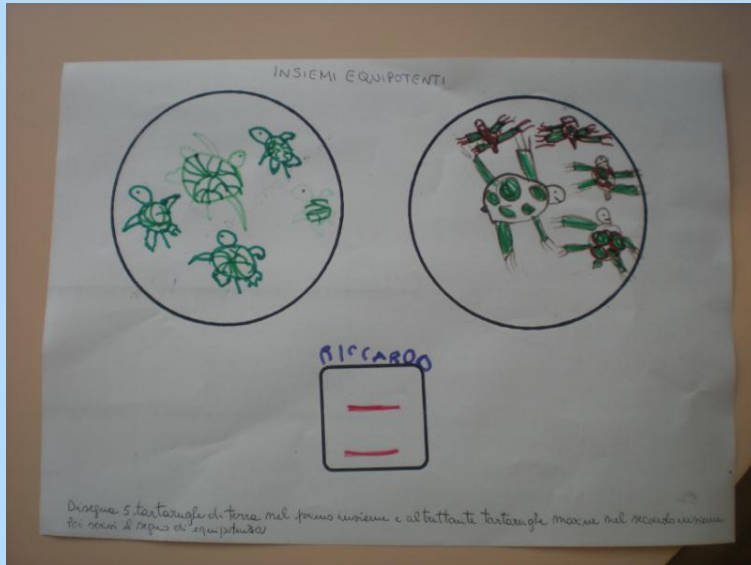
# Insiemi equipotenti



In entrambi i cerchi lo  
stesso numero di elementi



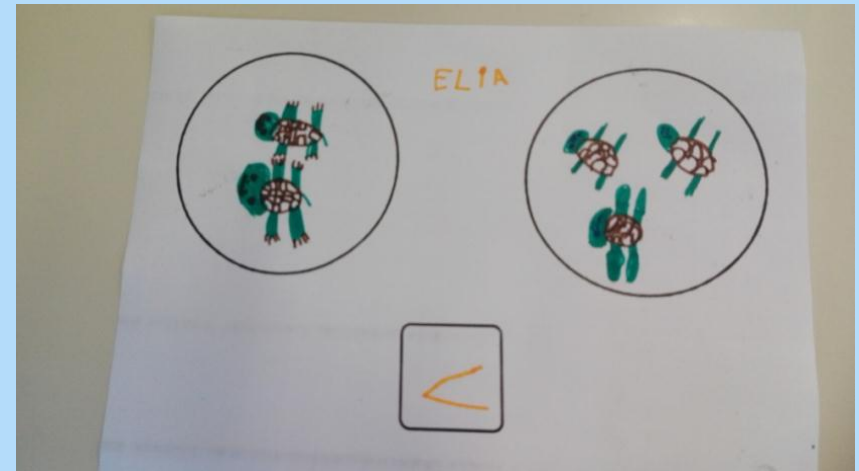




Uguale



Maggiore



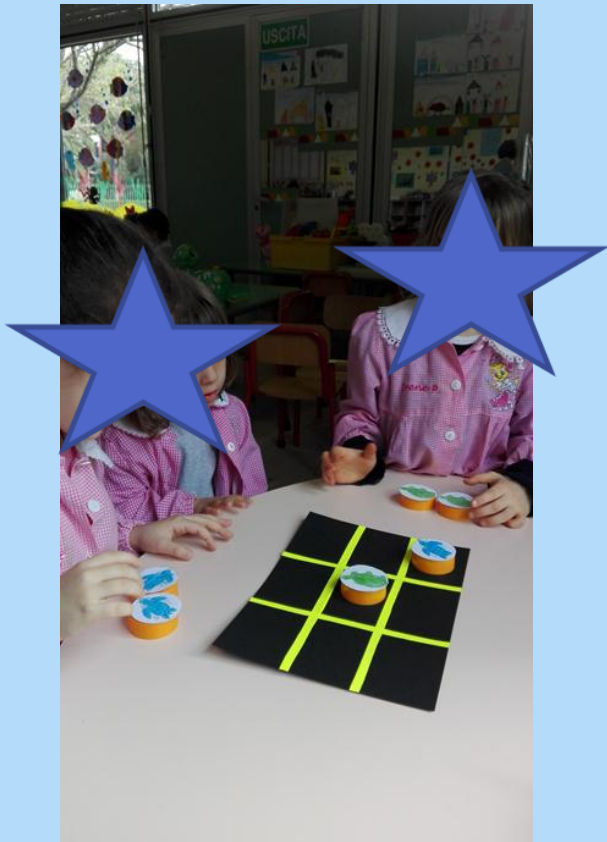
Minore

# COSTRUIAMO IL GIOCO DEL TRIS



Dopo...chi gioca con me?

# Adesso giochiamo in coppia! Chi vincerà?





# TORNEO DI TRIS IN CLASSE



# VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- Osservazione sistematica e non
- Produzioni individuali e collettive strutturate e non
- Conversazione individuale e di gruppo

# RISULTATI OTTENUTI

I BAMBINI HANNO DIMOSTRATO CURIOSITA' ED INTERESSE PER LE ATTIVITA' PROPOSTE, SVILUPPANDO CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E CONFRONTO. ABBIAMO REGISTRATO UN AUMENTO COSTANTE DELLA CAPACITA' DI ATTENZIONE E DI CONCENTRAZIONE.

IL PROGETTO HA PRIVILEGIATO LA DIMENSIONE AFFETTIVA-RELAZIONALE, LINGUISTICA, LOGICO-MATEMATICA E CREATIVA VALORIZZANDO IL PENSIERO INDIVIDUALE, IL MOMENTO COLLETTIVO DI CONFRONTO, RICERCA E DISCUSSIONE.



# VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PERCORSO DIDATTICO SPERIMENTATO IN ORDINE ALLE ASPETTATIVE E ALLE MOTIVAZIONI DEL GRUPPO DI RICERCA LSS

IL PERCORSO ATTUATO E' STATO POSITIVO PER I SEGUENTI ASPETTI:

- **FORMAZIONE** del Prof. Fiorentini con conseguente crescita professionale;
- **ESPERIENZE CONCRETE** per l'insegnamento delle scienze nella scuola dell'infanzia;
- **TEMPI** e **METODI ADEGUATI** all'età dei bambini;
- Sperimentazione dei percorsi semplici attraverso una **DIDATTICA LABORATORIALE**;
- Mantenimento della **MOTIVAZIONE** all'apprendimento nei vari percorsi proposti;
- Insegnamento costruttivo e non trasmissivo (**INSEGNANTE REGISTA**);
- Costruttivo **CONFRONTO** e **SCAMBIO** tra le insegnanti coinvolte.

# Abbiamo due nuove amiche!!!



NINJNA



MARINA