

A.S.
2020-2021



Bilancio Sociale



I.C. GROSSETO1
«A. MANZI»



a cura di

Annalisa Manzo
1° collaboratore del dirigente

Mara Nesi
f.s. autovalutazione d'istituto



Lorella Bruni
f.s. per il RAV

Valentina Visani
f.s. progettualità e PTOF

Prima sezione

Il nostro istituto:
identità e contesto



A. IDENTITÀ

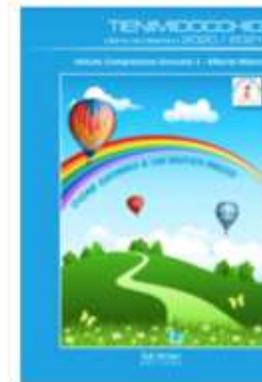
1. L'ISTITUTO

L'istituto Comprensivo Grosseto 1 è nato il 1° settembre 2012 in seguito alla verticalizzazione degli istituti scolastici della provincia di Grosseto.

Sin dalla sua costituzione, il Dirigente e tutto il personale scolastico hanno lavorato affinché l'istituto assumesse e consolidasse una forte identità a partire dalla scelta non casuale di intitolarlo al maestro Alberto Manzi, una tra le figure più significative e rivoluzionarie della pedagogia italiana della seconda metà del novecento, fino ad arrivare alla creazione di un logo d'istituto e all'adozione, ormai da diversi anni, di una divisa e di un diario scolastici per tutte le scuole primarie.



DIARIO SCOLASTICO SCUOLA PRIMARIA

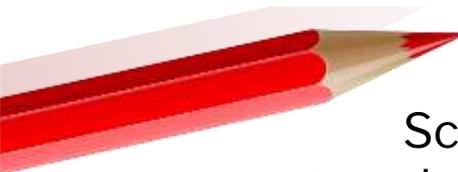


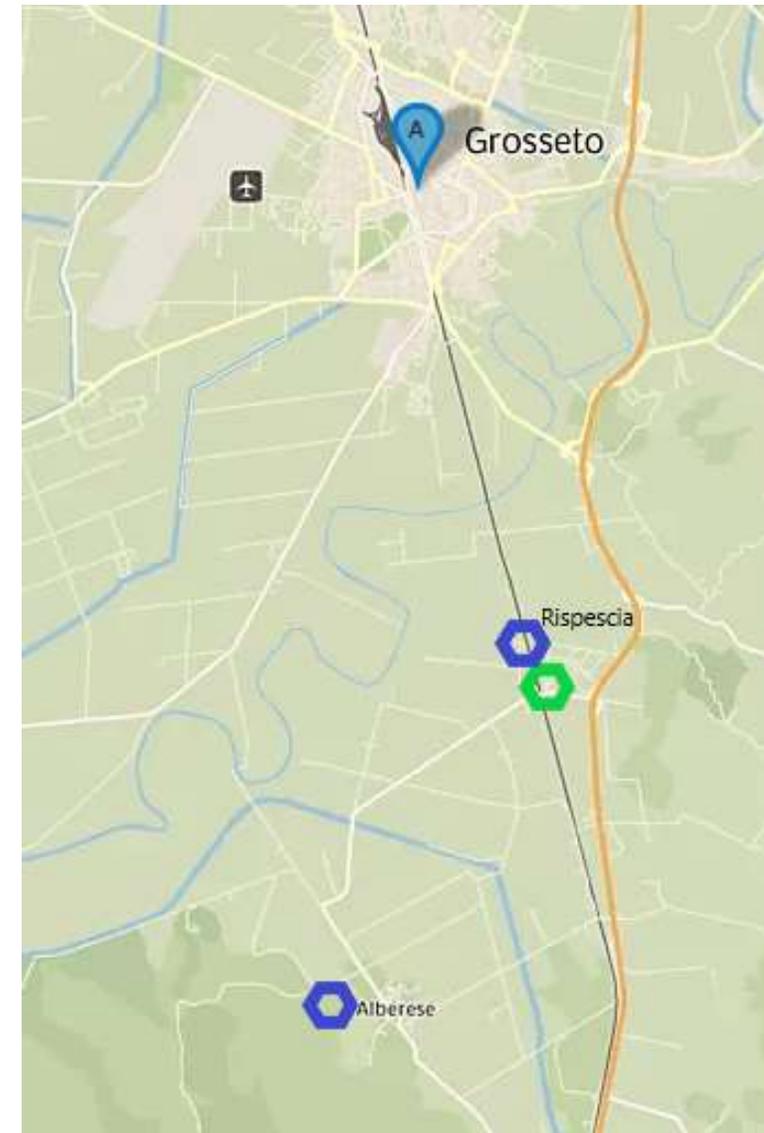
Attualmente l'IC Grosseto 1 comprende otto scuole: una secondaria di primo grado, tre scuole primarie e quattro scuole dell'infanzia.

Scuola	Indirizzo	Classi/Sezioni	N. Iscritti A.S. 2019-2020
Secondaria di Primo Grado Leonardo da Vinci	Via de Barberi 59	12	Indirizzo ordinario 149
			Indirizzo musicale 132
Scuola Primaria G. Marconi	Via Corelli 3	11	259
Scuola Primaria P. Aldi	Via Scansanese	10	228
Scuola Primaria C. Porciatti (Rispecchia)	Via del Plebiscito 1	5	79
Scuola dell'Infanzia	Via Marche	3	57
Scuola dell'Infanzia	Via Adige 5	3	58
Scuola dell'Infanzia (Rispecchia)	Via del Plebiscito 2	2	29
Scuola dell'Infanzia (Alberese)	Piazza del Combattente	1	16
TOTALE			1007

Dal punto di vista territoriale, il bacino di utenza del nostro istituto è ampio, comprendendo i quartieri e le frazioni, in cui sono collocate le scuole, e le zone di campagna dell'area suburbana sud, ma proprio a causa di queste ultime, caratterizzato complessivamente da una densità demografica minore rispetto ad altri istituti.



- 
-  Scuole dell'infanzia
 -  Scuole primarie
 -  Scuola secondaria di primo grado



2. LA POPOLAZIONE E IL PERSONALE SCOLASTICI

Le famiglie degli alunni dell'istituto riflettono il quadro culturale della società odierna, ricca di stimoli che necessitano di una mediazione affinché l'alunno possa crescere come singolo e come cittadino.

Dai dati relativi allo Status economico-sociale delle famiglie di provenienza degli studenti, rilevati in occasione delle PSN nell'a.s. 2020-21, l'indice ESCS nel complesso risulta essere alto/medio-alto.

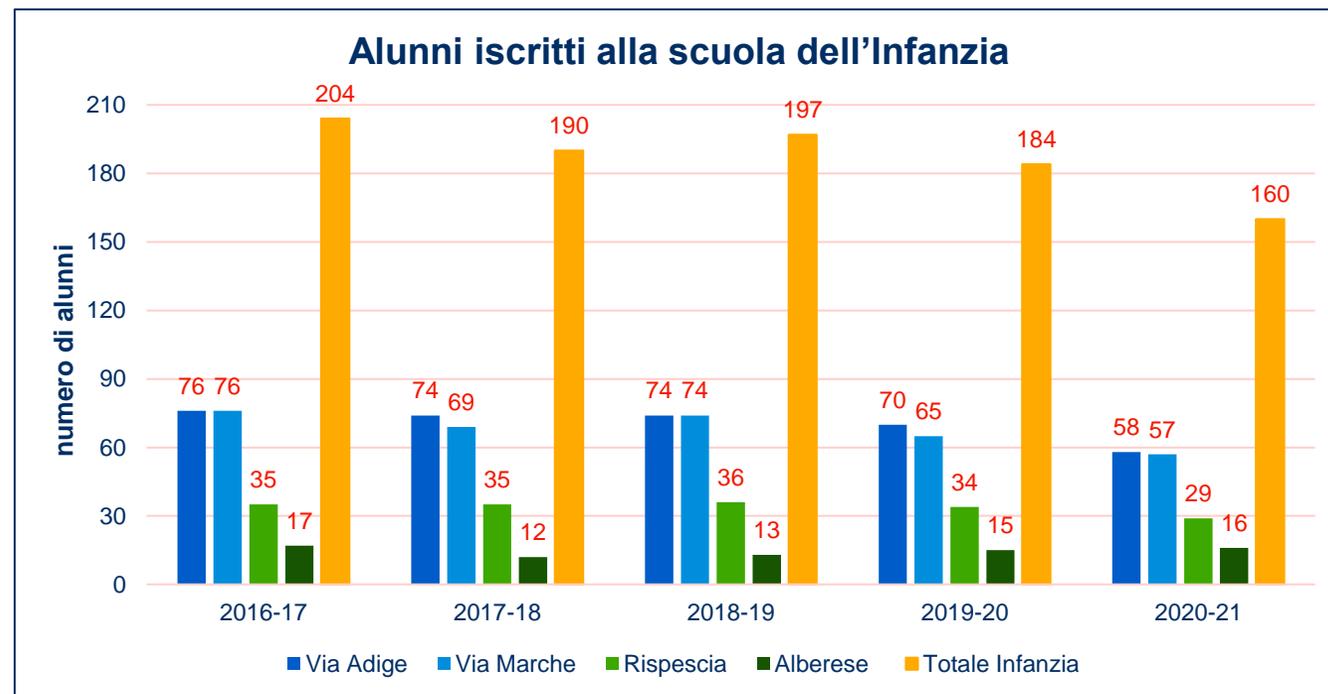
A livello d'istituto, in base ai dati riportati nel PAI, gli alunni con cittadinanza non italiana risultano essere circa il 7,3% e quelli con BES il 6,4 % della popolazione scolastica.

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
GRIC830005	Alto
GREE830017	
5 A	Medio Alto
5 B	Medio Alto
GREE830028	
5 A	Medio Alto
5 B	Alto
GREE830039	
5 A	Alto
GRMM830016	
3 A	Alto
3 B	Medio Alto
3 C	Alto
3 D	Medio Alto

L'andamento delle iscrizioni, come si evince dai grafici riportati sotto, è abbastanza stabile e questo dipende, probabilmente, in parte da una serie di fattori tra cui, per alcune scuole, la capienza degli edifici è determinante, con una lieve tendenza al ribasso, che potrebbe essere imputata anche alla progressiva diminuzione del tasso di natalità a partire dall'anno 2013 nella provincia di Grosseto.

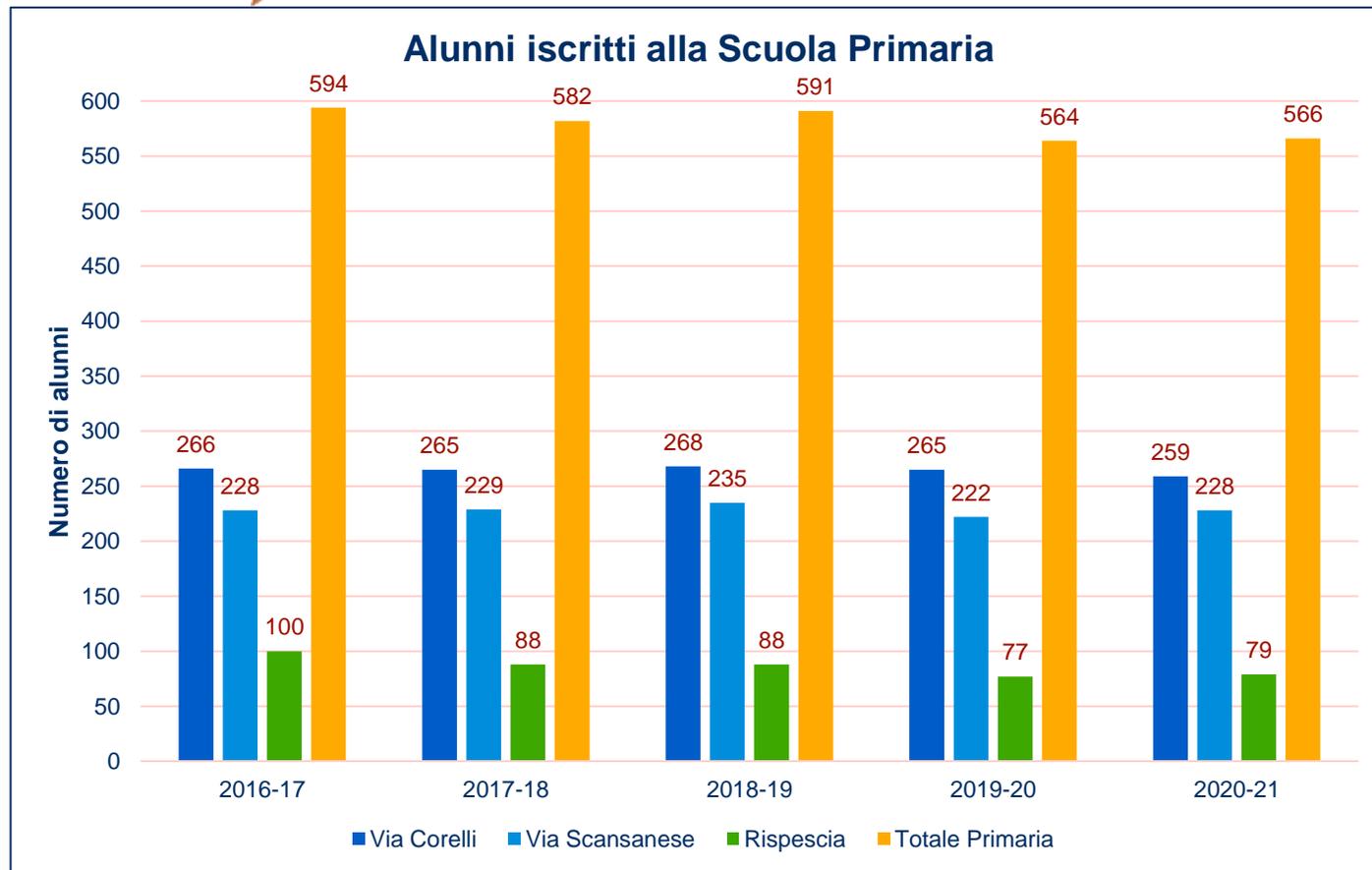
Questo decremento è particolarmente evidente nella **scuola dell'infanzia**.



Le scuole dell'infanzia di Via Adige e Via Marche (ex Via Adda), che si trovano in area urbana, ospitano tre sezioni, quella di Rispecchia due sezioni e quella di Alberese una; dal grafico emerge chiaramente una progressiva diminuzione delle iscrizioni e, infatti, per la prima volta quest'anno dalla nascita dell'istituto, nelle due scuole dell'area urbana non si sono avute liste d'attesa, che si formavano invece di norma nei precedenti anni scolastici.

