

PROPOSTA CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. GROSSETO 1 “A. Manzi”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze previste al termine della scuola dell’infanzia (5 anni)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE 	L’alunno, 1. Sviluppa la consapevolezza della propria identità personale.
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE 	2. Adotta atteggiamenti corretti per la cura di sé e della propria salute e sicurezza
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	3. Matura atteggiamenti di cura e rispetto verso gli altri.
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE 	4. Comprende che tutti abbiamo gli stessi diritti e doveri.
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE 	5. Sviluppa il senso della legalità e del rispetto delle regole.
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE 	6. Sviluppa una prima conoscenza del territorio e delle sue istituzioni principali.
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	7. Coglie l’importanza del rispetto, della tutela, e della salvaguardia dell’ambiente naturale e umano in cui vive.
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DIGITALE 	8. Familiarizza con i dispositivi tecnologici ed inizia a comprenderne l’uso

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno</p> <p>1. Sviluppa la consapevolezza della propria identità personale.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>1A. Riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni e le controlla in modo adeguato.</p> <p>1B. Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo: famiglia, scuola, gruppo dei pari e li riconosce come luoghi per esperienze sociali.</p> <p>1C. Conosce sé stesso e le proprie potenzialità</p>
<p>2. Adotta atteggiamenti corretti per la cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>2A. Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p> <p>2B. Conosce i comportamenti corretti per il mantenimento del benessere psico-fisico</p> <p>2C. Sviluppa l'autonomia nella cura di se stessi.</p> <p>2D. Conosce i principi per una sana educazione alimentare.</p> <p>2E. Riconosce la segnaletica stradale di base.</p>
<p>3. Matura atteggiamenti di cura e rispetto verso gli altri.</p>	<p>3A. Dimostra atteggiamenti di cooperazione, solidarietà e accoglienza, favorevoli anche all'incontro con altre culture e altre lingue.</p> <p>3B. Riconosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e la confronta con quelle degli altri bambini.</p> <p>3C. Percepisce la diversità come valore e risorsa per la collettività.</p> <p>3D. Confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>
<p>4. Comprende che tutti abbiamo gli stessi diritti e doveri.</p>	<p>4A. Conosce la Convenzione sui diritti dell'infanzia e ne coglie il significato</p> <p>4B. Comprende il concetto di diritto e dovere</p>
<p>5. Sviluppa il senso della legalità e del rispetto delle regole.</p>	<p>5A. Comprende la necessità di regole e del loro rispetto per una convivenza civile.</p> <p>5B. Conosce l'esistenza di un "Libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</p> <p>5C. Conosce e rispetta le regole di comportamento nei vari contesti in cui si trova ad agire (classe, famiglia, gioco, strada...)</p>

<p>6. Sviluppa una prima conoscenza del territorio e delle sue istituzioni principali.</p>	<p>6A. Conosce i principali ruoli istituzionali della realtà in cui vive (insegnanti, custodi, dirigente scolastico, polizia... sindaco). 6B. Conosce i principali simboli identitari dello Stato Italiano e dell'Unione Europea : bandiera e inno.</p>
<p>7. Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, e della salvaguardia dell'ambiente naturale e umano in cui vive.</p>	<p>7A. Comprende l'importanza di non sprecare risorse naturali (acqua, luce elettrica...) e mette in pratica comportamenti conseguenti. 7B. Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi che lo popolano in occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto. 7C. Comprende ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.</p>
<p>8. Familiarizza con i dispositivi tecnologici ed inizia a comprenderne l'uso.</p>	<p>8A. Utilizza consapevolmente con la supervisione dell'adulto strumenti digitali per attività, giochi e elaborazioni grafiche. 8B. Conosce la componentistica di un computer 8C. Conosce alcune simbologie informatiche 8D. Riconosce che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani. 8E. Riflette sul rischio connesso all'utilizzo dei dispositivi tecnologici</p>

