

ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSETO 1 “A. MANZI”
(GRIC830005)

Restituzione Dati Prove Invalsi 2021\2022

Scuola Primaria

Classi 2°

INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili ad orientare le scelte didattiche, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e di scuole con pari condizioni sociale o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

RESTITUZIONE DEI DATI

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano i seguenti aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, di matematica e di inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle che di grafici: le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una **rappresentazione sistematica** dei dati e facilitano la lettura **della singola informazione**, i grafici hanno il pregio di **rappresentare in modo sintetico** i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una **percezione globale** e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

Nella presente relazione vengono visualizzate solo tabelle di sintesi per l'intero Istituto

PRECISAZIONI:

-I dati sono riferiti agli allievi che hanno sostenuto la prova standard.

-Non viene restituito il punteggio medio di classe/scuola nel caso in cui la percentuale di copertura punteggi sia inferiore al 50%.

-Il **cheating** è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non sulla base delle proprie conoscenze e competenze, ma copiando da altri studenti o da libri (student cheating) o ricevendo suggerimenti più o meno esplicitamente, dai docenti (teacher cheating). Inoltre il cheating può verificarsi in fase di inserimento dei risultati delle prove sulla piattaforma predisposta. L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

-L'**ESCS** è l'indice di status socio-economico-culturale. Il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del *background* familiare.

La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con *background* socio-economico-culturale (ESCS) più simile a quello della classe/scuola considerata.

Per le classi di II primaria questa informazione non è fornita.

-Le **FRECCE** rivolte verso l'alto (verdi) o verso il basso (rosse) indicano una differenza rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione. Le frecce orizzontali (blu) indicano, invece, una differenza positiva o negativa del punteggio statisticamente non significativa.

-Nell'indagine definisce l'origine come segue:

- "Nativi" gli alunni nati in Italia o all'estero con almeno un genitore nato in Italia;

- "Stranieri di I generazione" gli alunni nati all'estero da entrambi i genitori nati all'estero.

- "Stranieri di II generazione" gli alunni nati in Italia con entrambi i genitori nati all'estero.

Si definiscono "Regolari" sia gli alunni che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica secondo la normativa vigente sia gli alunni anticipatari che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico.

-I dati si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove (quella di italiano e quella di matematica):

Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.

Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.

Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.

Categoria 5: punteggio maggiore di 125% della media nazionale

PUNTEGGI GENERALI CLASSI 2° SCUOLA PRIMARIA

TAV 1 A ITALIANO

Istituto	Percentuale di partecipazioni e alla prova di italiano	Punteggio TOSCANA (62,1)	Punteggio Centro (65,4)	Punteggio Italia (63,0)	<i>cheating</i> in%
GRIC830005	92,9	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,9

TAV 1 B MATEMATICA

Istituto	Percentuale di partecipazioni e alla prova di italiano	Punteggio TOSCANA (47,8)	Punteggio Centro (51,6)	Punteggio Italia (49,8)	<i>cheating</i> in %
GRIC830005	91,3	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0

Dal confronto con i punteggi medi e della Toscana, del Centro - Italia e della totalità dell'Italia. (TAV 1A e 1B) i risultati delle classi considerate evidenziano **differenze statisticamente significative in positivo** sia per l'Italiano che per la Matematica. Il **cheating** è prossimo a 1 punto percentuale per l'Italiano; nullo per la Matematica.

DETTAGLI DELLA PROVA DI ITALIANO CLASSI 2° SCUOLA PRIMARIA

TAV.2A Parti della prova

COMPRESIONE DEL TESTO		ESERCIZI LINGUISTICI		PROVA COMPLESSIVA	
Punteggio medio IC1	Punteggio Italia	Punteggio medio IC1	Punteggio Italia	Punteggio medio IC1	Punteggio Italia
71,4	65,0	58,0	50,6	69,7	63,0

Dall'analisi dei risultati medi dell'intero Istituto per la prova di Italiano, relativi alle **parti della prova** per le classi 2°, si evidenziano esiti superiori rispetto al parametro di riferimento in tutti gli aspetti considerati.