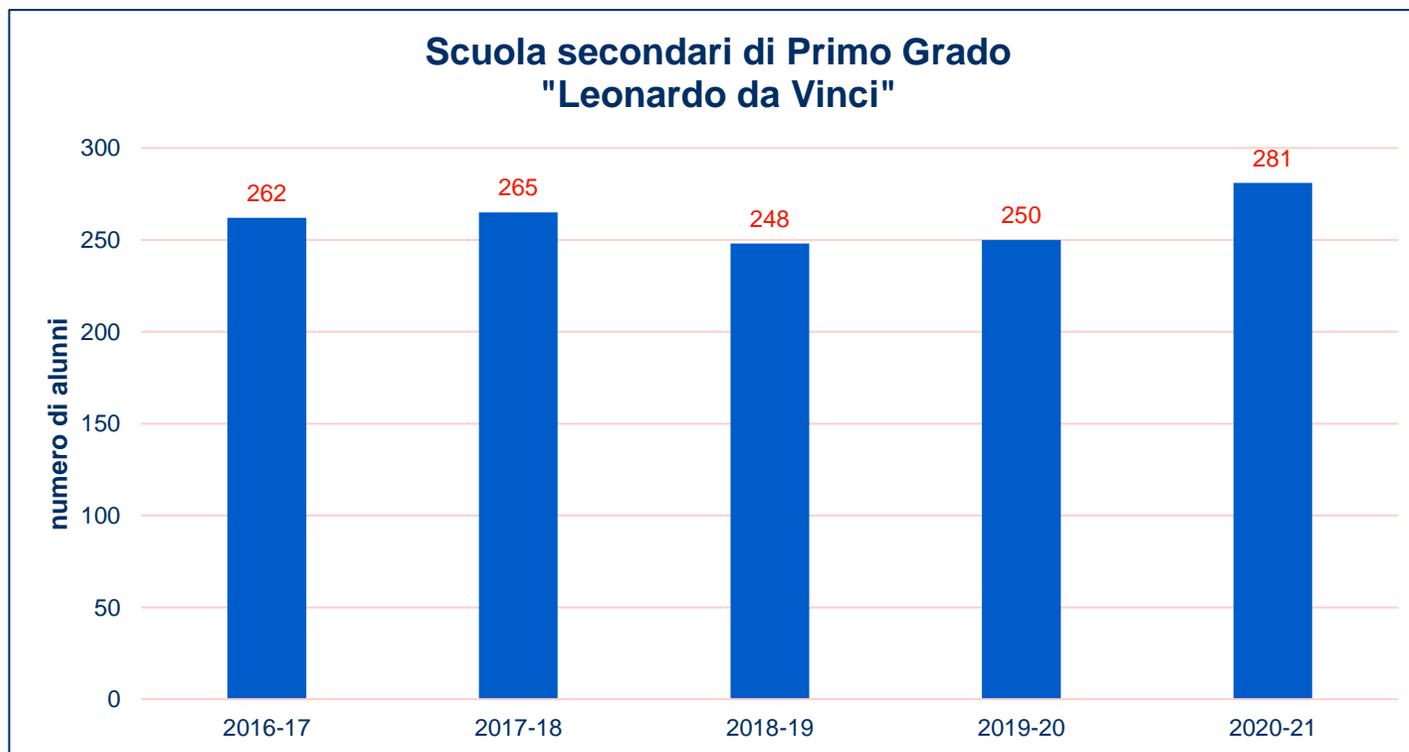
Osservazioni analoghe possono essere fatte per quanto riguarda la **scuola primaria**.

Le scuole dell'area urbana, Via Corelli (11 classi) e Via Scansanese (10 classi) presentano variazioni di poche unità all'anno, ma i locali a disposizione non permetterebbero incrementi di ulteriori classi; la scuola di Rispecchia (5 classi) ha numeri meno stabili, perché il bacino d'utenza, meno densamente popolato, risente ancora di più dell'andamento delle nascite.





Per quanto riguarda, infine, la **scuola secondaria di primo grado**, possiamo osservare un decremento relativo all'a.s. 2018-19, dovuto alla scelta di ridurre di una unità il numero delle classi per recuperare spazi a favore della didattica; nell'a.s. 2020-21, si è deciso, invece, di riportare a 12 il numero delle classi, per andare incontro ad un aumento di richieste di iscrizione all'indirizzo musicale; questo ha però comportato la necessità, viste anche le misure anti Covid, di distaccare due classi in una sede esterna, ovvero presso i locali della scuola privata Benedetto Croce in via Saffi.



Il **personale scolastico** del nostro istituto è piuttosto stabile.

Il dirigente Scolastico e Il DSGA hanno un incarico effettivo, ricoprono il ruolo e sono in servizio presso l'istituto da più di cinque anni

Per quanto riguarda i docenti, infatti, il 77,6% ha un contratto a tempo indeterminato e il 68,4% nella scuola primaria e il 64,9% in quella secondaria una continuità di servizio nell'istituto superiore a cinque anni; questo permette di contare su un organico che garantisce

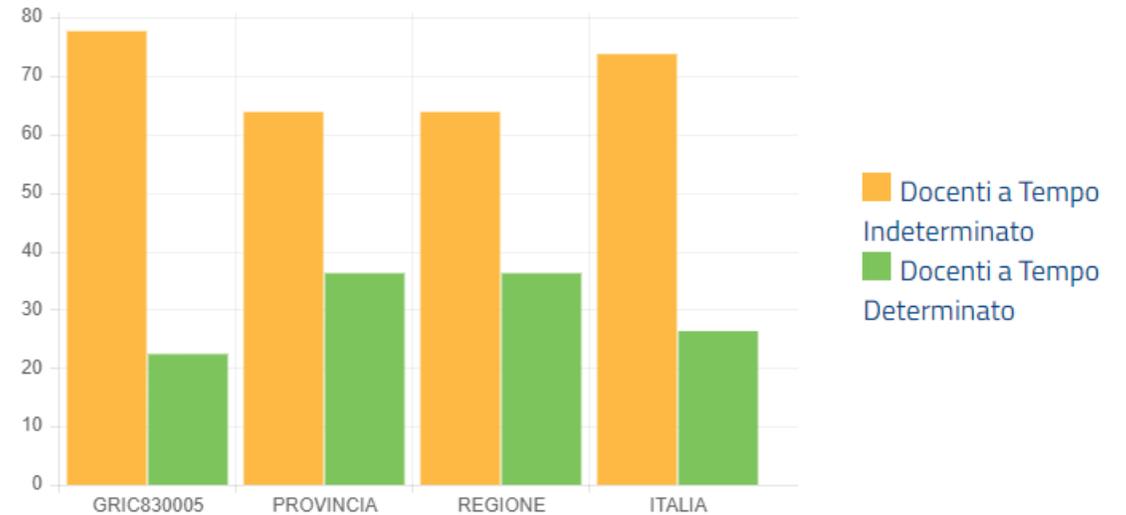
cor [1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola](#)

Istituto: GRIC830005 - Tipologia di contratto dei docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
GRIC830005	114	77,6	33	22,4	100,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2.557	63,8	1.449	36,2	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

Primaria	Situazione della scuola GRIC830005		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,8	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	12,0	13,9	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	8	16,0	9,9	11,5	10,1
Più di 5 anni	36	72,0	68,4	65,2	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC830005		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,3	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	10,0	14,4	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	30,0	12,4	13,2	11,7
Più di 5 anni	18	60,0	64,9	59,1	61,3

*Distribuzione delle tipologie di Contratto Docenti ai vari livelli territoriali. Nel grafico i dati sono espressi in %



La stessa cosa vale per il **personale ATA**, in quanto l'80% degli assistenti amministrativi e l'85% dei collaboratori scolastici sono in servizio nella scuola da più di 5 anni.

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola >

D1.4.d

	Situazione della scuola GRIC830005		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,5	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	16,5	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,6	9,4	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	59,5	60,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola D1.4.d >

	Situazione della scuola GRIC830005		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	15,0	14,1	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,7	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,6	7,4	7,4
Più di 5 anni	17	85,0	67,6	72,5	72,7

B. CONTESTO IN CUI OPERA L'ISTITUTO

1. TERRITORIO

Le scuole del nostro istituto sono collocate nel comune di Grosseto.

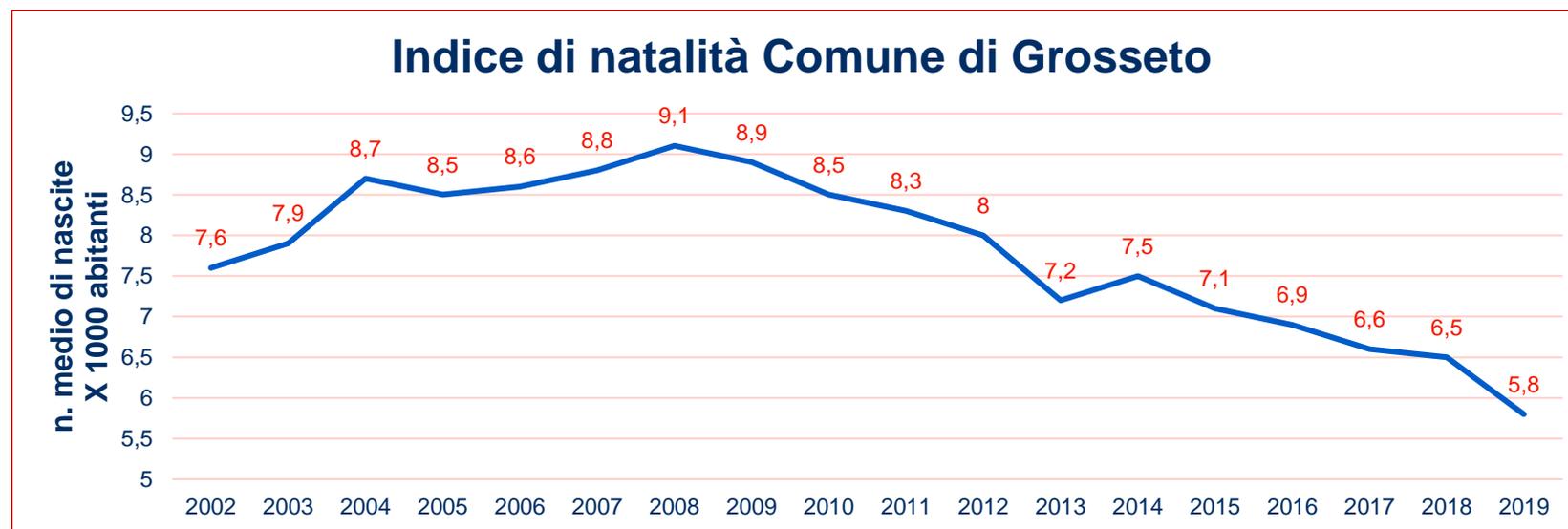
Il comune di Grosseto ha una superficie di 473,55 km² e **una popolazione** che, dopo un progressivo aumento nel primo decennio del secolo e una lieve flessione nei primi anni del secondo decennio, negli ultimi 5-6 anni si è stabilizzata intorno alle 82 000 unità.



Andamento demografico della popolazione residente nel comune di **Grosseto** dal 2001 al 2019. Grafici e statistiche su dati ISTAT al 31 dicembre di ogni anno.



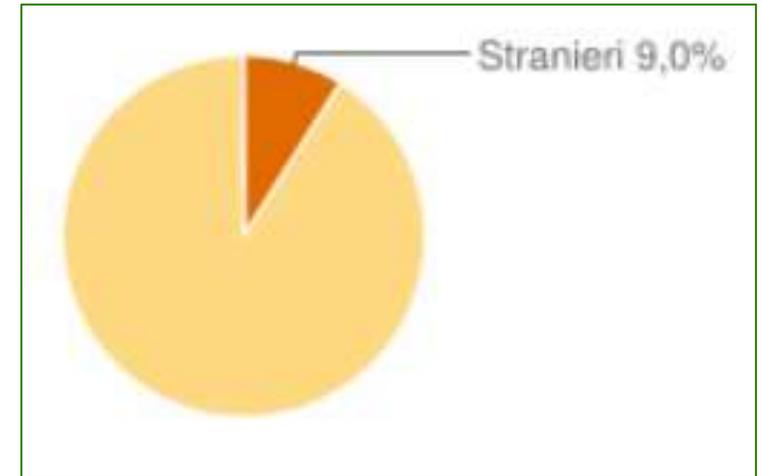
Dall'analisi della composizione percentuale per età della popolazione, considerando in modo particolare quella tra gli 0 e i 14 anni, si evince che, dopo un incremento di più di un punto percentuale, nel passaggio tra il primo e il secondo decennio, a partire dal 2015 stiamo assistendo ad un progressivo decremento della **popolazione in età scolare**, che ci sta lentamente riportando alla situazione di inizio secolo; tale decremento è confermato anche dall'andamento dell'indice di natalità.





La popolazione straniera è andata progressivamente aumentando a partire dai primi anni del secolo, per poi stabilizzarsi in un numero di unità compreso tra 7000 e 8000 negli ultimi cinque anni.

Al 1° gennaio 2021, le persone di cittadinanza non italiana, aventi dimora abituale nel comune di Grosseto, sono **7.367** e rappresentano il 9,0% della popolazione residente, ovvero una percentuale superiore rispetto a quella che si riferisce al territorio italiano (8,5%) ma inferiore a quella della Toscana (10,8%).



Tasso di disoccupazione ¹ : Dati provinciali

[Personalizza](#) [Esporta](#) [La tua interrogazione](#)

	tasso di disoccupazione					
	15 anni e più					
	2019			2020		
	maschi	femmine	totale	maschi	femmine	totale
Territorio						
Grosseto	7.5	6.6	7.1	5.9	6.8	6.3

Per quanto riguarda il **tasso di disoccupazione**, nonostante la crisi dovuta alla pandemia da Coronavirus, sono state confermate le previsioni elaborate a ottobre 2019 dal Centro Studi e Servizi della Camera di Commercio Maremma e Tirreno per il 2020, che ne presentavano una possibile diminuzione.

Dai dati ISTAT 2020, il tasso di disoccupazione nella provincia di Grosseto (6,3%) risulta essere, anche se di poco, inferiore all'anno precedente, confermando il trend a ribasso, e inferiore anche rispetto a quello nazionale (9,2%), del l'Italia centrale (8,0%) e di quello regionale (6,6%).

C. UNA SCUOLA DI VALORI: VISION E MISSION, OBIETTIVI E STRATEGIE

1. LA VISION E LA MISSION

La nostra **visione** di scuola è quella di comunità educante, che accoglie, che crede nel dialogo per conciliare visioni e sensibilità diverse, che pone il rispetto reciproco al centro della dimensione educativa, che difende il valore dell'identità personale e culturale e crede fermamente nel valore delle diversità come crescita relazionale e sfida continua, che punta sulla pattuizione per realizzare una corresponsabilità educativa e la fiducia reciproca tra i vari attori dell'azione formativa, che promuove l'autonomia e l'autostima personale e riconosce il valore fondamentale del benessere individuale e collettivo.





Questa visione di scuola si traduce in una **mission** che definisce il nostro progetto educativo, attraverso l'individuazione di obiettivi e strategie, con i quali intendiamo aiutare i nostri alunni a costruire un **progetto di vita** per prepararli ad essere **cittadini attivi e consapevoli** in una realtà sociale e culturale sempre più complessa, la cosiddetta **società della conoscenza**.

La nostra mission quindi si fonda sull'attenzione all'educazione globale nei suoi aspetti affettivi, cognitivi, psicomotori e relazionali, nel rispetto della valorizzazione delle diversità come condizione irrinunciabile per fare della scuola una comunità di apprendimento, di sviluppo e di condivisione dei valori.