Proposta di CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Scuola primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno 1- manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	2 – dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	3- conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	4 - comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e gli elementi essenziali dell'organizzazione dello Stato italiano
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	5 - conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Capacità imprenditoriale	6 – conosce la Dichiarazione universale dei Diritti umani e la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e ne coglie il significato
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Capacità imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza	7- manifesta sensibilità e cura per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza Capacità imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	8 – coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza	9 – usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: 1- manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	L'alunno: 1A - sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale 1B – conosce i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico 1C – riconosce ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo 1D - saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà 1E – conosce le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone
2 – dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità	2A - familiarizza con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato 2B - in ambiente guidato sviluppa atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti 2C - interviene nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni 2D - riconosce le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambito scolastico
3- conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	3A - rileva la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e inizia a comprenderne la funzione 3B - si impegna a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada)
6 – conosce la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e ne coglie il significato	6A - conosce alcuni diritti dell'infanzia e ne comprende il significato 6B - inizia a conoscere fatti e situazioni in cui non vengono rispettati i diritti dell'infanzia e propone soluzioni adeguate alla sua età
7- manifesta sensibilità e cura per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	7A - in occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 7B - in ambiente scolastico, inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 7C - anche in rapporto all'esperienza, si avvicina al concetto di raccolta differenziata e inizia a praticarla
8 – coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	8A - ha cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico 8B - ha cura degli ambienti, degli oggetti, degli arredi, e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti 8C - conosce alcuni elementi del linguaggio e del patrimonio artistico che lo circonda

	8D - comincia a comprendere il valore della diversità, anche attraverso l'approccio a lingue, abitudini, feste e tradizioni di regioni e popoli differenti
9 – usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	9A - inizia a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni. 9B - comincia una prima riflessione sui vantaggi e sui limiti del loro utilizzo 9C - inizia a interagire sulle piattaforme dedicate alla didattica con interventi e comunicazioni pertinenti con insegnanti e compagni
CLASSE SECONDA	
L'alunno: 1- manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	L'alunno: 1A - sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 1B – conosce e rispetta norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico 1C – riconosce ed esprime bisogni, desideri e stati d'animo 1D - sa chiedere aiuto di fronte alle difficoltà 1E – conosce le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone
2 – dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità	2A - in contesti differenti, sviluppa atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari 2B - nel gioco, conosce i diversi ruoli nel gruppo dei pari 2C - in contesti differenti, riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto 2D - interviene nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. 2E - riconosce bisogni, desideri e stati d'animo degli altri
3- conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	3A - rileva la presenza delle regole in differenti contesti e inizia a comprenderne la funzione 3B - comprende l'utilità delle regole per poter stare bene insieme agli altri 3C - comincia ad assumersi la propria responsabilità nei confronti delle regole
6 – conosce la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e ne coglie il significato	6A - Conosce alcuni diritti dell'infanzia e ne comprende il significato 6B - inizia a conoscere fatti e situazioni in cui non vengono rispettati i diritti dell'infanzia e propone soluzioni adeguate alla sua età
7- manifesta sensibilità e cura per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	7A - in occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano 7B - in ambiente scolastico, inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e pratica comportamenti conseguenti 7C - conosce il concetto di raccolta differenziata e inizia a praticarla
8 – coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	8A - ha cura delle proprie cose e di quelle altrui 8B - inizia a cogliere il concetto di bene comune: ha cura degli ambienti, degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti

	<p>8C - inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato</p> <p>8D - comincia a comprendere il valore della diversità, anche attraverso l'approccio a lingue, abitudini, feste e tradizioni di regioni e popoli differenti</p>
9 – Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<p>9A - inizia a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi</p> <p>9B - conosce alcuni vantaggi e sui limiti del loro utilizzo</p> <p>9C - inizia a interagire sulle piattaforme dedicate alla didattica con interventi e comunicazioni pertinenti con insegnanti e compagni</p>
CLASSE TERZA	
L'alunno: 1- manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<p>L'alunno:</p> <p>1A - comincia ad essere autonomo nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>1B - ha cura delle proprie cose</p> <p>1C - riconosce e condivide le proprie emozioni, iniziando anche a controllarle</p> <p>1D - mette in atto comportamenti responsabili nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale</p>
2 – dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità	<p>2A - ha cura delle cose altrui</p> <p>2B - accoglie e rispetta le emozioni altrui per migliorare lo “stare bene” comune</p> <p>2C - sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà</p> <p>2D - interagisce nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune</p> <p>2E - partecipa ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni</p> <p>2F - comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore</p>
3- conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	<p>3A - acquisisce consapevolezza dell'utilità delle regole si impegna a rispettarle; inizia a riflettere sul significato di regola giusta.</p> <p>3B - prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazioni.</p> <p>3C - inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>
6 – conosce la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e ne coglie il significato	<p>6A - coglie l'importanza della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e dei suoi principali articoli</p> <p>6B - inizia a conoscere fatti e situazioni in cui non vengono rispettati i diritti dell'infanzia e propone soluzioni adeguate alla sua età</p>