TAV.2C Parti della prova - Solo nativi

COMPRESIONE DEL TESTO		ESERCIZI LINGUISTICI		PROVA COMPLESSIVA	
Punteggio medio IC1	Punteggio Italia	Punteggio medio IC1	Punteggio Italia	Punteggio medio IC1	Punteggio Italia
71,5	67,6	58,0	52,5	69,7	65,6

Dall'analisi dei risultati medi dell'intero Istituto per la prova di Italiano, relativi alle **parti della prova** per le classi 2° e riferiti agli **alumni nativi**, si evidenziano esiti superiori rispetto al parametro di riferimento in tutti gli aspetti considerati.

TAV.2E Parti della prova - Solo regolari

COMPRESIONE DEL TESTO		ESERCIZI LINGUISTICI		PROVA COMPLESSIVA	
Punteggio medio IC1	Punteggio Italia	Punteggio medio IC1	Punteggio Italia	Punteggio Medio IC1	Punteggio Italia
71,8	65,1	57,4	50,7	69,9	63,2

Dall'analisi dei risultati medi dell'intero Istituto per la prova di Italiano, relativi alle **parti della prova** per le classi 2° e riferiti agli **alunni regolari**, si evidenziano esiti superiori rispetto al parametro di riferimento in tutti gli aspetti considerati.

DETTAGLI DELLA PROVA DI MATEMATICA CLASSI 2° SCUOLA PRIMARIA

TAV. 3A Ambiti

NUMERI		DATI E PREVISIONI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI E FUNZIONI		PROVA COMPLESSIVA	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
54,2	48,9	51,7	45,3	61,2	57,0	37,9	38,5	54,5	49,8

Anche i dettagli della prova di **Matematica per l'intero Istituto** per le classi 2° riferiti agli **ambiti**, risultano perlopiù superiori o in linea (RELAZIONI E FUNZIONI) al parametro di riferimento.

TAV. 3B Dimensioni

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL COMPLESSO							
CONOSCERE		RISOLVERE PROBLEMI		ARGOMENTARE		PROVA COMPLESSIVA	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
57,9	53,6	48,6	44,0	55,6	46,8	54,5	49,8

Anche per le **dimensioni** i risultati della prova di **Matematica per l'intero Istituto** per le classi 2° risultano superiori rispetto al parametro di riferimento in tutti gli aspetti considerati.

TAV. 3C Ambiti – Solo nativi

NUMERI		DATI E PREVISIONI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI E FUNZIONI		PROVA COMPLESSIVA	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
53,9	50,7	51,8	47,0	60,8	58,5	38,7	39,9	54,4	51,4

I dettagli della prova di **Matematica** per le classi 2° riferita ai **nativi** e riguardante gli **ambiti**, risultano superiori o in linea (RELAZIONI E FUNZIONI) con il parametro di riferimento.

TAV. 3D Dimensioni- Solo nativi

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL COMPLESSO							
CONOSCERE		RISOLVERE PROBLEMI		ARGOMENTARE		PROVA COMPLESSIVA	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
57,6	55,3	48,6	45,6	55,5	48,4	54,4	51,4

I dettagli della prova di **Matematica** per le classi 2° riferita ai **nativi** e riguardante gli **ambiti**, risultano superiori rispetto al parametro di riferimento.

TAV. 3E Ambiti – Solo regolari

NUMERI		DATI E PREVISIONI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI E FUNZIONI		PROVA COMPLESSIVA	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
54,6	48,9	51,8	45,3	61,8	57,1	37,9	38,5	54,9	49,8

I dettagli della prova di **Matematica** per le classi 2° riferita ai **regolari** e riguardante gli **ambiti**, risultano perlopiù superiori o in linea (RELAZIONI E FUNZIONI) al parametro di riferimento.