PRINCIPI SU CUI SI FONDA LA MISSION

Maturazione dell'identità e conquista dell'autonomia

Recupero della motivazione e partecipazione degli studenti

Inclusività nei confronti di tutte le diversità intese come valore

Miglioramento dei livelli d'apprendimento

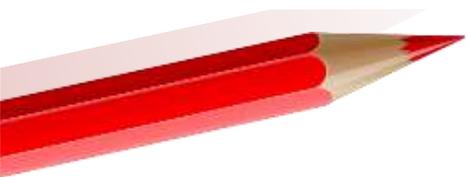
Sviluppo delle competenze

Contrasto alla dispersione scolastica

Apertura al territorio , alla comunità e alle sue articolazioni sociali e istituzionali



A questo scopo sono state individuate le **strategie** ritenute pedagogicamente determinanti al fine di creare un ambiente di apprendimento che, a partire dalla scuola dell'infanzia, punti a sviluppare il potenziale cognitivo dell'alunno; tali strategie procedono dall'organizzazione dei tempi e degli spazi fino alla valutazione, passando attraverso la cura del processo di insegnamento-apprendimento:



2. OBIETTIVI FORMATIVI SCELTI DALL'ISTITUTO

L'istituto, al fine di ottemperare alla missione che si pone, ha individuato gli **obiettivi formativi strategici** tra gli obiettivi prioritari definiti dall'art. 1, comma 7, della legge 107/15, inseriti nel PTOF; in sintesi:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media;
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
6. sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
7. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
8. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi;
9. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

3. OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

In seguito alla revisione del RAV realizzata nel mese di ottobre 2019, sono state individuate quattro **priorità** che riguardano tre delle aree relative ai risultati da conseguire nel triennio 2019-2022; :

1. Priorità: Risultati scolastici
Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti delle classi della secondaria di primo grado nella lingua inglese.

La prima è migliorare i risultati degli studenti nella lingua inglese, in particolare nell'ascolto e parlato con l'uso di una didattica attiva, basata sull'uso di realia e di metodologie innovative; è stata scelta e confermata per l'anno in corso perché, pur essendo mediamente la votazione conseguita dagli studenti all'esame di stato superiore a quella nazionale e pur avendo conseguito un avvicinamento, il traguardo prefissato lo scorso anno non è stato ancora raggiunto.

La seconda riguarda le prove del sistema SNV; nel 2018-19, il traguardo previsto nei precedenti PDM relativo alla percentuale di varianza è stato conseguito; non ancora pienamente, pur con un miglioramento sostanziale, il traguardo relativo ai punteggi, che viene quindi riconfermato.

2. Priorità: risultati nelle prove standardizzate nazionali
Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

3. Priorità: Competenze chiave europee

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"

4. Priorità: Competenze chiave europee

Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale"

La terza e la quarta priorità afferiscono all'area delle competenze chiave e sono state inserite in sostituzione di quelle previste nell'anno scolastico precedente due motivi. Il primo è che i traguardi fissati nell'ambito delle competenze chiave, durante l'elaborazione del RAV lo scorso anno scolastico, sono stati pienamente raggiunti, come si evince nel bilancio sociale pubblicato sul sito della scuola. Il secondo è legato all'introduzione sistematica dell'insegnamento-apprendimento dell'educazione civica, a partire dal corrente anno scolastico, **ai sensi della legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle Linee guida del giugno 2020**, che vede come cardini fondamentali della formazione del cittadino lo sviluppo di competenze sociali, civiche e digitali.



Seconda sezione

LE AZIONI EDUCATIVE E DIDATTICHE PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI STRATEGICI



La scelta delle azioni educative è strettamente connessa a quella degli obiettivi strategici e, tenendo conto delle variabili ritenute pedagogicamente determinanti, accoglie i principi educativi individuati dal collegio docenti già visti nella prima sezione.

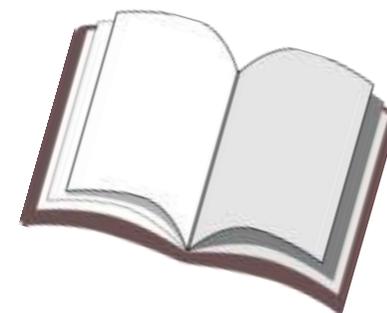
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue comunitarie.



PROGETTO “LEGGERE FORTE!”

“Leggere Forte! AD alta voce fa crescere l'intelligenza” è un'iniziativa della Regione Toscana alla quale l'Istituto ha partecipato con 12 classi, per l'intero anno scolastico, con lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini tramite gli effetti dell'ascolto della lettura ad alta voce. È stata introdotta stabilmente la lettura ad alta voce degli insegnanti per gli studenti come pratica quotidiana, intensiva e sistematica. I docenti hanno compilato costantemente un diario di bordo per monitorare lo sviluppo del progetto.





I docenti partecipanti alla iniziale formazione, per un totale di 16 ore, e alla messa in atto del progetto sono stati 13 della Scuola dell'Infanzia, 16 della Scuola Primaria e 9 della Scuola Secondaria di I grado.

Gli studenti coinvolti dell'Istituto da gennaio a maggio sono stati complessivamente 249, appartenenti rispettivamente 61 alla scuola dell'Infanzia, 139 alla Scuola Primaria e 49 alla Scuola Secondaria di I grado.



La partecipazione al progetto ha riscontrato un alto gradimento degli alunni e delle famiglie, ha portato al raggiungimento di importanti obiettivi quali:

Aumento della capacità di ascolto

Sviluppo del lessico

Incremento dell'autocontrollo

Sviluppo della curiosità nei confronti della lettura



PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

L'Istituto ha portato a termine i corsi extracurricolari volti alla valorizzazione e al potenziamento della lingua inglese, attraverso il contatto comunicativo con madrelingua inglese, iniziati l'anno scolastico 2019/2020 e non conclusi a causa della chiusura della scuola per l'emergenza Covid. I corsi sono stati portati a termine attraverso la creazione di Classroom sulla piattaforma Google for Education dell'Istituto e lezioni in videoconferenza su Meet.



PROGETTO POTENZIAMENTO SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Gli alunni della Scuola Secondaria di I grado hanno concluso con la stessa modalità online un progetto extracurricolare propedeutico alla conoscenza della lingua tedesca, concludendo il percorso formato da 15 incontri.

PROGETTO ERASMUS IDEAS



Il Progetto ERASMUS IDEAS è stato realizzato attraverso lo svolgimento delle attività e con la partecipazione a meeting online sia per i docenti, in totale 9 dell'Istituto, che per gli alunni di 4 classi coinvolte, complessivamente 100 alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, mentre le mobilità non sono state effettuate a causa delle restrizioni relative alla pandemia di Covid 19. Il progetto, per questo, è stato prorogato di un anno, in modo da potersi effettuare in maniera completa a partire dal prossimo a.s. 2021/22.

Il Progetto ERASMUS IDEAS, mirando al potenziamento della creatività e della capacità di progettazione e di realizzazione di manufatti creativi e personali, ha sviluppato negli alunni le abilità di problem solving e stimolato la loro creatività e la loro manualità.

Inoltre ha fatto crescere la motivazione allo studio della lingua inglese per la comunicazione con alunni di stranieri ed all'uso degli strumenti tecnologici.

LABORATORI DEL SAPERE



In questo anno scolastico il nostro Istituto è stata una delle 5 scuole capofila della Toscana che hanno partecipato alla sperimentazione con Indire per l'inserimento della metodologia dei Laboratori del Sapere nelle Avanguardie Educative. La sperimentazione, iniziata a settembre e terminata con successo a maggio, ha coinvolto 5 docenti e 4 classi: un'insegnante e una sezione della scuola dell'infanzia, due docenti e due classi prime della scuola primaria, due docenti e una classe seconda della scuola secondaria di primo grado. Sono stati realizzati 3 percorsi di italiano e 3 percorsi di scienze, in accordo con le altre classi coinvolte nella sperimentazione. I percorsi sono stati documentati in itinere con un puntuale e preciso diario di bordo e sono stati monitorati con incontri quindicinali o mensili con i formatori e con gli esperti Indire.



Dall'anno scolastico 2010/2011 l'Istituto segue la metodologia del Laboratori del Sapere Scientifico. La didattica laboratoriale proposta dalla metodologia LSS supera l'approccio nozionistico e libresco allo studio delle scienze e della matematica e guida tutti gli alunni in un percorso di apprendimento adeguato, coinvolgente, motivante ed efficace. I percorsi LSS sono descritti in linee guida molto chiare, sono supportati da documentazioni prodotte da altri docenti della rete e presentano contenuti concettualmente adatti alle diverse età attraverso una progressione di esperienze che pongono gli alunni in situazioni problematiche e li stimolano concettualmente in modo diretto.



PROGETTO BIT & NUVOLE

Potenziamento delle
competenze in ambito
ambito matematico-
scientifico e
tecnologico

Il progetto realizzato, con il monitoraggio dell'INDIRE, ha coinvolto una classe della scuola primaria di via Mascagni. Le attività, organizzate a cadenza settimanale, sono state rivolte alla realizzazione, tramite il lavoro cooperativo e all'interno della piattaforma Google suite, di prodotti digitali realizzati in modalità di classe capovolta.



Ciò ha permesso, nei vari ambiti di intervento selezionati dall'Istituto, di raggiungere gli obiettivi prefissati dalla rete BIT & NUVOLE" che riunisce 52 scuole dell'intero territorio nazionale, vincitrici del bando PNSD Azione #15 Curricoli Digitali.

La rete condivide il bisogno di approfondire un settore della innovazione della didattica che è quello della integrazione sistematica e capillare del mediatore digitale nella pratica didattica laboratoriale.

PROGETTO MUSICA DI CLASSE

Al fine di potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale in tutte le classi quinte della scuola primaria è stata realizzata, attività curricolare di propedeutica musicale, alla presenza di docenti di musica della scuola secondaria dell'Istituto. Il progetto si intreccia con l'indirizzo musicale dell'Istituto e propone esperienze significative di apprendimento pratico.



A causa delle restrizioni dovute alle normative relative al covid e alla sospensione per quarantena delle lezioni in presenza, alcune attività sono state modificate e adattate alla situazione.

Sviluppo della creatività nei diversi ambiti artistici, musicale, delle arti figurative, teatrali-cinematografiche

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

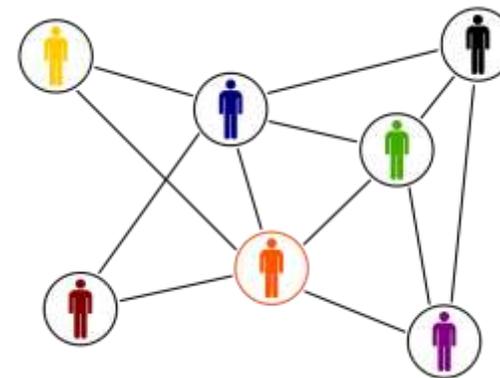


PROGETTO SCOOOL FOOD

La partecipazione al progetto “sCOOL food per un futuro di tutto rispetto” di 4 classi della scuola primaria dell’Istituto ha avuto come obiettivo principale quello di contribuire all’acquisizione nei bambini delle conoscenze e competenze necessarie per promuovere uno sviluppo sostenibile, in linea con il quadro degli obiettivi dell’Agenda 2030. Le classi che hanno partecipato sono state 4, per un totale di 10 docenti e 89 alunni. Due gli esperti che hanno affiancato le 30 ore delle attività previste.

A causa delle restrizioni dovute alle normative relative al covid alcune attività sono state modificate e adattate ad esse.

LO SPAZIO DELL'INCONTRO/1



GIORNATA DELLA LINGUA MADRE

Anche quest'anno nel nostro Istituto il 21 febbraio è stata celebrata la Giornata Internazionale della Lingua Madre: le famiglie di origini non italiane hanno proposto attività per far conoscere la loro lingua madre e le caratteristiche del loro paese di provenienza. L'esperienza ha coinvolto 11 classi della scuola primaria (259 alunni e 20 insegnanti) e 9 classi della scuola dell'infanzia (160 alunni e 22 insegnanti). La Giornata è stata vissuta anche quest'anno con grande soddisfazione degli alunni e delle famiglie non italofone e con grande interesse da parte degli altri alunni, incuriositi da suoni, sapori, luoghi, tradizioni e culture diversi e per loro spesso nuovi.



LO SPAZIO DELL'INCONTRO/2

PROGETTO FAMI "TEAMS-Tuscany Empowerment Actions for Migrants System"

Lo scorso anno il nostro Istituto aveva aderito a questo progetto FAMI in rete, cui capofila è l'ISIS Leopoldo II di Lorena. A causa del lockdown il progetto è stato prorogato ed ha interessato anche l'a.s. 2020/2021.

OBIETTIVI

- Sostenere il processo di integrazione scolastico-sociale degli alunni stranieri
- Migliorare il successo scolastico dei giovani di origine straniera e ridurre la dispersione
- Favorire i diversi livelli di relazione fra le famiglie degli alunni stranieri e tra queste e le istituzioni scolastiche
- Valorizzare l'identità culturale, sensibilizzare ai temi dell'integrazione, contrastare la discriminazione in ambito scolastico.

ATTIVITA'

L'adesione al progetto ci ha permesso di:

- organizzare corsi di L2 e di approfondimento linguistico che hanno coinvolto 12 alunni e 8 docenti, anche con l'intervento di alcuni mediatori linguistici, in presenza e in DAD nel periodo del lockdown
- tradurre il documento di valutazione per una famiglia di lingua bangla
- tradurre il patto di corresponsabilità della scuola primaria nelle 6 lingue maggiormente presenti nell'istituto (arabo, albanese, rumeno, bangla, russo e spagnolo)
- organizzare un seminario per le famiglie e uno per i docenti
- organizzare lo sportello di ascolto per i docenti e per le famiglie
- organizzare laboratori sulla conoscenza del territorio che hanno coinvolto 4 classi e 11 docenti, alcuni in gemellaggio con 2 classi dell'ISIS Leopoldo II di Lorena (altri che erano stati programmati non sono stati realizzati a causa delle restrizioni dovute al Covid-19).

progetto cofinanziato dall'Unione Europea



UNIONE EUROPEA



AUTORITA' DELEGATA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ E SCIENZE



AUTORITA' RESPONSABILE

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

teams

Tuscany Empowerment Actions for Migrants System

Inclusione

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e di bullismo, attraverso il potenziamento dell'inclusione scolastica.

SPORTELLO DI ASCOLTO

Il progetto curricolare è stato destinato agli alunni della scuola secondaria di I grado, per potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni speciali. A causa di un consistente aumento, anche nella scuola primaria, di situazioni di disagio scolastico e personale, l'attivazione di uno sportello di ascolto all'interno della scuola stessa ha contribuito a costruire una rete di collaborazioni tra genitori e insegnanti per prevenire il disagio giovanile. A tal proposito sono state previste le seguenti attività: per gli studenti lo sportello di ascolto è rimasto aperto indicativamente per 3 ore con cadenza settimanale, seguendo un calendario di massima, a seconda delle richieste o necessità; per i genitori si è tenuto previo appuntamento. Sono state coinvolte tutte le classi della Scuola Secondaria (per un totale di 40 alunni che ne hanno usufruito) e 1 esperto esterno (Psicologo).