<p>7- manifesta sensibilità e cura per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>7A- prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e limitate, quindi vanno utilizzate con responsabilità 7B - In circostanze differenti, manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano 7C - inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente 7D - inizia a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo 7E - riflette sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>
<p>8 – coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>8A - iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli ambienti, degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti 8B - assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali 8C - inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato 8D - conosce e valorizza le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...) 8E - comprende il valore della diversità, anche attraverso l'approccio di lingue, abitudini, feste e tradizioni di regioni e popoli differenti.</p>
<p>9 – usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>9A - comincia ad orientarsi su piattaforme dedicate alla didattica e interagisce correttamente su tali piattaforme con interventi e comunicazioni pertinenti con insegnanti e compagni 9B - inizia a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi 9C - con l'aiuto dell'insegnante utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per la comunicazione 9D - inizia a conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web e adotta comportamenti preventivi</p>
<p>CLASSE QUARTA</p>	
<p>L'alunno: 1 - manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>1A - ha autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute 1B - conosce e rispetta le principali norme del codice della strada 1C - riconosce e sa esternare in modo adeguato le proprie emozioni 1D - individua le cause che scatenano le varie emozioni e i comportamenti che ne derivano</p>
<p>2 - dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità</p>	<p>2A - sviluppa atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà 2B - riconosce e rispetta le diversità tra compagni; riconosce nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p>

	<p>2C - sviluppa comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>2D - riconosce nell'amicizia un valore; sviluppa atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>
3- conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	<p>3A - acquisisce sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti</p> <p>3B - iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità</p> <p>3C - rileva la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile</p> <p>3D - inizia a conoscere la Costituzione italiana</p> <p>3E - acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p>
6 – conosce la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e ne coglie il significato	<p>6A - riconosce l'importanza della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e dei suoi principali articoli</p> <p>6B - comincia a identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e propone soluzioni adeguate alla sua età</p>
7- manifesta sensibilità e cura per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	<p>7A - manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali</p> <p>7B - rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale</p> <p>7C - rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio</p> <p>7D - coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p>
8 – coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<p>8A - avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune</p> <p>8B - iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato</p> <p>8C - comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso l'approccio a lingue, abitudini, feste e tradizioni di regioni e popoli differenti</p>
9 – usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<p>9A - si orienta su piattaforme dedicate alla didattica e interagisce correttamente su di esse con interventi e comunicazioni pertinenti con insegnanti e compagni</p> <p>9B - con l'aiuto dell'insegnante, inizia ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>9C - inizia a ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti</p> <p>9D - inizia a essere consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo</p>
CLASSE QUINTA	
L'alunno: 1- manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<p>1A - sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute</p> <p>1B - è consapevole dell'influenza delle emozioni nella generazione di comportamenti utili e dannosi</p> <p>1C - conosce i propri punti di forza e di debolezza</p>

	1 D - conosce e rispetta le principali norme del codice della strada
2 – dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità	2A - sviluppa atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà. 2B - riconosce e rispetta le diversità tra compagni; 2C - riconosce nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe 2D - sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.
3- conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	3A - conosce le caratteristiche principali della Costituzione italiana
4 - comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e gli elementi essenziali dell'organizzazione dello Stato italiano	4A - conosce l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano
5 - conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	5A - conosce l'origine e la funzione dell'Unione Europea 5B - conosce e comprende il valore dell'ONU
6 – conosce la Dichiarazione universale dei Diritti umani e ne coglie il significato	6A - comincia ad approcciarsi alla Dichiarazione universale dei Diritti umani 6B - conosce le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani 6C - identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli e propone soluzioni adeguate alla sua età
7- manifesta sensibilità e cura per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	7A - manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali 7B - rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale e propone soluzioni adeguate 7C - rileva il problema dei rifiuti e adotta comportamenti responsabili