TAV. 3F Dimensioni– Solo regolari

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL COMPLESSO							
CONOSCERE		RISOLVERE PROBLEMI		ARGOMENTARE		PROVA COMPLESSIVA	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
58,3	53,7	48,9	44,0	56,2	46,8	54,9	49,8

I dettagli della prova di **Matematica** per le classi 2° riferita ai **regolari** e riguardante le **dimensioni**, risultano superiori o in linea (CONOSCERE) al parametro di riferimento in tutti gli aspetti considerati.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NELLE CATEGORIE DI PUNTEGGIO

TAV 4A Italiano

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL COMPLESSO					
	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
GRIC83000 5	15,4%	12,8%	13,7%	23,1%	35,0%
TOSCANA	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,1%	11,9%	34,1%

Dal confronto con i riferimenti territoriali indicati da INVALSI, la **distribuzione degli alunni nelle categorie di punteggio** mette in evidenza che:

- la percentuale più alta di alunni si attesta nella categoria 5 ed è più alta anche rispetto ai parametri territoriali stabiliti da INVALSI
- la percentuale più bassa di alunni si attesta nella categoria 2 ma è più alta rispetto ai parametri territoriali stabiliti da INVALSI
- la percentuale di alunni nella categoria 1 è più bassa rispetto ai parametri territoriali stabiliti da INVALSI

TAV 4B Matematica

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL COMPLESSO					
	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
GRIC83000 5	19,1%	19,1%	17,4%	13,0%	31,3%
TOSCANA	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

La **distribuzione degli alunni nelle categorie di punteggio** riferita alla matematica mette in evidenza che:

- la percentuale più alta di alunni si attesta nella categoria 5 ed è più alta anche rispetto ai parametri territoriali stabiliti da INVALSI.
- la percentuale di studenti dell'Istituto che si attesta nella categoria 1 e 2 è di identico valore, ed è più bassa rispetto ai parametri di riferimento;

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

GRIC830005: Andamento negli ultimi anni scolastici - Italiano -					
Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating^{1a}	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio Italia	cheating in%
2013-14	62,5	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,8
2014-15	56,1	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN NEGATIVO	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	0,0
2015-16	55,1	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,4
2016- 17	41,6	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	0,0
2017- 18	52,7	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,3
2018- 19	58,4	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,5
2020- 21	57,9	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,4
2021-22	69,7	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,9

Dalla lettura della tabella si evince che per il terzo anno consecutivo l'andamento dell'Istituto si mantiene su livelli significativamente superiori rispetto ai parametri di riferimento territoriali. Rispetto ai risultati dello scorso anno scolastico, il cheating è aumentato di mezzo punto percentuale.

GRIC830005: Andamento negli ultimi anni scolastici					
- Matematica -					
Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating^{1a}	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio Italia	cheating in%
2013-14	57,6	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	11,2
2014-15	58,3	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	2,0
2015-16	51,0	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	0,0
2016- 17	49,1	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN NEGATIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN NEGATIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN NEGATIVO	0,0
2017- 18	49,7	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,2
2018- 19	57,1	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	0,0
2020- 21	51,0	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,2
2021-22	54,5	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,0

Dalla lettura della tabella si evince che per il secondo anno consecutivo l'andamento dell'Istituto si mantiene su livelli significativamente superiori rispetto ai parametri di riferimento territoriali. Rispetto ai risultati dello scorso anno scolastico, il cheating è stato nullo

PUNTEGGI GENERALI CLASSI 5° SCUOLA PRIMARIA

TAV 1A ITALIANO

Istituto	Percentuale di partecipazione e alla prova di italiano	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio TOSCANA (55,1)	Punteggio Centro (56,2)	Punteggio Italia (55,1)	Cheating in percentuale
GRIC 830005	86,7	ALTO	DIFFERENZA SIGNIFICATI VA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATI VA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATI VA IN POSITIVO	0,3

TAV 1B MATEMATICA

Istituto	Percentuale di partecipazione e alla prova di italiano	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio TOSCANA (47,6)	Punteggio Centro (48,6)	Punteggio Italia (47,2)	Cheating in percentuale
GRIC 830005	86,7	ALTO	DIFFERENZA SIGNIFICATI VA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATI VA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATI VA IN POSITIVO	0,8

Dal confronto con i punteggi medi della Toscana, del Centro - Italia e dell'Italia, i risultati dell'Istituto evidenziano **differenze statisticamente significative in positivo** sia per l'Italiano, che per la Matematica.

Il **cheating** rimane al di sotto di un punto percentuale in entrambe le discipline.