LIFE SKILLS

Il progetto è stato realizzato per promuovere la piena realizzazione delle potenzialità dell'intelligenza, dell'affettività, dell'integrazione sociale dei singoli alunni, in modo da assicurare la pienezza della vita personale. Per consolidare le competenze di vita emotive, relazionali, cognitive sono stati previsti specifici interventi, nelle classi individuate dai consigli di classe, in particolare sono stati creati spazi e contesti di collaborazione basati su relazioni interpersonali, all'insegna dell'ascolto, dell'accoglienza, della sospensione del giudizio, del riconoscimento dell'altro come arricchimento personale. Altre attività quali l'accoglienza delle classi prime da parte dei peer educator, l'attivazione di campus di formazione peer educator, sono state momentaneamente sospese per il perdurare dell'emergenza epidemiologica.

Sono state coinvolte tutte le classi della Scuola Secondaria, 1 insegnante specialista interno in collaborazione con altri insegnanti dell'Istituto, appositamente formati.



RECUPERIAMO

Nella Scuola Secondaria di I grado sono stati attivati, in orario pomeridiano, nel secondo quadrimestre, corsi di recupero, in Italiano, Matematica e Inglese per gli alunni in difficoltà in una o più discipline, risultante dal documento di valutazione intermedio. Sono stati coinvolti gli studenti provenienti da tutte le classi. I corsi sono stati tenuti da insegnanti interni.



PROGETTO MARGHERITA

Il progetto, promosso dalla Asl Toscana sud est in accordo con l'ufficio scolastico provinciale di Grosseto, ha coinvolto una classe della Scuola Primaria del plesso di Rispecchia e le docenti. Le attività laboratoriali quotidiane realizzate hanno teso alla realizzazione di un contesto scolastico inclusivo per l'alunno con DSAut (Disturbi dello spettro autistico).



DDI

In caso di parziale o totale sospensione dell'attività didattica in presenza, la Scuola ha attivato immediatamente la Didattica Digitale Integrata.

Il nostro istituto ha utilizzato G SUITE FOR EDUCATION per l'organizzazione e l'erogazione delle videolezioni sincrone ed asincrone.

ATTIVITÀ SINCRONE

Attività svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti

ATTIVITÀ ASINCRONE

- strutturate e documentabili, svolte in autonomia dagli studenti con l'ausilio di strumenti digitali;
- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video lezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.



DDI



La DDI è stata rivolta anche ai singoli studenti che per motivi legati al Covid sono stati assenti per un periodo superiore a due settimane, attivata con modalità concordate con la famiglia e utilizzando le risorse a disposizione dell'Istituto (ore di contemporaneità, ore di potenziamento, ore aggiuntive).



DDI: ANALISI DEL FABBISOGNO



L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale hanno provveduto ad inizio anno ad una nuova ricognizione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività per permettere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, sulla base dei criteri approvati dal Consiglio di Istituto.



DDI: ORGANIZZAZIONE

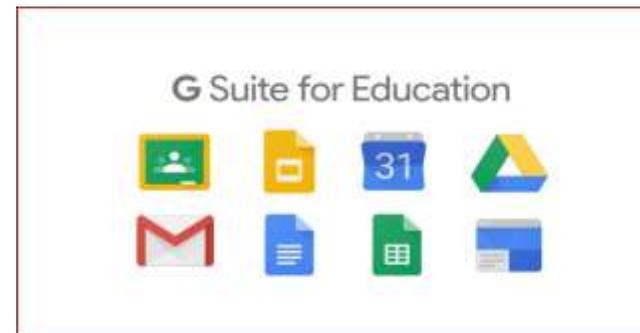
II REGISTRO ELETTRONICO e' stato lo strumento per:

- comunicazioni scuola-famiglia
- registrazione voti
- registrazione presenze alunni/insegnanti
- compilazione attività svolte/argomenti trattati
- assegnazioni compiti



La GSUITE e CLASSROOM in particolare sono state utilizzate per:

- Attività Integrate Digitali: condivisione materiale didattico, organizzare attività asincrone (allegando link al materiale fornito agli alunni)



DDI: QUANDO

Le videolezioni sono state effettuate:

- A TUTTA LA CLASSE:

- in caso di quarantena fiduciaria a seguito di un caso positivo al covid in classe
- in base ad un DPCM che preveda la DAD

- AD UNO O ALCUNI STUDENTI

- in caso di quarantena fiduciari



DDI: MODALITA'

SCUOLA DELL'INFANZIA

- mantenendo un contatto costante con bambini e famiglie
- calendarizzando attività atte a favorire un coinvolgimento attivo dei bambini
- utilizzando diverse modalità di contatto: videochiamata, messaggio per il tramite del rappresentante di sezione, videoconferenza e prediligendo piccole esperienze quali brevi filmati o file audio.



Quando è stata sospesa l'attività didattica in presenza, per uno, alcuni o per tutti gli studenti, le videolezioni, ovvero i collegamenti audio-video tramite Google Meet con il docente, sono state organizzate:

SCUOLA DEL PRIMO CICLO

- assicurando almeno 15 h settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 h per le classi prime della scuola primaria) o in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
- Agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado iscritti all'indirizzo musicale sono state assicurate sia lezioni individuali di strumento che ore di musica d'insieme attraverso l'acquisto, da parte della scuola, di servizi web / applicazioni che hanno permesso l'esecuzione in sincrono.

DDI: MODALITA'



Gli studenti si sono collegati con il proprio account @icgrosseto1.edu.it ed entravano nella [Google Classroom](#) del docente previsto; qui trovavano un link di Meet già predisposto per collegarsi in audio-video e seguire la videolezione.

Sono sempre stati previsti sufficienti momenti di pausa al fine di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento.



DDI: ORARIO INFANZIA



Lezioni a cadenza giornaliera della durata di 60 minuti

Lezioni svolte in fascia mattutina tra le ore 10:00 e le ore 12:00 e in fascia pomeridiana tra le ore 16:00 e le ore 18:00, sulla base degli accordi presi con le famiglie.

Il monte ore settimanale di 5 ore così ripartito:

- AMBITO LOGICO MATEMATICO 2h
- AMBITO LINGUISTICO 2h
- AMBITO ANTROPOLOGICO 1h



I vari gruppi sono stati talvolta suddivisi in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili e i bambini, affiancati dai loro genitori, si sono collegati con il proprio account ed entrati nella Google Classroom a loro dedicata.

DDI: ORARIO PRIMO CICLO



- 3 h di lezione a cadenza giornaliera della durata di 45 minuti con una pausa di almeno 15 minuti tra una videoconferenza e l'altra.
- Lezioni svolte in fascia mattutina tra le ore 8:00 e le ore 13:00.
- Il monte ore settimanale assegnato ad ogni disciplina è stato proporzionale all'orario scolastico effettuato in presenza

ITALIANO (3h), MATEMATICA (2h), INGLESE (1h e 1/2), SCIENZE (1h), STORIA (1h), GEOGRAFIA (1h), SPAGNOLO (1h), ARTE (1h), MUSICA (1h), TECNOLOGIA (1h), MOTORIA (1h), RELIGIONE/ALTERNATIVA (1/2 h).



Agli alunni iscritti all'indirizzo musicale saranno assicurate, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

DDI: ALUNNI CON BES



I Docenti di Sostegno e i Docenti Curricolari hanno svolto video lezioni con alunni con BES concordando il monte ore settimanale e la modalità (lezione individuale, di classe o di piccolo gruppo) con il Consiglio di Classe.

I docenti di sostegno hanno collaborato, in stretto raccordo con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con BES in base a quanto stabilito nei PEI e nei PDP.

DDI: VALUTAZIONE

La valutazione ha fatto riferimento al Protocollo di valutazione per la DDI dell'Istituto:

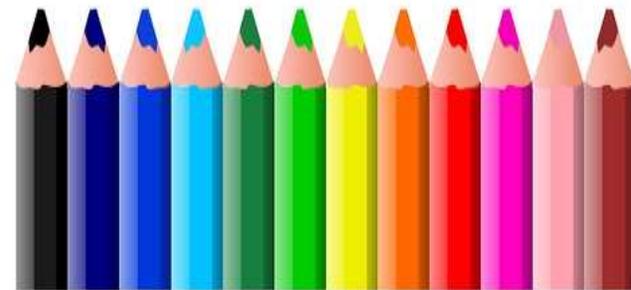
CRITERI

La valutazione FORMATIVA ha tenuto conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.



PROVE DI VALUTAZIONE

Oltre alle prove orali e pratiche, sono state utilizzate prove di verifica in sincrono (prove svolte in diretta durante la videolezione) che sono state valutate secondo i principi della valutazione OGGETTIVA.”



DDI: RAPPORTI CON I GENITORI



Le comunicazioni con i genitori sono avvenute tramite il registro elettronico o formale contatto diretto dei docenti disciplinari, del docente coordinatore e dei docenti responsabili dei plessi.

L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale è stata giustificata dal tutore avvertendo il Coordinatore / Docente di riferimento in giornata attraverso e-mail istituzionale, in caso contrario gli alunni risultavano assenti ingiustificati.

Per tutto l'anno scolastico 2020/21 i colloqui scuola-famiglia previsti in orario antimeridiano e pomeridiano (udienze generali) sono stati svolti in modalità telematica e tramite prenotazione.



Quarta sezione

I RISULTATI: ESITI RAV E RISULTATI PDM



Premessa

L'attuazione del progetto relativo al Piano di miglioramento, elaborato in seguito alla redazione del RAV a ottobre 2020, ha purtroppo subito rallentamenti per due ordini di motivi: il primo, il protrarsi della pandemia da Covid 19, che ha determinato una limitazione delle attività con esperti e formatori e ha fortemente condizionato la didattica, limitando di fatto il lavoro cooperativo in presenza; il secondo, l'introduzione del nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria con l'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, che ha dirottato in quella direzione, molte delle risorse umane che sarebbero state altrimenti impegnate nell'attuazione delle attività per il conseguimento degli obiettivi di processo.

Area d'intervento	Priorità	Traguardi
1. Risultati scolastici	Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti delle classi della secondaria di primo grado nella lingua inglese.	Incrementare di 0,5 punti il voto medio di ogni classe della scuola secondaria e d'istituto in lingua inglese nei risultati finali.
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.	Conseguire nelle prove SNV (italiano, matematica, inglese) punteggi superiori a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile rispetto ai riferimenti territoriali e all'Italia.
3. Competenze chiave europee	Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"	Conseguire un livello avanzato/intermedio per almeno l'85% degli alunni in uscita dalla scuola primaria e per almeno l'80% degli studenti della scuola secondaria nella certificazione della "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"
	Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza digitale"	Conseguire un livello avanzato/intermedio per almeno l'85% degli alunni in uscita dalla scuola primaria e per almeno l'80% degli studenti della scuola secondaria nella certificazione della "Competenza Digitale"

1. Risultati scolastici

ATTIVITÀ SVOLTE

In relazione ai diversi obiettivi di processo individuati per il conseguimento della priorità, le attività previste sono state realizzate solo parzialmente:

- il curriculum di lingua inglese è stato rivisto solo per la scuola secondaria di primo grado;
- la prevista realizzazione di un modulo formativo sulla didattica attiva della lingua inglese, si è di fatto concretizzato in un webinar sulla metodologia CLIL a cura della Dott.ssa Letizia Cinganotto, esperta INDIRE;
- l'utilizzo di metodologie attive e partecipative nell'insegnamento-apprendimento della lingua inglese (CLIL, E-Twinning, ...) è stato gestito dai singoli docenti, ma non è stato realizzato un monitoraggio;
 - alcune classi dell'istituto hanno Partecipato al Progetto Erasmus Ideas, ma le mobilità previste sono state rimandate al prossimo anno scolastico, salvo ulteriori slittamenti.

RISULTATI RAGGIUNTI

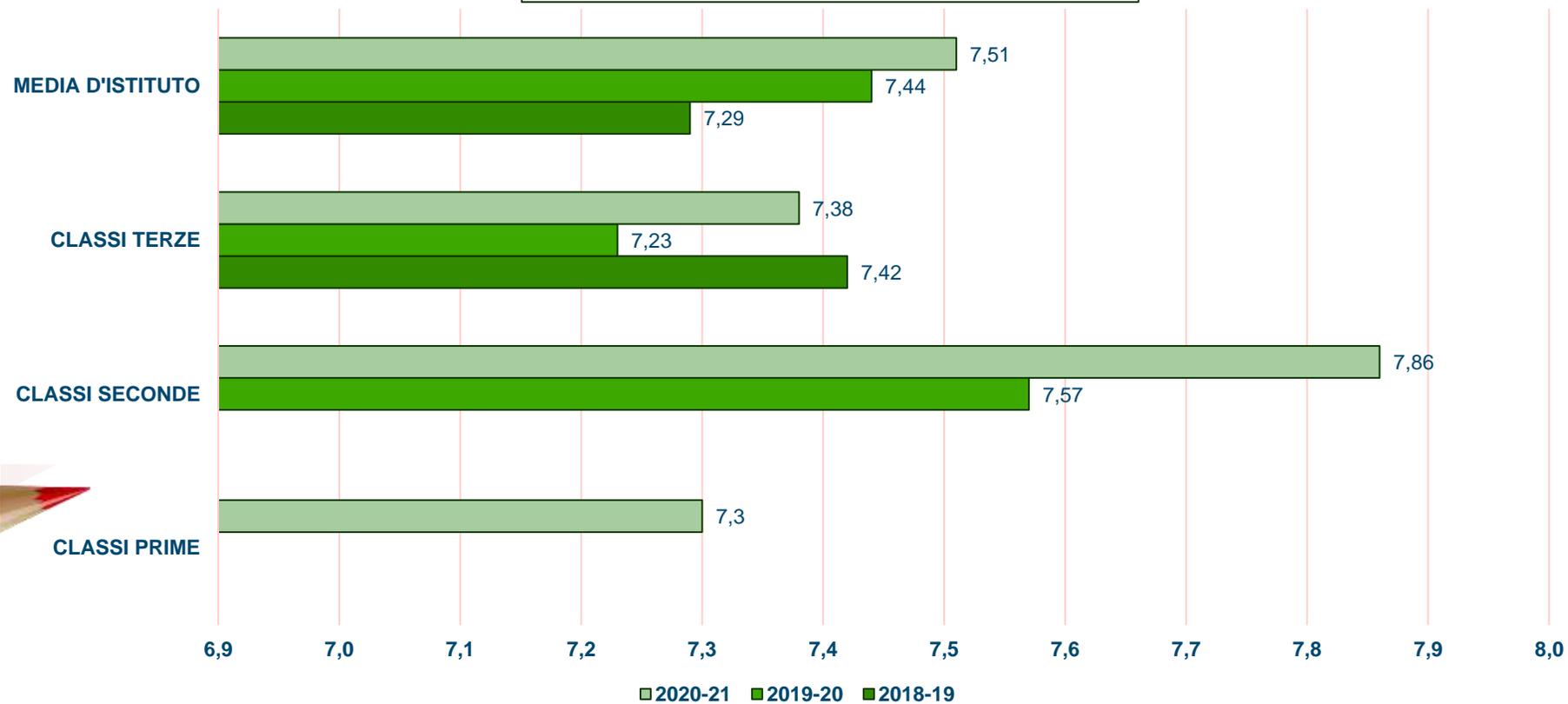
Confrontando i risultati dell'a.s. 2020-21 con quelli dei due anni precedenti, nella Scuola Secondaria si rileva un ulteriore avvicinamento al traguardo (incrementare di 0,5 punti il voto medio) per quello che riguarda la scuola secondaria nel suo complesso, verificandosi una variazione positiva di 0,22 punti, e in parte anche nelle classi seconde e terze confrontando i risultati nel passaggio dalla classe precedente a quella successiva, rispetto allo scorso anno scolastico.