<p>8 – coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>8A - ha cura di ciò che appartiene a tutti e comprende il concetto di bene pubblico comune 8B - comprende e apprezza il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato 8C - comprende il significato e il valore della diversità, anche attraverso l'approccio a lingue, abitudini, feste e tradizioni di regioni e popoli differenti.</p>
<p>9 – usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>9A - utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico 9B - con l'aiuto dell'insegnante, analizza la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 9C - ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 9D - è consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 9E - inizia a conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di internet per ottenere dati e comunicare</p>

**PROPOSTA di CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno 1- impara a prendersi cura della propria salute
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	2 – è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	3- riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	4 - conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali e ne individua le caratteristiche
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	5 - conosce la Dichiarazione universale dei Diritti umani e ne coglie il significato
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Capacità imprenditoriale	6 – conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Capacità imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza	7- adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza Capacità imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	8 – comprende il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza	9 – prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'alunno:

1- impara a prendersi cura della propria salute

L'alunno:

1A - comprende e applica le regole per la tutela della salute e la sicurezza a scuola, in palestra, nei laboratori e nei luoghi pubblici

1B – riflette sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé

1C – individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità

1D - ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

2 – è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri

2A - conosce il Regolamento di Istituto e le regole della classe

2B - conosce e rispetta la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti

2C - riconosce la necessità delle regole dello stare insieme

2D - applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.

2E- comprende il significato di diversità e ne coglie il valore

<p>3- riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</p>	<p>3A - conosce funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <p>3B - acquisisce consapevolezza delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p> <p>3C - comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana: cenni sugli articoli principali della carta costituzionale</p> <p>3D - conosce e comprende la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni</p>
<p>4 – conosce l’origine e lo scopo dell’Unione Europea e dei principali organismi internazionali e ne individua le caratteristiche</p>	<p>4A - comprende il ruolo dell’Unione Europea</p> <p>4B - riconosce la propria appartenenza nazionale all’interno dell’appartenenza europea</p>
<p>5 - conosce la Dichiarazione universale dei Diritti umani e ne coglie il significato</p>	<p>5A - conosce i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani e alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia</p> <p>5B - conosce i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto</p> <p>5C - identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli e propone soluzioni adeguate alla sua età</p>
<p>6 – conosce le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>	<p>6A - gestisce rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l’accettazione dell’altro</p> <p>6B - sa individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana</p> <p>6C - conosce le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l’inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune</p>
<p>7- adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e</p>	<p>7A - conosce e ha cura cura del patrimonio naturale del proprio territorio di appartenenza</p>

delle risorse naturali	<p>7B - conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali per la tutela ed il rispetto dell'ambiente</p> <p>7C - comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>
8 – comprende il valore del patrimonio culturale e artistico/musicale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<p>8A - conosce e ha cura del patrimonio culturale del proprio territorio</p> <p>8B - applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto e di conservazione e tutela dei beni pubblici</p> <p>8C - collabora all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio</p>
9 – prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p>9A - è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>9B - è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p> <p>9C - conosce le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</p> <p>9D - usa consapevolmente le tecnologie della comunicazione e dei social</p>
CLASSE SECONDA	
L'alunno: 1- impara a prendersi cura della propria salute	<p>L'alunno:</p> <p>1A - comprende e applica le regole per la tutela della salute e la sicurezza a scuola, in palestra, nei laboratori e nei luoghi pubblici</p> <p>1B –sviluppa atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.</p> <p>1C – accetta i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre.</p>