TAV 1C INGLESE READING

Istituto	Percentuale di partecipazione e alla prova di italiano	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio TOSCANA (75,7)	Punteggio Centro (78,3)	Punteggio Italia (76,7)	Cheating in percentuale
GRIC 830005	84,8	ALTO	DIFFERENZA STATISTICAMENTE SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,0

Dal confronto con i punteggi medi dei parametri di riferimento, i risultati dell'Istituto evidenziano **differenze statisticamente significative in positivo** rispetto alla Toscana e all'Italia rispetto ai parametri e **differenze statisticamente non significative** rispetto al Centro. Il **cheating** è 1 punto percentuale.

TAV 1C INGLESE LISTENING

Istituto	Percentuale di partecipazione e alla prova di italiano	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio TOSCANA (52,7,0)	Punteggio Centro (51,8)	Punteggio Italia (51,0)	Cheating in percentuale
GRIC 830005	84,8	ALTO	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	1,9

Dal confronto con i punteggi medi della Toscana, del Centro e dell'Italia, i risultati dell'Istituto evidenziano **differenze statisticamente non significative**.

Il **cheating** è 1,9 punto percentuale.

DETTAGLI DELLA PROVA DI ITALIANO CLASSI 5° SCUOLA PRIMARIA

TAV.2A Parti della prova

T. NARRATIVO		T. ESPOSITIVO		RIFLESSIONE SULLA LINGUA		PROVA COMPLESSIVA	
Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia	Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia	Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia	Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia
53,3	56,2	54,8	50,6	59,4	57,4	57,7	55,1

Dall'analisi dei risultati medi dell'intero Istituto per la prova di Italiano, relativi alle **parti della prova** per le classi 5°, si evidenziano perlopiù esiti superiori al parametro di riferimento.

TAV.2C Parti della prova - Solo nativi

T. NARRATIVO		T. ESPOSITIVO		RIFLESSIONE SULLA LINGUA		PROVA COMPLESSIVA	
Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia	Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia	Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia	Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia
57,6	57,6	54,4	51,9	58,6	58,9	57,0	56,4

Dall'analisi dei risultati medi dell'intero Istituto per la prova di Italiano, relativi alle **parti della prova** per le classi 5° e riferiti ai soli **alunni nativi**, si evidenziano esiti superiori o in linea al parametro di riferimento.

TAV.2E Parti della prova - Solo regolari

T. NARRATIVO		T. ESPOSITIVO		RIFLESSIONE SULLA LINGUA		PROVA COMPLESSIVA	
Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia	Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia	Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia	Punteggi o medio IC1	Punteggi o Italia
58,2	56,5	54,5	50,9	59,6	57,8	57,6	55,3

Dall'analisi dei risultati medi dell'intero Istituto per la prova di Italiano, relativi alle **parti della prova** per le classi 5° e riferiti ai soli **alunni regolari**, si evidenziano esiti al di sopra del parametro di riferimento in tutti gli aspetti considerati.

DETTAGLI DELLA PROVA DI MATEMATICA CLASSI 5° SCUOLA PRIMARIA

TAV. 3A Ambiti

NUMERI		DATI E PREVISIONI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI E FUNZIONI		PROVA COMPLESSIVA	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
60,7	50,1	49,7	46,3	59,3	46,7	53,0	42,9	56,7	47,2

I dettagli della prova di **Matematica per l'intero Istituto** per le classi 5° riferiti agli **ambiti**, evidenziano esiti al di sopra del parametro di riferimento in tutti gli aspetti considerati.

TAV. 3B Dimensioni

CONOSCERE		RISOLVERE PROBLEMI		ARGOMENTARE		PROVA COMPLESSIVA	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
56,4	46,6	57,6	47,5	54,0	51,7	56,7	47,2

I dettagli della prova di **Matematica per l'intero Istituto** per le classi 5° riferiti alle **dimensioni**, evidenziano esiti superiori al parametro di riferimento in tutti gli aspetti considerati.