Si auspica il pieno raggiungimento del traguardo nel prossimo anno scolastico, come previsto nel P.d.M.

Scuola Secondaria di Primo Grado						
CLASSE	VOTO MEDIO ANNUALITÀ			VOTO MEDIO ISTITUTO		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Classi prime	7,42	7,57	7,30	7,29	7,44	7,51
Classi seconde	7,28	7,23	7,86			
Classi terze	7,16	7,53	7,38			



**Variazione dei risultati in lingua inglese
Scuola Secondaria
negli ultimi tre anni scolastici**



2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

ATTIVITÀ SVOLTE

Le attività previste per la priorità e il traguardo in oggetto sono state parzialmente realizzate.

Le risorse umane e materiali previste sono state, infatti, per la scuola primaria dirottate sulle novità in materia di valutazione, introdotte con l'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020.

Inoltre, il protrarsi della situazione pandemica, non ha favorito nella realizzazione delle attività con gli studenti l'utilizzo di metodologie innovative e/o finalizzate ad un apprendimento differenziato e per competenze.

In sintesi sono state effettuati:

- Revisione del curriculum di lingua italiana e matematica (realizzata al termine dell'anno scolastico)
- Progettazione didattica per classi parallele (non realizzata)
- Utilizzo di metodologie innovative in italiano e matematica (non monitorato)
- Formazione del personale: Laboratori del sapere (sperimentazione INDIRE); Google Suite for Education; U.F. I laboratori del tempo presente; Leggere Forte!

RISULTATI RAGGIUNTI

Nei grafici che seguiranno si evidenzia come, dopo un anno di stop dovuto alla interruzione delle attività didattiche in presenza, in generale, i risultati nelle prove standardizzate nazionali sono in generale peggiorati rispetto all'a.s. 2018-19.

In sintesi, il traguardo previsto nel piano di miglioramento per questa area degli esiti è stato raggiunto solo in alcune discipline e livelli.

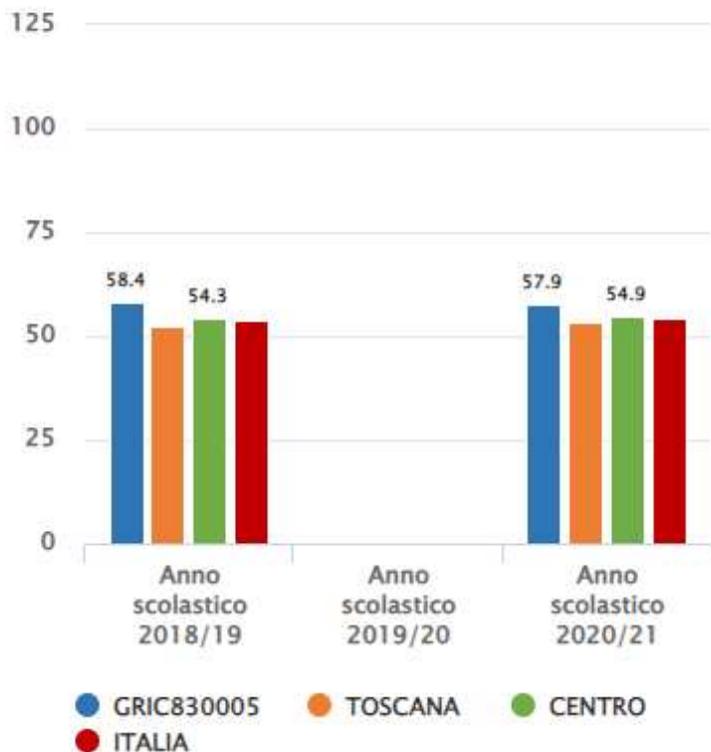
Vediamo il dettaglio.



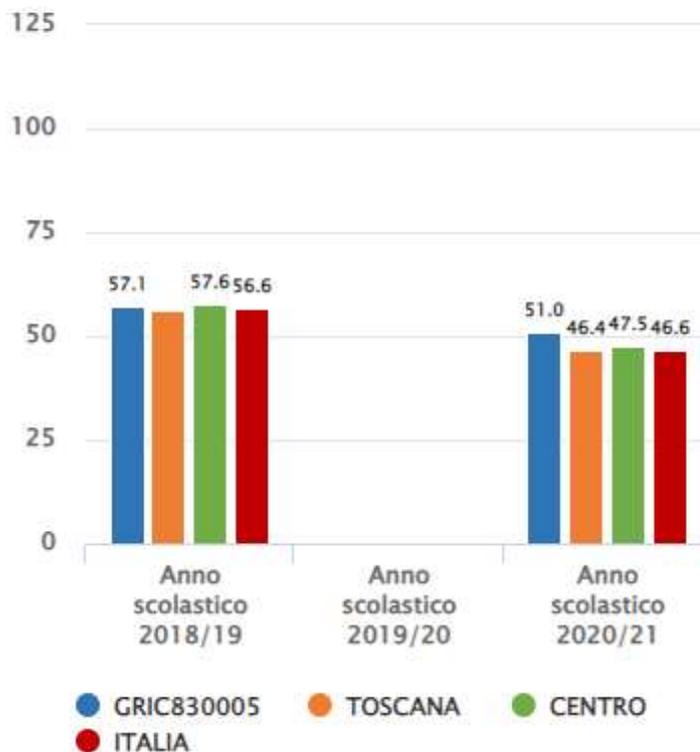
- Italiano e matematica classi seconde scuola primaria



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze con scuole con ESCS (Contesto socio-economico e culturale) simile - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

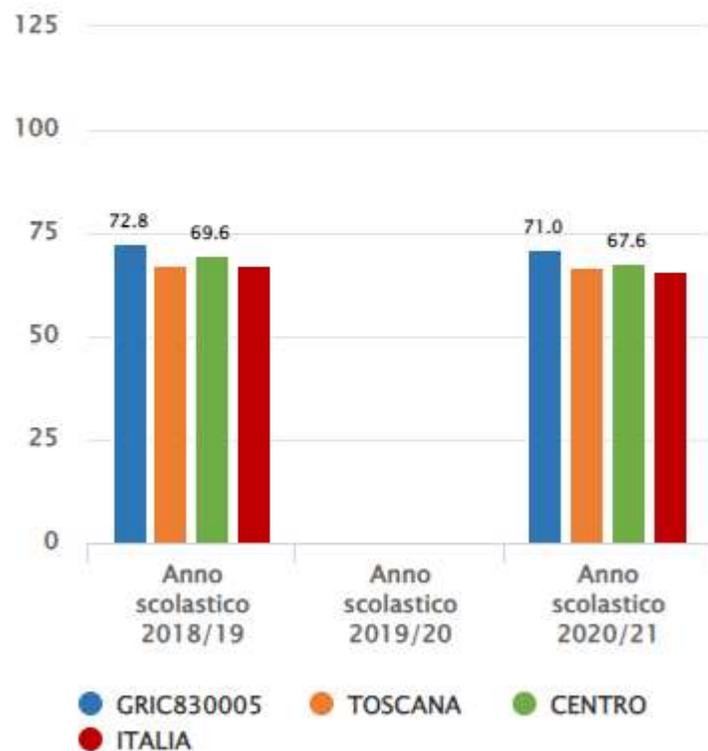


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze con scuole con ESCS (Contesto socio-economico e culturale) simile - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

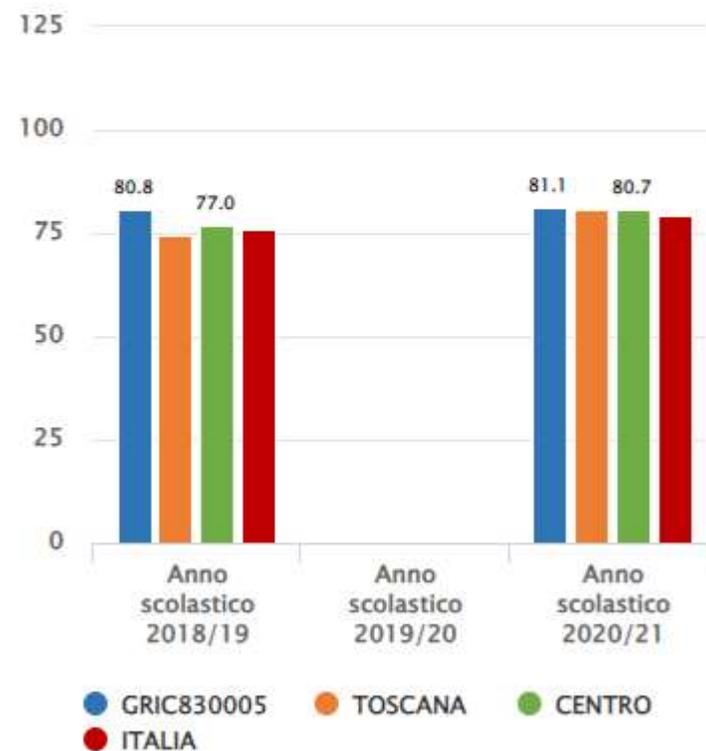


- Inglese listening e reading classi quinte scuola primaria

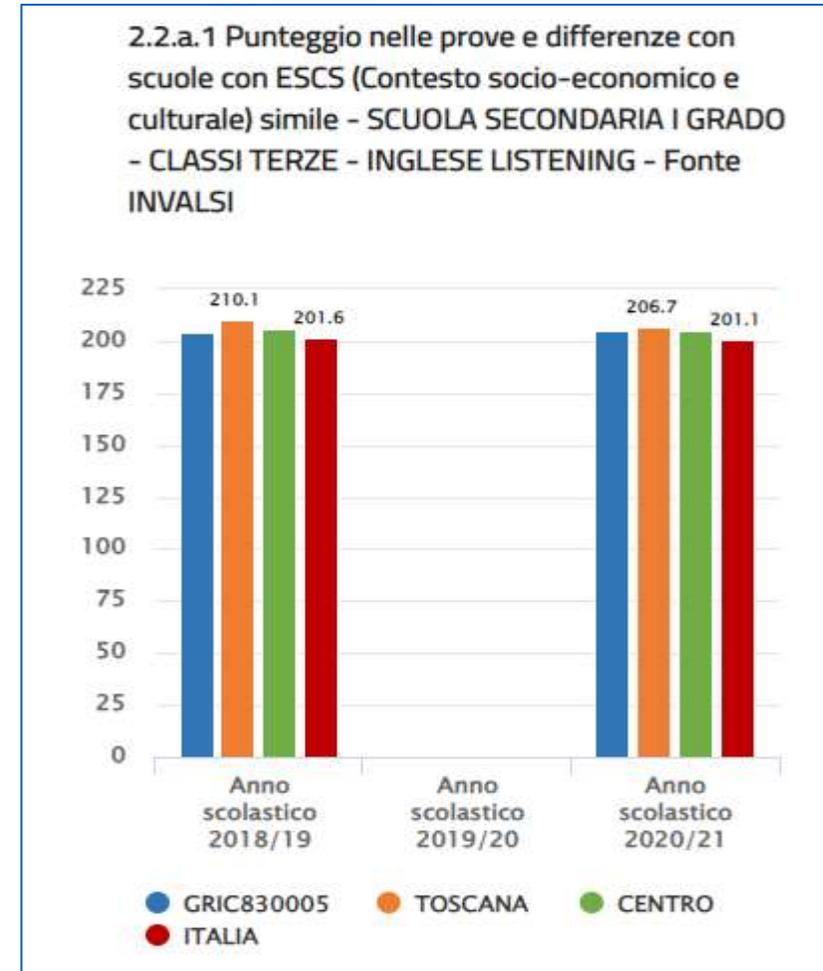
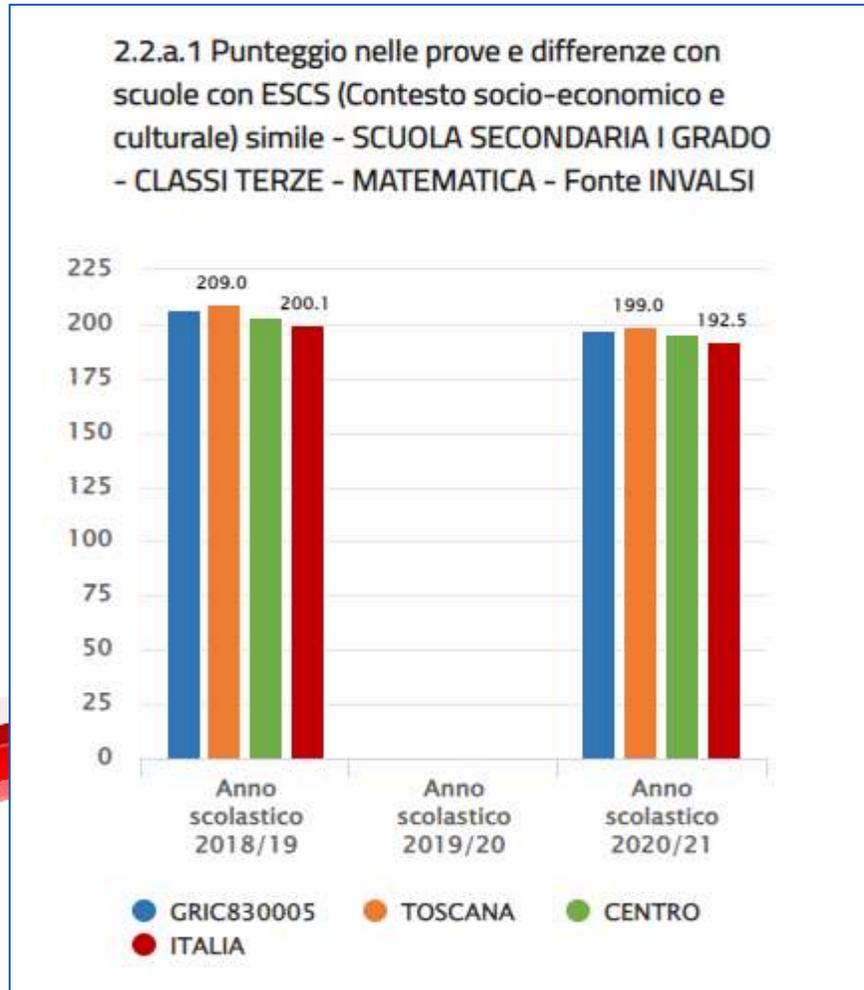
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze con scuole con ESCS (Contesto socio-economico e culturale) simile - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze con scuole con ESCS (Contesto socio-economico e culturale) simile - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE READING - Fonte INVALSI



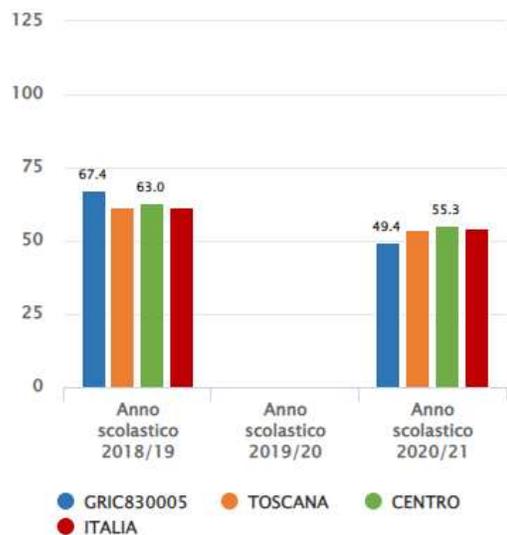
- Matematica classi terze scuola secondaria (solo Centro e Italia).