	1D- analizza e valuta il proprio metodo di lavoro, individuando il proprio stile cognitivo.
2 – è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	<p>2A - conosce e condivide con gli altri il Regolamento di Istituto e le regole della classe</p> <p>2B - comprende la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole</p> <p>2C - gestisce rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro</p> <p>2D- acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione italiana</p> <p>2E – riconosce diritti e doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale, alla libertà di manifestazione del pensiero).</p>
3- riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese	<p>3A - acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>3B - comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>3C - acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione italiana</p>
4 – conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali e ne individua le caratteristiche	<p>4A - conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea e la sua organizzazione politica ed economica</p> <p>4B - conosce le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</p> <p>4C - riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea</p>
5 - conosce la Dichiarazione universale dei Diritti umani e ne coglie il significato	

	<p>5A – conosce i documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...)</p> <p>5B - conosce le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani</p> <p>5C - identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli e propone soluzioni adeguate alla sua età</p>
<p>6 – conosce le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>	<p>6A - partecipa al processo di accoglienza e di integrazione di tutti gli studenti all’interno della scuola</p> <p>6B - attiva processi di cooperazione e socializzazione, favorendo relazioni</p> <p>6C – acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</p>
<p>7- adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>7A - conosce e ha cura cura del patrimonio naturale del proprio territorio di appartenenza</p> <p>7B - conosce il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030</p> <p>7C - partecipa alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali territoriali</p>
<p>8 – comprende il valore del patrimonio culturale e artistico/musicale e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>8A - conosce e comprende il linguaggio artistico/musicale</p> <p>8B - conosce e ha cura cura del patrimonio culturale del proprio territorio di appartenenza</p> <p>8C - conosce le istituzioni o associazioni che valorizzano il patrimonio artistico del nostro territorio e anche a livello internazionale</p> <p>8D - collabora all’elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla</p>

	scuola e dal territorio
9 – prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p>9A - è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>9B - possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>9C - interagisce attraverso varie tecnologie digitali</p> <p>9D - è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p>
CLASSE TERZA	
L'alunno: 1- impara a prendersi cura della propria salute	L'alunno: <p>1A - adotta comportamenti alimentari corretti, comprende e applica le regole per la tutela della salute e la sicurezza a scuola, in palestra, nei laboratori e nei luoghi pubblici</p> <p>1B - e' disposto ad analizzare sé stesso, ad aprirsi alla comprensione degli altri, a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>1C – si prepara alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni</p> <p>1D - orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p>
2 – è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	<p>2A - conosce e condivide con gli altri il Regolamento di Istituto e le regole della classe</p> <p>2B - conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p>

	<p>2C - acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>2E - organizza in un quadro unitario le conoscenze in merito a:diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini.</p>
<p>3- riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</p>	<p>3A - sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</p> <p>3B - conosce i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</p> <p>3C - conosce le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</p> <p>3D - comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p>
<p>4 – conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali e ne individua le caratteristiche</p>	<p>4A – individua le caratteristiche essenziali delle norme europee</p> <p>4B - conosce la storia nazionale ed europea anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze</p> <p>4C - sa individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea</p>
<p>5 - conosce la Dichiarazione universale dei Diritti umani e ne coglie il significato</p>	<p>5A- comprende, riflette e argomenta sul significato degli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>5B - si riconosce come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea</p> <p>5C - cerca informazioni e vi riconosce le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni nazionali, internazionali e di associazioni poste al servizio della dignità umana.</p> <p>5D - argomenta su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e</p>

	nell'attualità.
6 – conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità	<p>6A - assume, nell'ambito scolastico, un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta ad iniziative di diversa tipologia</p> <p>6B - riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>6C- utilizza forme espressive – comunicative improntate all'apertura e al dialogo</p>
7- adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	<p>7A - comprende l'importanza di rispettare l'ambiente, di curarlo, di conservarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>7B - partecipa alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali territoriali.</p> <p>7C - conosce il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>7D - promuove lo sviluppo sostenibile</p>
8 – comprende il valore del patrimonio culturale e artistico/musicale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<p>8A - conosce e comprende il linguaggio artistico/musicale</p> <p>8B - conosce, valorizza, ha cura del patrimonio culturale del proprio territorio di appartenenza</p> <p>8C - condivide principi e regole, adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale</p> <p>8D - collabora all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio</p>
9 – prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p>9A - è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli</p> <p>9B - analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità' e l'affidabilità' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>