TAV. 3C Ambiti – Solo nativi

NUMERI		DATI E PREVISIONI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI E FUNZIONI		PROVA COMPLESSIVA A	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
59,3	51,7	50,3	47,7	57,9	48,0	52,8	44,1	55,9	48,6

Anche i dettagli della prova di **Matematica dell'intero Istituto** per le classi 5° riferiti agli **ambiti per i soli nativi**, evidenziano esiti superiori al parametro di riferimento in tutti gli aspetti considerati.

TAV. 3D Dimensioni- Solo nativi

CONOSCERE		RISOLVERE PROBLEMI		ARGOMENTARE		PROVA COMPLESSIVA	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
55,4	47,9	57,3	49,0	52,7	53,2	55,9	48,6

I dettagli della prova di **Matematica per l'intero Istituto** per le classi 5° riferiti alle **dimensioni per i soli nativi**, evidenziano esiti al di sopra del parametro di riferimento nella quasi totalità degli aspetti considerati; la dimensione *argomentare* risulta inferiore di 1\2 punto percentuale rispetto al punteggio Italia.

TAV. 3E Ambiti – Solo regolari

NUMERI		DATI E PREVISIONI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI E FUNZIONI		PROVA COMPLESSIVA	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
60,5	50,4	49,9	46,6	59,3	46,9	53,0	43,1	56,7	47,5

I dettagli della prova di **Matematica per l'intero Istituto** per le classi 5° riferiti agli **ambiti per i soli regolari**, evidenziano esiti superiori al parametro di riferimento in tutti gli aspetti considerati.

TAV. 3F Dimensioni– Solo regolari

CONOSCERE		RISOLVERE PROBLEMI		ARGOMENTARE		PROVA COMPLESSIVA	
Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia	Punt. Medio IC1	Punt. Italia
56,3	46,8	57,6	47,7	54,1	52,1	56,7	47,5

I dettagli della prova di **Matematica per l'intero Istituto** per le classi 5° riferiti alle **dimensioni per gli alunni regolari**, evidenziano esiti al di sopra del parametro di riferimento in tutti gli aspetti considerati.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NELLE CATEGORIE DI PUNTEGGIO

TAV 4A Italiano

	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
GRIC830005	14,3%	24,2%	14,3%	18,7%	28,6%
TOSCANA	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

Dal confronto con i riferimenti territoriali indicati da INVALSI, la **distribuzione degli alunni nelle categorie di punteggio** mette in evidenza che:

- la percentuale più alta di alunni si attesta nella categoria 5 ed è più alta rispetto ai parametri territoriali di riferimento;
- le percentuali più basse di alunni si attestano nelle categorie 1 e 3 e sono più alte rispetto ai risultati dei parametri territoriali;
- la percentuale di alunni nella categoria 2 risulta più alta dei valori di riferimento.

TAV 4B Matematica

	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
GRIC830005	22,0%	8,8%	9,9%	12,1%	47,3%
TOSCANA	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

La **distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento** riferita alla matematica mette in evidenza che:

- la percentuale più alta di alunni si attesta nella categoria 5 con valori più alti rispetto ai parametri di riferimento;
- nella categoria 1 la percentuale è più bassa di quelle dei riferimenti territoriali;
- le percentuali delle categorie 2 e 3 sono più basse rispetto alle percentuali dei parametri Invalsi e vi si distribuiscono le percentuali più basse di studenti

TAV 4 Inglese

Istituzione scolastica nel complesso			
GRIC830005		Prova di listening	
		Percentuale studenti livello PreA1	Percentuale studenti livello A1
Prova di reading	Percentuale studenti livello PreA1	0,0	0,0
	Percentuale studenti livello A1	9,0	91,0

In questa tabella è indicata la percentuale di studenti che si collocano nell'uno o nell'altro livello del quadro di riferimento europeo delle lingue (QCER) nella parte di Inglese Reading e di Inglese Listening.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

GRIC830005: Andamento negli ultimi anni scolastici - Italiano -					
Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating^{1a}	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio Italia	cheating in%
2013-14	64,2	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,3
2014-15	57,5	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,0
2015-16	64,7	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,2
2016- 17	57,2	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,9
2017- 18	65,2	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,1
2018- 19	67,4	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,7
2020- 21	49,4	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN NEGATIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN NEGATIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN NEGATIVO	0,1
2021-22	57,7	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,3

I dati restituiti evidenziano dei risultati significativamente positivi rispetto all'anno precedente.