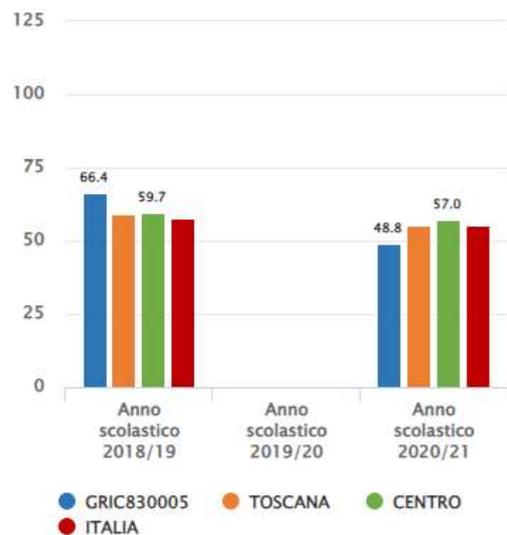
- Lingua inglese listening classi terze scuola secondaria (solo Centro e Italia).

Gli altri punteggi, italiano e matematica classi quinte, italiano e inglese reading classi terze scuola secondaria di primo grado, risultano inferiori rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali:

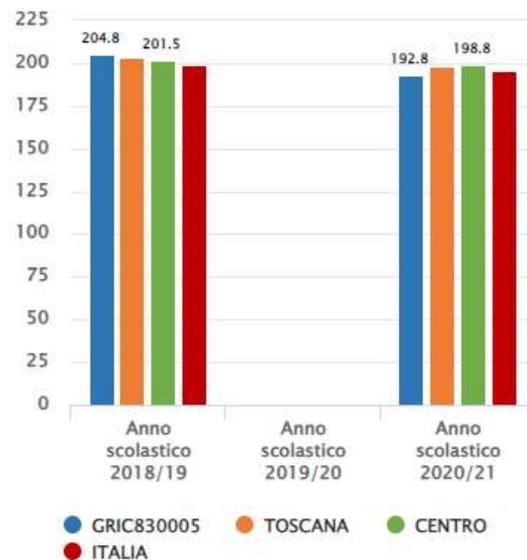
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze con scuole con ESCS (Contesto socio-economico e culturale) simile - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



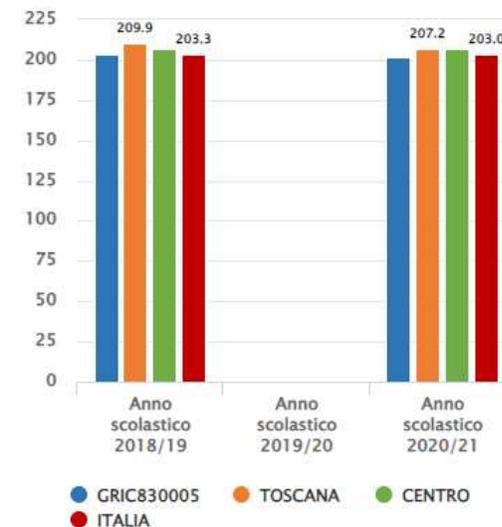
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze con scuole con ESCS (Contesto socio-economico e culturale) simile - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze con scuole con ESCS (Contesto socio-economico e culturale) simile - SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze con scuole con ESCS (Contesto socio-economico e culturale) simile - SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - Fonte INVALSI



3. Competenze chiave europee



ATTIVITÀ SVOLTE

Come già accennato, nella scelta dei traguardi relativi agli esiti nell'ambito delle competenze europee, ha avuto un ruolo determinante l'introduzione sistematica dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola di base.

Il nostro istituto ha compiuto, in questo senso delle scelte precise, che si sono concretizzate in una serie di azioni finalizzate ad incrementare **le competenze sociali e civiche** degli studenti:

- nomina di un gruppo di lavoro/commissione per l'introduzione dell'educazione civica nella scuola di base;
- avvio della stesura di un Curricolo verticale di educazione civica, che sarà completato nell'a.s. 2021-22;
- costruzione di un format comune per la progettazione delle attività e di una rubrica di valutazione dei risultati;
- produzione e messa a disposizione dei docenti di materiali didattici per i tre ordini di scuola;
- progettazione e realizzazione di attività con gli studenti per un numero minimo di 33 ore annue;
- raccolta delle documentazioni delle attività realizzate nel drive d'istituto, per la condivisione di buone pratiche.

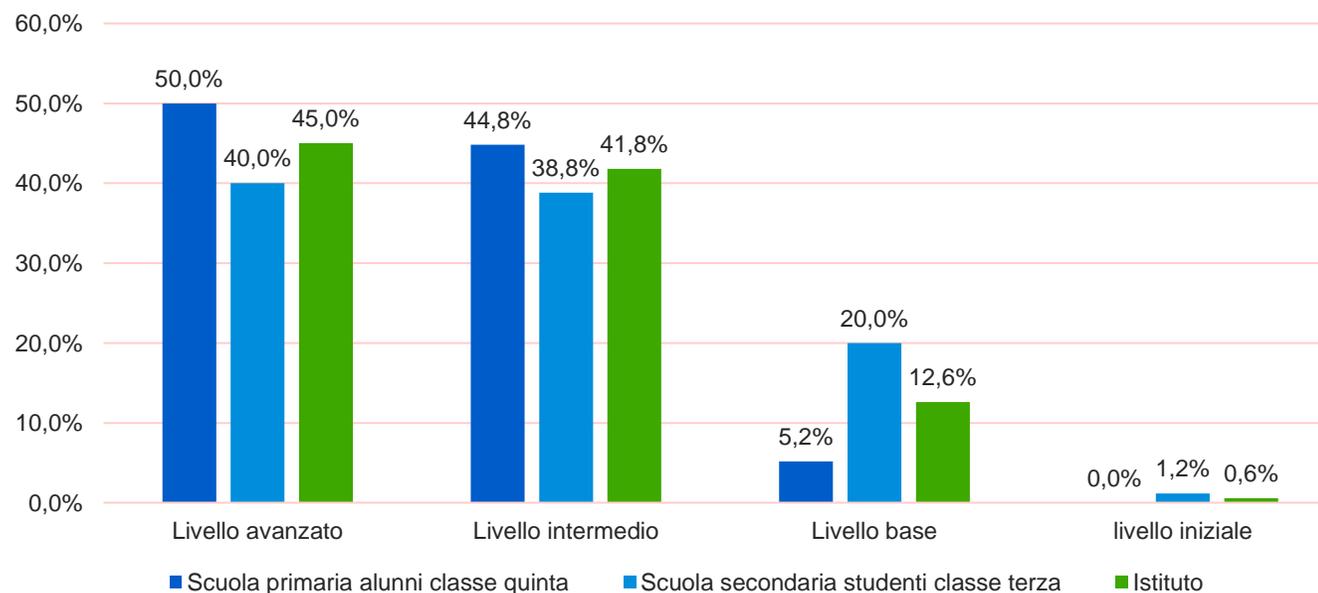


RISULTATI RAGGIUNTI

Per quanto riguarda le **competenze sociali e civiche**, leggendo il grafico e i dati in tabella, possiamo osservare che il traguardo prefissato, ovvero *Conseguire un livello avanzato/intermedio per almeno l'85% degli alunni in uscita dalla scuola primaria e per almeno l'80% degli studenti della scuola secondaria*, è stato raggiunto nella scuola primaria, ma non ancora nella scuola secondaria di primo grado. A livello di istituto i risultati possono essere considerati molto buoni.

Competenza sociale e civica	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
	Scuola primaria	50,00%	44,82%	5,18%
Scuola secondaria	40,00%	38,82%	20,00%	1,18%
Istituto	45,00%	41,8%	12,6%	0,6%
	94,82%		5,18%	
	78,82%		21,8%	
	86,8%		13,2%	

Competenze sociali e civiche a.s. 2020 - 21





ATTIVITÀ SVOLTE

Per quanto riguarda **le competenze digitali**, oltre all'attività didattica svolta nelle classi, l'istituto ha promosso il proseguimento delle attività di formazione del personale docente sulla didattica digitale integrata, avviata nel precedente anno scolastico, offrendo due livelli di formazione:

- livello base a cura dei docenti del Team per l'innovazione;
- livello avanzato a cura della Dott.ssa Mariella Renieri.

L'istituto ha aderito al progetto in rete "Bit & Nuvole" per la costruzione di un Curricolo digitale e il collegio ha approvato la presentazione della candidatura per il progetto PNSD "Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM".

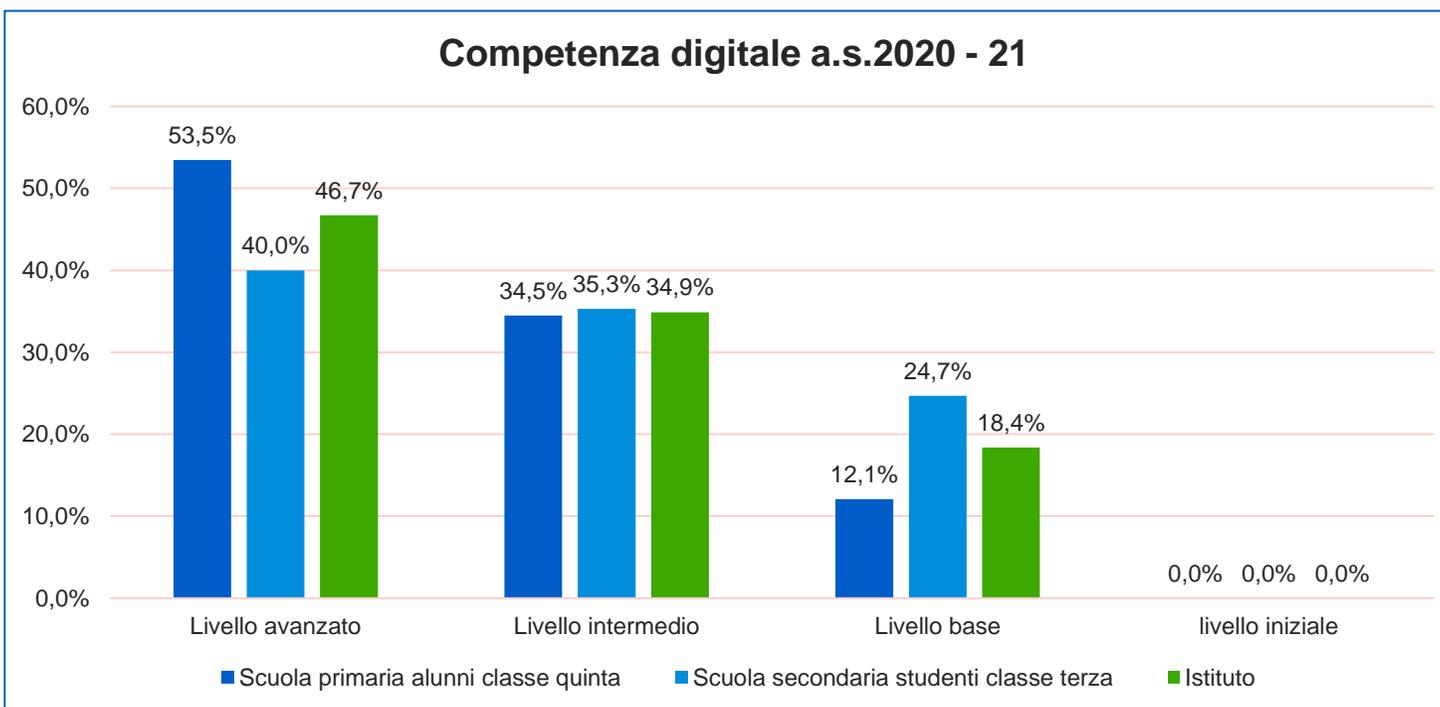


RISULTATI RAGGIUNTI

Anche per la **competenza digitale**, il traguardo è stato conseguito nella scuola primaria, non ancora nella scuola secondaria, ma i risultati a livello d'istituto possono comunque essere considerati buoni.

Competenza Digitale	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
	Scuola primaria	53,45%	34,48%	12,07%
	87,93%		12,07%	
Scuola secondaria	40,00%	35,30%	24,70%	0%
	75,3%		24,7%	
Istituto	46,7%	34,9%	18,4%	0%
	81,6%		18,4%	

Competenza digitale a.s.2020 - 21





L'UTILIZZO
DELLE
RISORSE



QUINTA
SEZIONE



1. GESTIONE DEI SERVIZI

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

BIBLIOTECHE
AULE DI INFORMATICA
LABORATORI DI SCIENZE
LABORATORI DI ARTE
PALESTRE
GIARDINI

MENSA
SCUOLABUS
LABORATORI DI MUSICA
PRESCUOLA
UFFICI DI SEGRETERIA

1. BIBLIOTECHE

Ogni ordine di scuola è dotato di una biblioteca con arredi e una fornitura libraria. Dove non è presente un'aula dedicata è stato predisposto un angolo-biblioteca.

Nelle nostre biblioteche è attivo il prestito per incentivare ed agevolare la fruizione di libri e stimolare il piacere della lettura.



2. AULE DI INFORMATICA

Ogni ordine di scuola è dotato di una biblioteca con arredi e una fornitura libraria. Dove non è presente un'aula dedicata è stato predisposto un angolo-biblioteca.

Nelle nostre biblioteche è attivo il prestito per incentivare ed agevolare la fruizione di libri e stimolare il piacere della lettura.



3. LABORATORI DI SCIENZE

In tutte le scuole primarie sono presenti i laboratori di scienze, attrezzati con strumenti e materiali utili al fine di rendere più efficace l'educazione scientifica secondo la metodologia della ricerca-azione.



4. LABORATORI DI ARTE

In quasi tutti i plessi è presente l'aula/laboratorio di arte, attrezzata con materiali per la realizzazione di attività diversificate:

pittura, manipolazione di vari tipi di materiali (creta, das) collage.



5. PALESTRE

Le palestre sono dotate di attrezzature per la pratica di diverse discipline sportive e sono utilizzate in orario scolastico dagli alunni dei plessi e in orario extrascolastico per l'ampliamento dell'offerta formativa per svolgere corsi di società sportive esterne.