9C - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

9D - è' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLI INDICATORI	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
CONOSCENZE relative ai contenuti di educazione civica affrontati nella realizzazione dell'attività	1. L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente	1. L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente	1. L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo	1. L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi
ABILITA' connesse all'attività proposta	2. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente	2. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza	2. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza	2. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali
COMPETENZE sociali e civiche messe in atto nella realizzazione	3. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	3. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti	3. Adotta solitamente, dentro e fuori l'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza	3. Adotta sempre, dentro e fuori l'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza
	4. Anche se sollecitato fatica a rispettare le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza	4. Se sollecitato, rispetta le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza	4. Si comporta quasi sempre correttamente rispettando le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza	4. Si comporta correttamente rispettando le regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

LIVELLO INDICATORI	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
CONOSCENZE relative ai contenuti di educazione civica affrontati nella realizzazione dell'attività	1. L'alunno/a mostra di aver compreso in modo parziale e acquisito con scarsa consapevolezza i contenuti proposti (Regole, Costituzione, Convenzioni, Contenuti Agenda 2030, ...).	1. L'alunno/a mostra di aver compreso e acquisito con sufficiente sicurezza e consapevolezza i contenuti proposti (Regole, Costituzione, Convenzioni, Contenuti Agenda 2030, ...).	1. L'alunno/a mostra di aver compreso e acquisito con discreta sicurezza e consapevolezza i contenuti proposti (Regole, Costituzione, Convenzioni, Contenuti Agenda 2030, ...).	1. L'alunno/a mostra di aver pienamente compreso e acquisito con ottima sicurezza, padronanza e consapevolezza, nonché senso critico i contenuti proposti (Regole, Costituzione, Convenzioni, Contenuti Agenda 2030, ...).
ABILITÀ connesse all'attività proposta	2. L'alunno/a riferisce le proprie conoscenze in modo incompleto. 3. Utilizza un lessico non sempre appropriato. 4. Utilizza le nuove tecnologie solo con l'aiuto del docente e/o dei compagni.	2. L'alunno/a sa riferire in modo sufficientemente chiaro, a voce e/o attraverso semplici elaborati, le conoscenze acquisite. 3. Utilizza un lessico specifico essenziale. 4. Usa in modo essenzialmente autonomo e sufficientemente consapevole le nuove tecnologie.	2. L'alunno/a sa riferire in modo chiaro e personale, a voce e/o attraverso diversi tipi di elaborato, le conoscenze acquisite. 3. Mostra una buona padronanza del lessico specifico. 4. Usa in modo autonomo e discretamente consapevole le nuove tecnologie.	2. L'alunno/a sa riferire in modo chiaro, personale e originale, a voce e/o attraverso diversi tipi di elaborato, le conoscenze acquisite. 3. Mostra un'ottima padronanza del lessico specifico. 4. Usa in modo pienamente autonomo, consapevole e responsabile le nuove tecnologie
COMPETENZE Sociali e civiche messe in atto nella realizzazione dell'attività	5. L'alunno/a deve essere sollecitato ad assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili. 6. Partecipa in modo passivo mostrando raramente atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità. Ha difficoltà a collaborare con gli altri. 7. Raramente esprime le proprie riflessioni sui valori sociali e civili affrontati, apportando un contributo alla discussione nel gruppo.	5. L'alunno/a sa assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili e sufficientemente consapevoli di quanto appreso. 6. Partecipa e collabora in modo sufficientemente attivo mostrando talvolta atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità. 7. Talvolta esprime le proprie riflessioni sui valori sociali e civili affrontati, apportando un contributo semplice alla discussione nel gruppo.	5. L'alunno/a assume sempre atteggiamenti e comportamenti responsabili e adeguatamente consapevoli di quanto appreso. 6. Partecipa e collabora in modo attivo e si confronta mostrando spesso atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità. 7. Esprime le proprie riflessioni sui valori sociali e civili affrontati, apportando un contributo positivo alla discussione nel gruppo.	5. L'alunno/a assume costantemente atteggiamenti e comportamenti responsabili e pienamente consapevoli di quanto appreso. 6. Partecipa e collabora in modo attivo e propositivo e si confronta mostrando sempre atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità 7. Esprime con sicurezza le proprie riflessioni sui valori sociali e civili affrontati, apportando un contributo originale e positivo alla discussione nel gruppo.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