La percentuale di **cheating** risulta mantenersi prossima allo 0 anche nei risultati delle ultime prove.

GRIC830005: Andamento negli ultimi anni scolastici					
- Matematica -					
Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating^{1a}	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio Italia	cheating in%
2013-14	66,5	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,9
2014-15	58,1	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO A	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,0
2015-16	51,5	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	0,3
2016- 17	57,7	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	2,2
2017- 18	52,7	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,7
2018- 19	66,4	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,1
2020- 21	48,8	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN NEGATIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN NEGATIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN NEGATIVO	0,1
2021-22	56,7	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,8

Anche per la matematica i dati complessivamente evidenziano dei risultati significativamente positivi rispetto all' anno precedente.
 In leggera risalita la percentuale di **cheating** che rimane comunque inferiore a 1 punto percentuale.

GRIC830005: Andamento negli ultimi anni scolastici					
- Inglese reading -					
Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating^{1a}	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio Italia	cheating in%
2017- 18	79,6	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,2
2018- 19	80,8	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,5
2020- 21	81,1	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,0
2021-22	78,2	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,0

GRIC830005: Andamento negli ultimi anni scolastici					
- Inglese listening-					
Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio Italia	cheating in%
2017- 18	75,0	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	1,7
2018- 19	72,8	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,9
2020- 21	71,0	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	0,0
2021-22	72,6	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	1,9

Il confronto tra le annualità evidenzia per l'aspetto del reading una differenza significativa in positivo rispetto al parametro Italia e Toscana e un allineamento rispetto al parametro Centro. Il cheating si mantiene costante a 1 punto percentuale.

Per il listening si evidenzia una differenza statisticamente non significativa rispetto ai tre parametri di riferimento. Si nota un aumento del cheating di 1,9.

EFFETTO SCUOLA: AZIONI POSTE IN ESSERE DALLA SCUOLA PER LA PROMOZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.





ITALIANO

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Toscana	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					




Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✓		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

MATEMATICA

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Toscana	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

**PUNTEGGI GENERALI CLASSI 3°
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

TAV 7 A ITALIANO

Istituto	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Toscana (198,5)	Punteggio Centro (199,6)	Punteggio Italia (196,6)
GRIC 83005	ALTO	92,9	DIFFERENZA SIGNIFICATI VA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATI VA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATI VA IN POSITIVO

Per i risultati delle prove di Italiano si rileva una differenza significativamente positiva dei punteggi ottenuti dal confronto con i parametri di riferimento.

TAV 7 B MATEMATICA

Istituto	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Toscana (199,8)	Punteggio Centro (197,7)	Punteggio Italia (194,2)
GRIC 830005	ALTO	92,9	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO

Anche per i risultati delle prove di Matematica si rileva una differenza significativamente positiva dei punteggi ottenuti dal confronto con i parametri di riferimento.

TAV 7 C INGLESE READING

Istituto	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Toscana (210,0)	Punteggio Centro (209,6)	Punteggio Italia (206,7)
GRIC 830005	ALTO	92,9	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO

TAV 7 D INGLESE LISTENING

Istituto	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Toscana (210,1)	Punteggio Centro (208,9)	Punteggio Italia (205,9)
GRIC 830005	ALTO	92,9	DIFFERENZA STATISTICAMENTE NON SIGNIFICATIVA	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO	DIFFERENZA SIGNIFICATIVA IN POSITIVO

Per i risultati delle prove di Inglese Reading e Listening si rileva una differenza significativamente positiva dei punteggi rispetto ai parametri Centro e Italia. Dal confronto con il parametro Toscana, non emergono differenze statisticamente significative.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

TAV 1A ITALIANO

	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRIC830005	9,6%	22,3%	28,7%	22,3%	17,0%
TOSCANA	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,4%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

Dal confronto con i riferimenti territoriali indicati da INVALSI, la **distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento** in Italiano mette in evidenza che:

- la percentuale più alta di alunni si attesta sul livello 3 ed è inferiore ai parametri territoriali stabiliti da INVALSI
- la percentuale più bassa di alunni si attesta sul livello di percentili 1 ed è inferiore ai parametri territoriali stabiliti da INVALSI
- sui livelli 2 e 3 si evidenzia un'uguale percentuale di studenti
- la percentuale di alunni al livello 5 risulta superiore ai riferimenti territoriali

TAV 1B MATEMATICA

	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GRIC830005	11,6%	24,2%	25,3%	13,7%	25,3%
TOSCANA	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,2%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

La **distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento** riferita alla matematica mette in evidenza che:

- la percentuale più alta di alunni si attesta sui livelli 3 e 5. Nel livello 5 è più alta rispetto alle percentuali dei riferimenti territoriali parametri territoriali;
- la percentuale più bassa di alunni si attesta sul 1° livello ed è più bassa dei parametri territoriali.

TAV 1C INGLESE READING

	Percentuale studenti livello PRE -A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRIC830005	3,2%	18,1%	78,7%
TOSCANA	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,2%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

TAV 1D INGLESE LISTENING

	Percentuale studenti livello PRE -A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GRIC830005	2,1%	27,7%	70,2%
TOSCANA	2,3%	30,7%	67,1%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

La distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento riferita all'inglese (reading e listening) evidenzia il valore più alto posizionato sul livello A2. In entrambi i casi il valore è più alto rispetto ai riferimenti territoriali.

**ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI
NELLA DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI
NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

ITALIANO

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale e studenti livello 5
2017-18	GRIC830005	14,4%	14,4%	27,8%	26,8%	16,5%
2018-19	GRIC830005	5,7%	29,6%	25,0%	27,3%	12,5%
2020-21	GRIC830005	19,2%	23,1%	26,9%	23,1%	7,7%
2021-22	GRIC830005	9,6%	22,3%	28,7%	22,3%	17,0%

Per l'Italiano, l'andamento nella distribuzione degli studenti evidenzia una crescita della percentuale di alunni sul livello 5 di circa 10 punti percentuali rispetto all'anno precedente (comunque anno della pandemia) e superiore rispetto a tutti i precedenti anni scolastici considerati.

La percentuale più bassa di alunni si attesta nel livello 1.

MATEMATICA

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale e studenti livello 5
2017-18	GRIC830005	11,3%	21,7%	20,6%	21,7%	24,7%
2018-19	GRIC830005	12,5%	18,2%	34,1%	15,9%	19,3%
2020-21	GRIC830005	18,0%	25,6%	24,4%	18,0%	14,1%
2021-22	GRIC830005	11,6%	24,2%	25,3%	13,7%	25,3%

Anche per la Matematica, l'andamento nella distribuzione degli studenti evidenzia una crescita della percentuale di alunni sul livello 5 di più di 10 punti percentuali rispetto all'anno precedente (comunque l'anno della pandemia) e superiore rispetto a tutti i precedenti anni scolastici considerati.

La percentuale più bassa di alunni si attesta anche in questo caso sul livello 1.

INGLESE READING

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti livello PRE -A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	GRIC830005	6,6%	15,4%	78,8%
2018-19	GRIC830005	1,2%	21,7%	77,1%
2020-21	GRIC830005	5,1%	21,8%	73,1%
2021-22	GRIC830005	3,2%	18,1%	78,7%

INGLESE LISTENING

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti livello PRE -A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	GRIC830005	2,2%	30,8%	67,0%
2018-19	GRIC830005	0,0%	38,6%	61,5%
2020-21	GRIC830005	1,3%	32,1%	66,7%
2021-22	GRIC830005	2,1%	27,7%	70,2%

Per l'Inglese la percentuale più alta di alunni si posiziona sul livello A2 sia per il reading che per il listening.

EFFETTO SCUOLA: AZIONI POSTE IN ESSERE DALLA SCUOLA PER LA PROMOZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.


ITALIANO

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Toscana	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					





MATEMATICA

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Toscana	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					



Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					





INGLESE READING





Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Toscana	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					





Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Toscana	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Grosseto 9 settembre 2022

F.S. per l'autovalutazione di Istituto
-ambito Invalsi-

Susanna Vergnory