La scuola secondaria, non dotata di palestra, usufruisce di quella della scuola secondaria di I grado Galileo Galilei, in giorni calendarizzati e concordati con l'IC Grosseto 6.



6. GIARDINI



Tutti i plessi sono dotati di giardino. Alcuni sono attrezzati per attività ludiche e ricreative. Soprattutto le scuole dell'infanzia utilizzano il giardino durante i momenti ludici e ricreativi.



7. MENSA

Le scuole dell'Infanzia e la scuola primaria di Via Mascagni offrono il servizio di refezione secondo le tabelle dietetiche predisposte dall'A.S.L. e gestito dalla ditta CAMST. Il momento del pasto rappresenta per i bambini non solo la semplice soddisfazione di un bisogno fisico, ma anche un momento educativo, di crescita, conoscenza, comunicazione e formazione che favorisce l'acquisizione di comportamenti ed abitudini alimentari corrette.



Le quote di compartecipazione al servizio di refezione saranno corrisposte alla ditta erogatrice mediante pagamento mensile tramite l'invio di bollettini postali.

8. SCUOLABUS



La scuola primaria di Rispecchia offre il servizio di trasporto gestito dal Comune. Il servizio è stato istituito per facilitare la frequenza scolastica di coloro che abitano nelle zone periferiche (campagna, frazione) in cui mancano adeguati servizi di linea.



Le quote di compartecipazione al servizio saranno corrisposte all'Amministrazione Comunale mediante pagamento mensile tramite l'invio di bollettini postali.

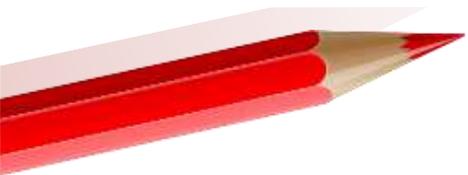


9. LABORATORI DI MUSICA



Le scuole primarie di Via Mascagni, Via Scansanese e Rispecchia e la scuola secondaria di primo grado sono dotate di un'aula di musica attrezzata con strumentario Orff per la propedeutica musicale e strumenti musicali (violini, chitarre, pianole, flauti). Tali strumenti sono messi a disposizione degli alunni della scuola primaria per l'avvio allo strumento.

La scuola secondaria di I grado "L. Da Vinci" è l'unica scuola cittadina ad indirizzo musicale che prevede uno/due rientri pomeridiani di 2 ore e 30' alla settimana dove viene proposto l'apprendimento di quattro strumenti: violino, chitarra, flauto traverso e pianoforte. Nell'aula di musica è presente un pianoforte a coda.



10. UFFICI DI SEGRETERIA

Sono aperti al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13.00 ed il mercoledì pomeriggio dalle ore 15.00 alle ore 17.00

Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Coordinamento uffici amministrativo- contabili e servizi generali- gestione personale ATA
Ufficio Protocollo	Gestione della corrispondenza in entrata ed in uscita dell'istituto e affari generali
Ufficio acquisti	Gestione degli acquisti di beni servizi -tenuta dell'inventario dell'istituto-collaborazione per la gestione dei progetti.
Ufficio per la didattica	Gestione delle procedure relative agli alunni e agli organi collegiali dell'istituto
Ufficio per il personale	Gestione del personale A.T.D e A.T.I. dell'istituto.
Ufficio Relazioni con il Pubblico	Front-office nei rapporti con l'utenza-cura delle pratiche relative alla privacy e alla sicurezza.

Gestione infrastrutture

CARTA DI IDENTITA' DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo
Grosseto1 "Alberto
Manzi" riunisce le scuole
di tre ordini:

Scuole dell'Infanzia,
dislocate in tre plessi

Scuole Primarie,
dislocate in tre plessi

Scuola Secondaria di I
grado



SCUOLA DELL ' INFANZIA "VIA MARCHE "
TEL .05 64/ 2 9 3 14
VIA MARCHE 58100 GROSSETO

SEZIONI : 3 ETEROGENEE PER ETÀ
ORARIO DI FUNZIONAMENTO
3 SEZIONI 8,00- 16,00 (DA LUNEDÌ A VENERDÌ)
LA SCUOLA DISPONE DI LOCALI ADEGUATI CON AMPI
CORRIDOI CON SPAZI FUNZIONALI AD ATTIVITÀ DI
VARIO TIPO, UNA BIBLIOTECA, IL LABORATORIO
SCIENTIFICO, UN'AULA MULTIFUNZIONALE , 1 MENSA E
UN GIARDINO ALBERATO ED ATTREZZATO.
LABORATORI ATTIVI : LUDICO-TEATRALE, GRAFICO
PITTORICO, LUDICO-MOTORIO, SCIENTIFICO,
BIBLIOTECA

SCUOLA DELL ' INFANZIA "VIA ADIGE "
TEL . 0564/417637
VIA ADIGE 5 8 100 GROSSE TO

SEZIONI: 3 ETEROGENEE PER ETÀ
ORARIO DI FUNZIONAMENTO
2 SEZIONI 8,00- 16,00 (DA LUNEDÌ A VENERDÌ)
1 SEZIONE ANTIMERIDIANA 8,00-13,00 DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ
LA SCUOLA SI TROVA AL PIANO TERRENO DELL'EDIFICIO CHE OSPITA LA
SCUOLA PRIMARIA DI "VIA SCANSANESE".
LA SCUOLA DISPONE DI LOCALI ADEGUATI ED ALL' ESTERNO
DI UN GIARDINO ALBERATO ED ATTREZZATO E DI UNA
PALESTRA IN COMUNE CON LA SCUOLA PRIMARIA. IL
LABORATORIO DI INFORMATICA E LA BIBLIOTECA SONO
UBICATI NELLA SCUOLA PRIMARIA SOPRASTANTE.
LABORATORI ATTIVI : DRAMMATICO TEATRALE ,
BIBLIOTECA MIA, LUDICO - MOTORIO, SCIENTIFICO,
GRAFICO- PITTORICO

SCUOLA DELL ' INFANZIA "G. PORCIATTI " RISPESCIA
TEL . 0564/405388
VIA DEL PLEBISCITO RISPESCIA 58100 GROSSETO

SEZIONI: 2 ETEROGENEE PER ETÀ
ORARIO DI FUNZIONAMENTO
2 SEZIONI 8,00-16,00 (DA LUNEDÌ A VENERDÌ)
LA SCUOLA È SITUATA NELL 'AGRO DEL COMUNE DI GROSSETO IN UN EDIFICIO DI
RECENTE RISTRUTTURAZIONE CHE OSPITA ALTRESÌ
UNA SCUOLA PRIMARIA, DISPONE DI AMPIE E LUMINOSE AULE ED È CIRCONDATA DA
UN BELLISSIMO GIARDINO. DALL 'ANNO
SCOLASTICO 2018/2019 LA SCUOLA HA ADERITO ALLA RETE DEL
PROGETTO "SENZA ZAINO", DOVE LA CONFIGURAZIONE
DELL'AMBIENTE È DIRETTA ESPRESSIONE DEI TRE VALORI
FONDANTI: COMUNITÀ, OSPITALITÀ, RESPONSABILITÀ. L 'AULA
"SENZA ZAINO" ROMPE I TRADIZIONALI ASSETTI E DIVERSIFICA LO
SPAZIO-CLASSE, CREANDO ANGOLI PER ATTIVITÀ SPECIFICHE ,
PICCOLI LABORATORI IN CUI LAVORARE DA SOLI O IN COPPIA. LE
PARETI SONO COLORATE, TUTTO È MOLTO CURATO.
LABORATORI ATTIVI : TEATRALE, BIBLIOTECA, LINGUISTICO,
GRAFICO- PITTORICO-PLASTICO, LUDICO-MOTORIO, BIBLIOTECA,
SCIENTIFICO-AMBIENTALE .



**SCUOLA "G.MARCONI" -VIA CORELLI-
GROSSETO**

TEMPO PIENO
**DA LUNEDÌ A VENERDÌ: 8.10-16.10 (SERVIZIO
MENSA)**
SABATO: LIBERO
11 CLASSI FUNZIONANTI
**AULA DI MUSICA E TEATRO-AULA DI PITTURA-
BIBLIOTECA AULA MULTIMEDIALE-
LABORATORIO**
**SCIENTIFICO-PALESTRA-SPAZI ATTREZZATI PER
ATTIVITÀ DIDATTICHE - SALA MENSA**
GIARDINO
ATTIVITÀ CARATTERIZZANTI
**LABORATORI: LINGUISTICO,ARTISTICO,
TEATRALE, TECNOLOGICO, SCIENTIFICO,
MUSICALE**

**SCUOLA " P. ALDI " - VIA SCANSANESE –
GROSSETO**

ORARIO SCOLASTICO ANTIMERIDIANO
DA LUNEDÌ A GIOVEDÌ : 7.55-13.20
VENERDÌ: 7.55 – 13.15
SABATO: LIBERO
9 CLASSI FUNZIONANTI
**PALESTRA - BIBLIOTECA CON ANGOLO
MUSICALE - GIARDINO**
**AULA MULTIMEDIALE – LABORATORIO
SCIENTIFICO ATTIVITÀ**
**CARATTERIZZANTI LABORATORIO
SCIENTIFICO - LABORATORIO
MULTIMEDIALE CORO E PROPEDEUTICA
MUSICALE**

SCUOLA "G. PORCIATTI" - FRAZ. RISPESCIA

DA LUNEDÌ GIOVEDÌ: 7.55-13:20
VENERDÌ 7.55-13:15
5 CLASSI FUNZIONANTI
AULA MULTIMEDIALE - BIBLIOTECA
**AULA POLIVALENTE - PALESTRA -
GIARDINO**
ATTIVITÀ CARATTERIZZANTI
LABORATORI SCIENTIFICO & AMBIENTALE
**RICERCA E VALORIZZAZIONE DELLA
CULTURA**
E DELLE TRADIZIONI POPOLARI



SCUOLA "LEONARDO DA VINCI"

Dall'a.s.2019/2020 è stata introdotta una sperimentazione che partendo da idee innovative ha promosso l'autonomia organizzativa attraverso l'introduzione di spazi laboratoriali specialistici per ambito disciplinare (aule tematiche: aule stem, aule umanistiche, aule linguistiche) e l'autonomia nel processo di apprendimento attraverso un utilizzo funzionale e strutturato degli ambienti dedicati al coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento. Negli spazi laboratoriali specialistici disciplinari non c'è l'aula-classe: i docenti restano nelle aule personalizzate con arredi e strumenti tematici afferenti ad ambiti disciplinari, arricchite dalla tecnologia e gli studenti si spostano nelle aule divenute tematiche in un movimento benefico e rigeneratore di attenzione e motivazione. Per facilitare gli spostamenti degli alunni in autonomia si doterà progressivamente la scuola di armadietti dove si potranno riporre effetti personali e materiale scolastico; gli armadietti saranno posizionati sia al piano terra che al primo piano negli spazi più idonei in modo da non rallentare o ostruire il passaggio durante il cambio dell'aula.



Attività laboratoriali:

Artistica

Musicale (coro e orchestra)

Laboratorio di strumento

Multimediale

Teatrale

Lettura animata

Latino

Recupero

Potenziamento linguistico (Inglese, Francese, Tedesco)

Life skills

Sportello d'ascolto



INDIRIZZO MUSICALE

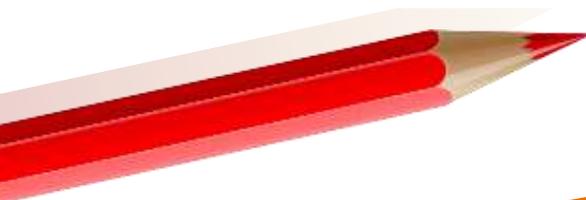
La scuola L. Da Vinci è l'unica scuola cittadina ad indirizzo musicale che prevede uno/due rientri pomeridiani di 2 ore e 30' alla settimana così suddivise: 1 ora di strumento individuale, 1ora e 30' di musica d'insieme / orchestra. Viene proposto l'apprendimento di quattro strumenti:

violino

chitarra

flauto traverso

pianoforte



Gestione risorse economiche



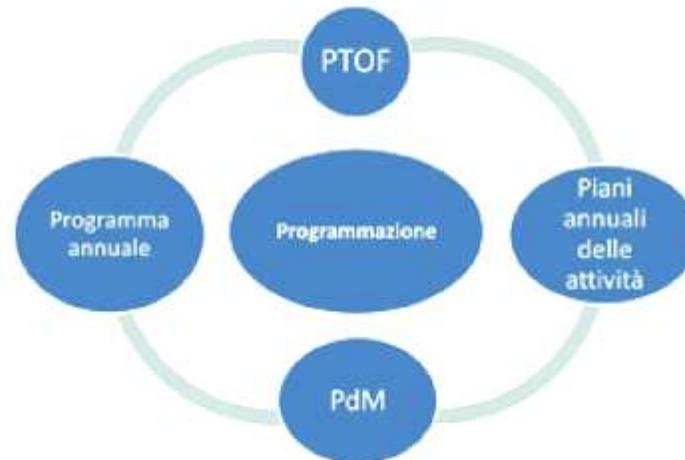
Rendicontare in termini di risorse disponibili e risorse utilizzate pone, nella gestione del bilancio scolastico, non poche difficoltà dovute principalmente al fatto che tale bilancio è riferito all'anno solare, mentre il periodo preso in considerazione per la redazione del bilancio sociale è l'anno scolastico. I costi relativi al personale dell'Istituto, con esclusione dei supplenti temporanei, sono a carico del Ministero della Pubblica Istruzione; i beni immobili e l'arredo scolastico sono invece gestiti dall'Amministrazione Comunale che si fa carico anche di tutti quegli oneri relativi alle manutenzioni ordinarie e straordinarie, nonché degli oneri relative alle utenze (luce, acqua, telefono). Tali costi non trovano collocazione nel bilancio scolastico. L'attività di programmazione finanziaria si concretizza in un documento denominato Programma Annuale sul quale poggia tutta l'attività finanziaria dell'istituto. Il Programma Annuale fissa le priorità di azione e gli indirizzi che l'Istituto Scolastico intende seguire e che sono la traduzione finanziaria delle attività e dei progetti definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). In questo modo si realizza una proficua continuità tra progettazione didattica e programmazione finanziaria.