LIVELLO INDICATORI	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE (-5,75)	BASE (5,75-7,24)	INTERMEDIO (7,25-8,74)	AVANZATO (8,75-10)
CONOSCENZE relative ai contenuti di educazione civica affrontati nella realizzazione dell'attività	8. L'alunno/a mostra di aver compreso in modo parziale e acquisito con scarsa consapevolezza i contenuti proposti (Regole, Costituzione, Convenzioni, Contenuti Agenda 2030, ...).	8. L'alunno/a mostra di aver compreso e acquisito con sufficiente sicurezza e consapevolezza i contenuti proposti (Regole, Costituzione, Convenzioni, Contenuti Agenda 2030, ...).	8. L'alunno/a mostra di aver compreso e acquisito con discreta sicurezza e consapevolezza i contenuti proposti (Regole, Costituzione, Convenzioni, Contenuti Agenda 2030, ...).	8. L'alunno/a mostra di aver pienamente compreso e acquisito con ottima sicurezza, padronanza e consapevolezza, nonché senso critico i contenuti proposti (Regole, Costituzione, Convenzioni, Contenuti Agenda 2030, ...).
ABILITÀ connesse all'attività proposta	9. L'alunno/a riferisce le proprie conoscenze in modo incompleto. 10. Utilizza un lessico non sempre appropriato. 11. Utilizza le nuove tecnologie solo con l'aiuto del docente e/o dei compagni.	9. L'alunno/a sa riferire in modo sufficientemente chiaro, a voce e/o attraverso semplici elaborati, le conoscenze acquisite. 10. Utilizza un lessico specifico essenziale. 11. Usa in modo essenzialmente autonomo e sufficientemente consapevole le nuove tecnologie.	9. L'alunno/a sa riferire in modo chiaro e personale, a voce e/o attraverso diversi tipi di elaborato, le conoscenze acquisite. 10. Mostra una buona padronanza del lessico specifico. 11. Usa in modo autonomo e discretamente consapevole le nuove tecnologie.	9. L'alunno/a sa riferire in modo chiaro, personale e originale, a voce e/o attraverso diversi tipi di elaborato, le conoscenze acquisite. 10. Mostra un'ottima padronanza del lessico specifico. 11. Usa in modo pienamente autonomo, consapevole e responsabile le nuove tecnologie
COMPETENZE Sociali e civiche messe in atto nella realizzazione dell'attività	12. L'alunno/a deve essere sollecitato ad assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili. 13. Partecipa in modo passivo mostrando raramente atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità. Ha difficoltà a collaborare con gli altri. 14. Raramente esprime le proprie riflessioni sui valori sociali e civili affrontati, apportando un contributo alla discussione nel gruppo.	12. L'alunno/a sa assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili e sufficientemente consapevoli di quanto appreso. 13. Partecipa e collabora in modo sufficientemente attivo mostrando talvolta atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità. 14. Talvolta esprime le proprie riflessioni sui valori sociali e civili affrontati, apportando un contributo semplice alla discussione nel gruppo.	12. L'alunno/a assume sempre atteggiamenti e comportamenti responsabili e adeguatamente consapevoli di quanto appreso. 13. Partecipa e collabora in modo attivo e si confronta mostrando spesso atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità. 14. Esprime le proprie riflessioni sui valori sociali e civili affrontati, apportando un contributo positivo alla discussione nel gruppo.	12. L'alunno/a assume costantemente atteggiamenti e comportamenti responsabili e pienamente consapevoli di quanto appreso. 13. Partecipa e collabora in modo attivo e propositivo e si confronta mostrando sempre atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la comunità 14. Esprime con sicurezza le proprie riflessioni sui valori sociali e civili affrontati, apportando un contributo originale e positivo alla discussione nel gruppo.

v. griglia di osservazione excell