Programma Annuale

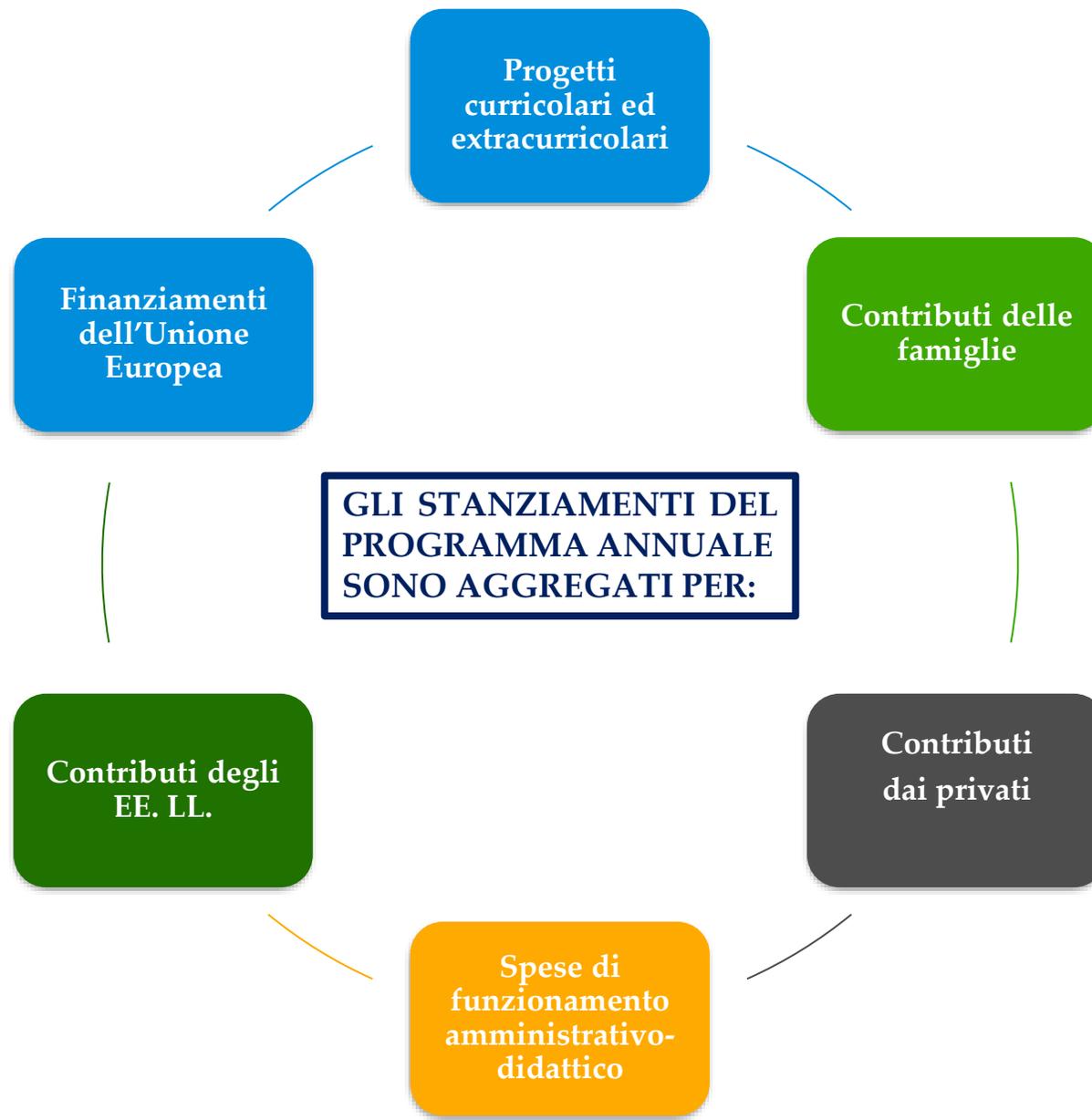
Lo Stato assegna alle scuole una dotazione finanziaria da utilizzare senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, formazione e orientamento, così come previste ed organizzate nel PTOF. Le istituzioni scolastiche funzionano sulla base di un articolato insieme di risorse economiche che provengono da diversi soggetti tra loro collegati: non solo lo Stato ma anche Enti locali, EU, eventuali altri istituti e privati. La maggior parte dei fondi statali è gestita direttamente dal Ministero per il costo del personale, mentre una parte dei fondi statali è gestita dall'Istituto per il funzionamento generale della scuola (sempre attraverso procedure di impegno e di liquidazione centralizzata).

PROGRAMMAZIONE E GESTIONE FINANZIARIA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE



Le somme iscritte nel bilancio dell'Istituto sono derivate dallo Stato, dall'Ente locale e dalle famiglie (contributo volontario) e sono assoggettate ad un vincolo di destinazione (non possono cioè essere utilizzate per scopi diversi da quelli prestabiliti). Alle famiglie viene richiesto un contributo volontario annuale, comprensivo della quota per l'assicurazione degli alunni. Tale contributo risulta essenziale per l'ampliamento dell'offerta formativa degli studenti oltre che per l'acquisto di materiale e beni durevoli.





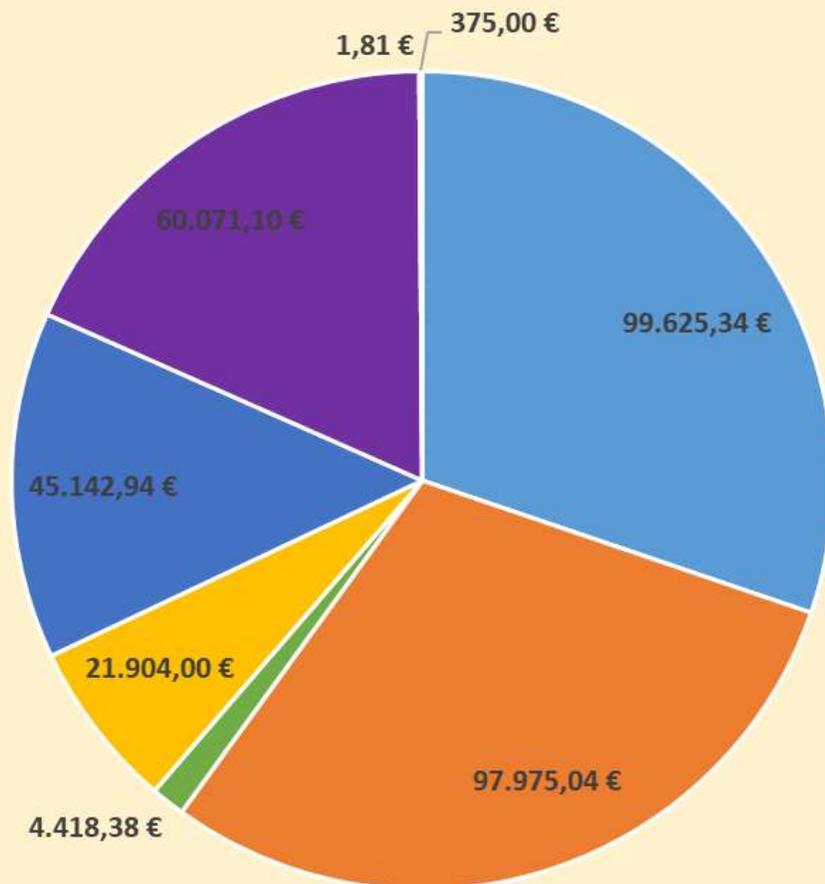


GESTIONE RISORSE ECONOMICHE



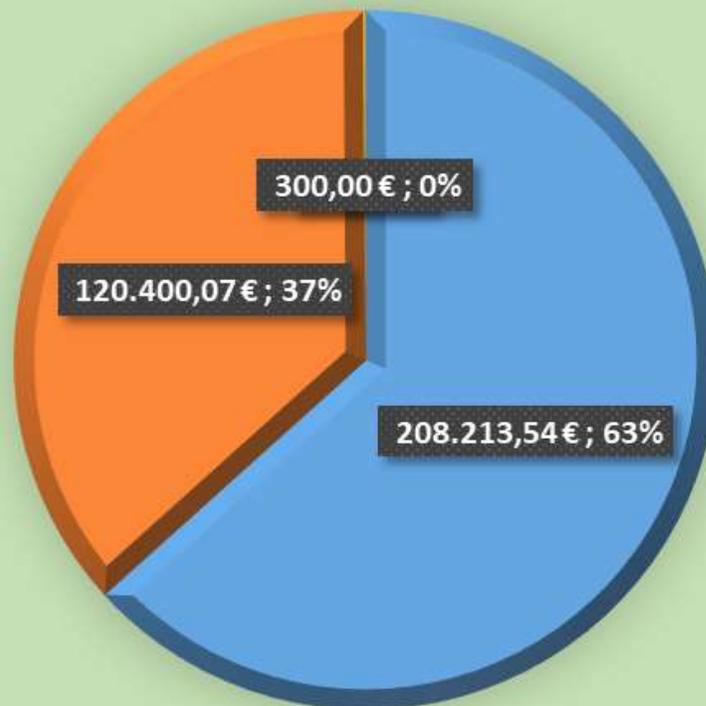
**IL CONTO CONSUNTIVO 2021 DALL'ESAME
DEI VARI AGGREGATI DI ENTRATA E DI
SPESA, RELATIVI AD ACCERTAMENTI ED
IMPEGNI,
NONCHÉ VERIFICA DELLE ENTRATE
RISCOSSE E DEI PAGAMENTI ESEGUITI
DURANTE L'ESERCIZIO PRESENTA LE
SEGUENTI RISULTANZE:**

Analisi delle Entrate: Totale entrate € 329.513,61



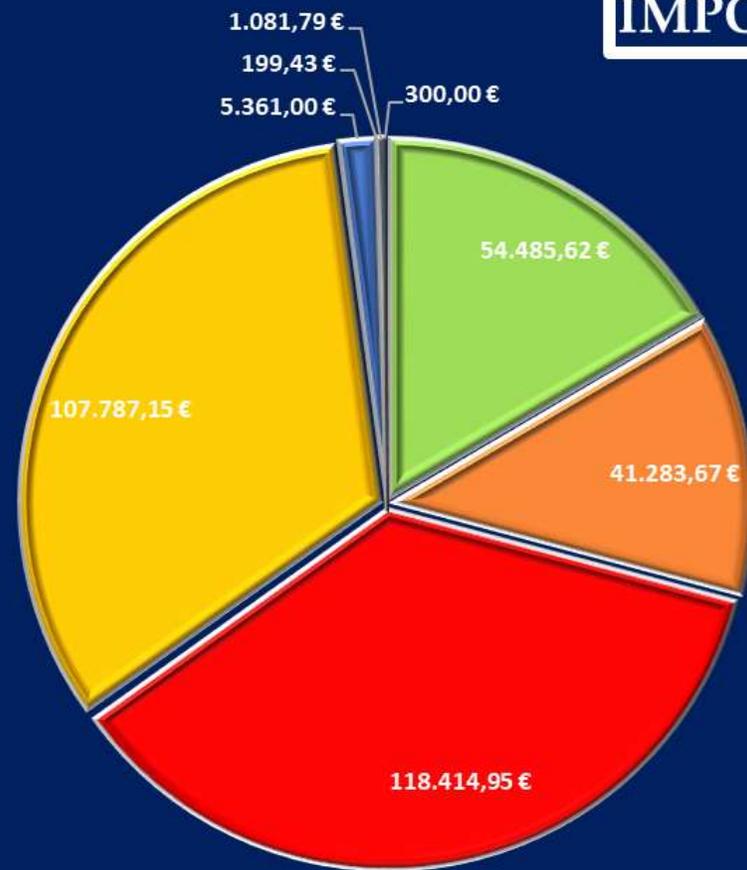
- 30,8% Avanzo di amministrazione presunto
- 28% Finanziamenti dallo Stato
- 1,5% Finanziamenti dalla Regione
- 7% Finanziamenti EE.LL e altre Istituzioni pubbliche
- 14% Finanziamenti dell'Unione Europea
- 18,23% Contributi da privati
- 0,0% Altre Entrate
- 0,2% Rimborsi
-

Analisi delle Spese: Totale spese 328.913,61€



- Attività amministrativo-didattiche
- Progetti
- Gestioni economiche
- Fondo di riserva

IMPORTI DESTINATI ALLE SPESE



- 16,6% Spese di personale
- 12,6% Acquisto di beni di consumo
- 36% Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi
- 32,8% Acquisto di beni di investimento
- 1,6% Rimborsi e poste correttive
- 0,1% Imposte e tasse
- 0,5% Altre spese
- 0,2% Fondo di riserva

**FORMAZIONE
DEL PERSONALE**
9.703,18 €

**PROGETTI IN
AMBITO
"UMANISTICO E
SOCIALE"**
98.368,41 €

**PROGETTI IN
AMBITO
"SCIENTIFICO,
TECNICO E
PROFESSIONALE"**
12.328,48€

**PROGETTI PER
"GARE E
CONCORSI"**
0 €

**CONTRIBUTI
VOLONTARI
FAMIGLIE**
7.818,10 €

Sesta sezione

**LE LINEE PER IL FUTURO:
IL MIGLIORAMENTO**



Piano di miglioramento

Nel piano di miglioramento per l'a.s. 21-22, le priorità individuate sono quattro e riguardano tre delle aree relative ai risultati. La prima, migliorare i risultati degli studenti in lingua inglese, con l'uso di una didattica attiva ed immersiva, è stata confermata perché, pur essendo mediamente la votazione conseguita dagli studenti all'esame di stato superiore a quella nazionale e pur avendo conseguito un avvicinamento, il traguardo prefissato per il triennio non è stato ancora raggiunto.

La seconda riguarda le prove del sistema SNV; nell'a.s. 2018-19, avevamo assistito ad un avvicinamento al traguardo prefissato per il triennio, ma dopo l'interruzione della normale attività didattica, dovuta alla pandemia da Covid 19, le prove sostenute dagli studenti nell'a.s. 20-21 non solo non hanno dato i risultati attesi, ma hanno evidenziato una regressione che ha indotto il collegio ad abbassare il traguardo per l'a.s. 21-22.

La terza e la quarta priorità afferiscono all'area delle competenze chiave e sono state confermate in quanto l'insegnamento-apprendimento dell'educazione civica, che vede come cardini fondamentali della formazione del cittadino lo sviluppo di competenze sociali, civiche e digitali, ad un anno dalla sua introduzione sistematica, è ancora in fase di aggiustamento da parte delle istituzioni scolastiche, per quel che riguarda la definizione del curriculum e dell'organizzazione delle attività.

Priorità e traguardi



Area d'intervento	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	1 Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti delle classi della secondaria di primo grado nella lingua inglese.	Incrementare di 0,5 punti il voto medio di ogni classe della scuola secondaria e d'istituto in lingua inglese nei risultati finali.
Risultati nelle prove standardizzate	2 Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali in lingua italiana e matematica nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.	Incrementare di 0,5 punti il voto medio di ogni classe della scuola secondaria e d'istituto in lingua inglese nei risultati finali.
Competenze chiave europee	3 Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"	Conseguire un livello avanzato/intermedio per almeno l'85% degli alunni in uscita dalla scuola primaria e per almeno l'80% degli studenti della scuola secondaria nella certificazione della "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"
	4 Raggiungere livelli ottimali nei risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza"	Conseguire un livello avanzato/intermedio per almeno l'85% degli alunni in uscita dalla scuola primaria e per almeno l'80% degli studenti della scuola secondaria nella certificazione della "Competenza Digitale"

Obiettivi di processo

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità collegate
Ambiente di apprendimento	Utilizzare in modo sistematico metodologie attive /innovative per favorire l'apprendimento per competenze, con particolare attenzione all'utilizzo delle TIC.	1 – 2 – 3 - 4
	Utilizzare prevalentemente la modalità immersiva nella didattica delle lingue comunitarie.	1
	Realizzare attività finalizzate allo sviluppo della competenza sociale e civica e di quella di cittadinanza digitale.	3 – 4
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzare un modulo formativo sulla didattica attiva della lingua inglese.	1– 2
	Realizzare moduli formativi sulle metodologie innovative, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie nella didattica.	1 – 2 – 3 – 4